

PROGRAMA DE EXÁMENES DE LAS ESCUELAS DE OKLAHOMA

GUÍA PARA PADRES, ESTUDIANTES Y MAESTROS
**LENGUA Y LITERATURA INGLESA
Y MATEMÁTICAS**

2018–2019 **3.º GRADO**



OKLAHOMA STATE DEPARTMENT OF
EDUCATION
— CHAMPION EXCELLENCE —

**Programa de exámenes de las
escuelas de Oklahoma Fechas de examen**

Año escolar 2018–2019

Lengua y literatura inglesa y matemáticas

Ventana de evaluación con papel/lápiz
1 a 19 de abril de 2019



Desarrollado y publicado bajo contrato con el Departamento de Educación del estado de Oklahoma por Measured Progress, 100 Education Way, Dover, NH 03820. Copyright © 2019 del Departamento de Educación del estado de Oklahoma. Todos los derechos reservados. Solo los educadores y ciudadanos del estado de Oklahoma podrán copiar, descargar o imprimir el documento, que se encuentra en línea en <https://www.measuredprogress.org/web/occt1>. Cualquier otro uso o reproducción total o parcial de este documento requiere la autorización escrita del Departamento de Educación del estado de Oklahoma y de la editorial. Las marcas y los nombres comerciales que se encuentran en esta publicación son marca registrada de sus respectivos dueños.



JOY HOFMEISTER

STATE SUPERINTENDENT *of* PUBLIC INSTRUCTION
OKLAHOMA STATE DEPARTMENT *of* EDUCATION

Estimadas familias y educadores:

En abril, los estudiantes rendirán las pruebas del Programa de exámenes de las escuelas de Oklahoma (Oklahoma School Testing Program, OSTP) para brindar un panorama del rendimiento académico cerca del final de año escolar. Para ver un resumen de las pruebas y la versión digital de las Guías para padres, estudiantes y maestros del OSTP que se entregarán en la primavera, visite <https://sde.ok.gov/assessment-guidance>.

Las pruebas del OSTP miden el progreso de su estudiante en cuanto al aprendizaje de los Estándares Académicos de Oklahoma para las materias escolares. Para obtener más información sobre los estándares, visite <http://sde.ok.gov/sde/oklahoma-academic-standards>. Dentro de esta guía, encontrará una explicación de lo que se cubre en la prueba y preguntas de muestra para familiarizarse con el formato de la prueba. Esto ayudará a su estudiante a entender lo que puede esperar en las pruebas.

Las familias recibirán informes que incluyen el progreso de su estudiante, las áreas de éxito y las áreas que requieren desarrollo adicional. El distrito escolar local enviará los informes a los hogares a fines del verano de 2019. Adicionalmente, las familias tendrán acceso a los resultados de sus hijos en el Portal para padres a principios del verano de 2019.

Sabemos que todas las familias tienen sueños para sus hijos y quieren lo mejor para ellos. Las pruebas de la primavera constituyen una oportunidad para que los estudiantes demuestren su aprendizaje durante este año escolar. Los estudiantes tienen mayor éxito cuando las escuelas y las familias trabajan juntas. Durante la semana de los exámenes, asegúrese de que su estudiante duerma lo suficiente, coma un desayuno saludable y llegue a la escuela a tiempo.

Si tiene preguntas, comuníquese con la escuela o con el Departamento de Educación del estado al (405) 521-3341 o en assessments@sde.ok.gov.

Atentamente,

Inspectora estatal de instrucción pública

Fechas de examen	ii
Carta de la inspectora	1
El programa de exámenes de las escuelas de Oklahoma	3
Ayudar al estudiante a estar preparado	3
Lengua y literatura inglesa (ELA) para 3.º grado	4
¿Qué está aprendiendo el estudiante?	4
¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?	4
Preguntas de práctica sobre Lengua y literatura inglesa	5
Matemáticas para 3.º grado	13
¿Qué está aprendiendo el estudiante?	13
¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?	13
Preguntas de práctica sobre Matemáticas	14
Página de respuestas	22

EL PROGRAMA DE EXÁMENES DE LAS ESCUELAS DE OKLAHOMA

La ley federal requiere una evaluación en Lengua y literatura inglesa (ELA) y Matemáticas todos los años para todos los estudiantes de 3.er a 8.º grado y por única vez durante la secundaria. La ley federal también requiere una evaluación en Ciencias por única vez de 3.er a 5.º grado, de 6.º a 8.º grado y durante la secundaria. Los exámenes por grado y nivel de asignatura enviados mediante el Programa de exámenes de las escuelas de Oklahoma (OSTP) cumplen con la ley federal. Los educadores de Oklahoma fueron de suma importancia para elaborar exámenes estatales que sigan los Estándares académicos de Oklahoma (Oklahoma Academic Standards, OAS). Los exámenes estatales brindan una medida común del rendimiento de los estudiantes en relación con nuestros estándares académicos. Los Estándares académicos de Oklahoma (OAS) sirven como una guía para saber qué deben saber y poder hacer los estudiantes en cada nivel de grado. Gracias a la consideración de habilidades del mundo real, como la resolución de problemas y el pensamiento crítico, los exámenes estatales brindan una forma válida de medir el progreso de los estudiantes en cuanto a la incorporación del conocimiento, las habilidades y las aptitudes que necesitan para estar preparados para el siguiente grado, curso o nivel. Los resultados de los exámenes estatales se pueden utilizar para brindar información a los cambios en programas y currículos a nivel escolar o de distrito. También ayuda a que las escuelas midan el rendimiento de un estudiante en una clase, escuela o distrito determinados en relación con otros estudiantes que también dan el mismo examen.

Como tal, los exámenes estatales del OSTP sirven como un componente del sistema de responsabilidad del estado: la libreta de calificaciones de la escuela de Oklahoma.

Este año, los estudiantes de 3.er grado se someterán a las evaluaciones de Lengua y literatura inglesa (ELA) y Matemáticas. Esta *Guía para padres, estudiantes y maestros* contiene información que les brindará una idea de qué está aprendiendo el estudiante, qué se le evalúa, y cómo puede ayudarlo en su hogar.

Ayudar al estudiante a estar preparado

Como padre, existen varias maneras en las que puede respaldar los hábitos de aprendizaje del estudiante día a día, que lo ayudarán a estar más preparado al momento del examen.

A continuación, se enumeran algunas consideraciones para tener en cuenta antes de que el estudiante dé un examen.

- Asegúrese de que el estudiante duerma bien y lleve una dieta equilibrada.
- Hágale saber al estudiante que este examen es solo una oportunidad de demostrar lo que sabe. El trabajo en clase, los proyectos y otros exámenes también demuestran cuánto ha aprendido un estudiante en el año.

¿Qué está aprendiendo el estudiante?

Los estudiantes de 3.er grado continúan desarrollando habilidades de lectura y redacción básicas y fundamentales. Estas habilidades los ayudan a medida que leen textos adecuados para su grado. Los maestros les piden a los estudiantes que respondan preguntas con apoyo de lo que leen. Los estudiantes resumen lo que leen y desarrollan habilidades que les permite identificar el contexto (es decir, tiempo y lugar), la secuencia de eventos, las acciones o los sentimientos de los personajes durante la historia y el tema de la historia. Los estudiantes identifican el objetivo del autor y describen la estructura de diferentes textos. Los estudiantes cuentan con oportunidades para practicar su redacción en diferentes contextos y con diferentes objetivos. Los estudiantes expanden el vocabulario que utilizan cuando escriben y hablan. Los estudiantes aplican de manera correcta la gramática, la sintaxis y el uso en su redacción. Los estudiantes pueden crear una lista de temas y preguntas para investigar, localizar, organizar y resumir sus conclusiones en un informe. Los estudiantes se involucran en períodos más extensos de lectura y escritura.

¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?

- Lea con el estudiante. Permítale al estudiante que le lea y léale usted al estudiante.
- Ayude al estudiante a aprender nuevas palabras animándole a que note los patrones entre las palabras, y a que piense en las oraciones antes y después para comprenderlas.
- Analice por qué el autor puede haber escrito un libro y cuál sería la audiencia principal.
- Haga que el estudiante le cuente qué sucedió en la historia y cómo cambiaría el final o resolvería el problema.
- Analice con el estudiante la información que obtuvo de los libros que está leyendo.
- Aprenda y utilice nuevas palabras. Retarse a utilizar estas palabras en conversaciones con el estudiante.
- Anime al estudiante a escribir historias y observaciones en un cuaderno. Añada preguntas o comentarios si lo desea.
- Observe palabras con mayúsculas y analice por qué algunas palabras llevan mayúscula y otras no. Observe los distintos signos de puntuación y analice su uso.
- Explore e investigue un tema de interés del estudiante. Analice qué tipo de preguntas podrían ser útiles mientras explora el tema. Analice dónde podría encontrar información confiable sobre el tema.

Preguntas de práctica sobre Lengua y literatura inglesa

El examen sobre ELA para 3.er grado del OSTP comprende preguntas con respuestas cortas y seleccionadas (de selección múltiple) destinadas a medir nuestros Estándares académicos de Oklahoma. Las preguntas de práctica que tiene aquí representan los tipos de preguntas e interacciones que el estudiante tendrá encontrará cuando dé el examen estatal.

El desempeño del estudiante con respecto a los elementos de práctica que se brindan en esta guía no indican el desempeño total del estudiante en la evaluación del OSTP. Al final de la guía, en la página de respuestas, encontrará una explicación de por qué una respuesta en particular es correcta o incorrecta.

Para obtener más información sobre los Estándares o la evaluación sobre ELA para 3.er grado, visite las Especificaciones del examen y las consignas en https://sde.ok.gov/sites/ok.gov.sde/files/documents/files/OSTP_2018-19_ItemSpecs_ELA_G3_web.pdf.



Directions

Choose the best answer for the question. Mark the circle for the answer you have chosen.

1 Read the sentence.

"I'm ready to go to the park" said Tom.

What change, if any, should be made to the sentence?

- Ⓐ "I'm ready to go to the park," said Tom.
- Ⓑ "I'm ready to go to the park." said Tom.
- Ⓒ "I'm ready to go to the park?" said Tom.
- Ⓓ no change

2 Read the sentence.

My favorite book is *willie wonka and the chocolate factory*.

What is the correct way to write the sentence?

- Ⓐ My favorite book is *Willie Wonka And The Chocolate Factory*.
- Ⓑ My favorite book is *Willie Wonka and the Chocolate Factory*.
- Ⓒ My favorite book is *Willie Wonka and the chocolate factory*.
- Ⓓ My favorite book is *Willie wonka and the Chocolate Factory*.



Read the selection. Then read the questions that follow. Choose the best answer for each question. Mark the circle for the answer you have chosen.

Gone Fishing

by Kristine O'Connell George

cattails—tall plants with flat leaves that grow near water

- 1 No one else was awake
when we got up at dawn
to go fishing.
Walking the steep path
5 down to the lake,
we could see the circle flop
and splash of trout. I warned
my little brother not to go
too close to the edge.
10 He said:
*You can't tell **me** what to do.*
No one else was awake
when we got up at dawn
to go fishing. All I caught
15 was one little brother—
hauled up out of the cattails,
sputtering, soggy, and still stubborn.

"Gone Fishing" from TOASTING MARSHMALLOWS: Camping Poems by Kristine O'Connell George.
Text copyright © 2001 by Kristine O'Connell George. Reprinted by permission of Clarion Books, an
imprint of Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company. All rights reserved.



3 “Gone Fishing” is mainly about

- Ⓐ trout splashing in a lake.
- Ⓑ children not catching a fish.
- Ⓒ a child not listening to a warning.
- Ⓓ a speaker giving orders to a brother.

4 Which word best describes how the speaker feels at the end of “Gone Fishing”?

- Ⓐ upset
- Ⓑ strong
- Ⓒ alarmed
- Ⓓ satisfied

5 Why did the author most likely write the poem?

- Ⓐ to persuade readers that fishing is fun
- Ⓑ to inform readers about how to catch a fish
- Ⓒ to tell readers about a lake two children discover
- Ⓓ to entertain readers with an experience two children share

Ⓐ the speaker names a type of fish.

Ⓑ the speaker is a part of the action.

Ⓒ the speaker tells about a real place.

Ⓓ the speaker is describing a family member.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



Read the selection. Then read the questions that follow. Choose the best answer for each question. Mark the circle for the answer you have chosen.

How to Make Hummingbird Food

- 1 Hummingbirds use so much energy beating their wings that they need sugar in their food. In nature, they get their sugar from the nectar of flowers. You can make a solution that is much like flower nectar. Follow this easy recipe to fill your feeder with homemade hummingbird nectar. It will keep hummingbirds returning to your feeder day by day and year by year. Ask an adult for help with this project.
- 2 You will first need to select a hummingbird feeder. Choose one that is easy to clean. It is also best to find one that has a perch. This will allow the hummingbird to rest and conserve its energy. Many feeders are red, the color that attracts hummingbirds.

What you need:

- measuring cup
- water
- pot for the stove-top burner
- white sugar

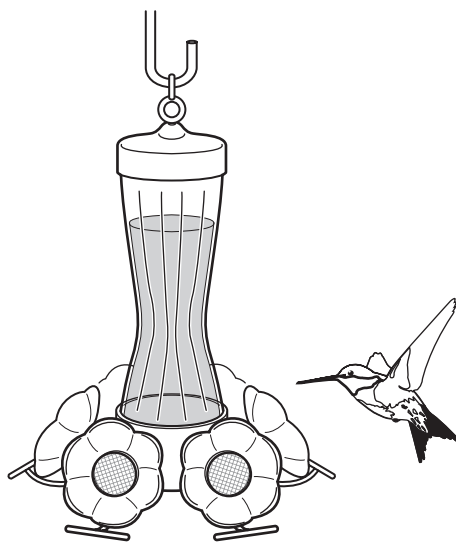
What to do:

1. Measure one cup of water and pour it into a pot for the stove.
2. Bring the water to a boil and boil for 2 minutes.
3. Once the water boils, remove the pot from the stove.
4. Measure $\frac{1}{4}$ cup of white sugar.
5. Add the sugar to the pot and stir well.
6. Allow the solution to cool completely.
7. Pour the sugar solution (nectar) into your hummingbird feeder.
8. Store any extra solution in a refrigerator.
(Do not keep it longer than 1 week.)



**Tips:**

1. Do not add red food coloring to the solution because it could harm the birds.
2. Do not place the feeder too close to a window.
3. Plant red flowers or add a red garden flag or red furniture near your feeder to bring the hummingbirds to your yard.
4. Hang your hummingbird feeder in a shaded area of your yard. If you do not have shade, you will need to change the nectar more often.
5. When you see that your nectar looks cloudy, dump it out and wash the feeder. Then place fresh homemade nectar in it.





8 In step 6, completely means

- Ⓐ not complete.
- Ⓑ almost complete.
- Ⓒ to complete again.
- Ⓓ in a complete way.

9 Why does the author probably put the heading “What you need” in bold print?

- Ⓐ to help the reader notice it
- Ⓑ to make the words easy to read
- Ⓒ to show the importance of the project
- Ⓓ to help the reader understand the steps

10 The reader can tell this selection is nonfiction because the writer

- Ⓐ describes different types of hummingbird feeders.
- Ⓑ gives directions for making hummingbird nectar.
- Ⓒ explains events that could happen in the future.
- Ⓓ uses short sentences.



¿Qué está aprendiendo el estudiante?

Los estudiantes de 3.er grado expanden su comprensión del valor posicional hasta 100,000 en diferentes contextos. Esta comprensión los ayuda a realizar cálculos, como suma, resta, multiplicación y división en situaciones matemáticas y del mundo real. Los estudiantes desarrollan la comprensión de fracciones y expanden su conocimiento del dinero. Los estudiantes expanden su conocimiento sobre medidas y utilizan este conocimiento para describir y analizar propiedades de números en dos y tres dimensiones. Los estudiantes refuerzan el conocimiento del perímetro, el tiempo y la temperatura como atributos medibles. Los estudiantes construyen y analizan cuadros de frecuencia, gráficos de barra, gráficos de imágenes y diagramas lineales para resolver problemas.

¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?

- ¡Sea positivo sobre las matemáticas! Cuando se es positivo, existe una mayor probabilidad de que el estudiante tenga una actitud positiva.
- Todos los días, pídale al estudiante que le haga un resumen de la clase de matemáticas y le enseñe el concepto que aprendió ese día.
- Hágle al estudiante preguntas de matemáticas del mundo real.
- Haga que el estudiante le explique *cómo* sabe que las respuestas son correctas.
- Investigue las matemáticas presentes en diferentes caminos profesionales.

Preguntas de muestra para hacerle al estudiante de matemáticas de 3.er grado:

- Pregúntele al azar las tablas de multiplicación hasta 10×10 .
- ¿Cómo es 9,567 en forma expandida y escrita? (Puede utilizar cualquier número entre 1,000 y 100,000.)
- ¿Cuánto mayor es 1,000 de 5,678? ¿Cuánto menor es 1,000 de 5,678?
- ¿Cuánto es la suma de $\frac{3}{4} + \frac{1}{4}$? (Utilice fracciones con el mismo denominador, o “número de abajo”.)
- ¿Cómo se puede calcular el perímetro de una habitación? ¿Qué es el perímetro?
- Encuentra cuántos zapatos de los siguientes tipos hay en el armario: zapatillas, sandalias, zapatos de vestir y botas. Crea un gráfico de barras que presente los datos encontrados.

Preguntas de práctica sobre Matemáticas

El examen de Matemáticas para 3.er grado del OSTP comprende preguntas con respuestas seleccionadas (de selección múltiple) destinadas a medir nuestros Estándares académicos de Oklahoma. Las preguntas de práctica que tiene aquí representan los tipos de preguntas e interacciones que el estudiante tendrá encontrará cuando dé el examen estatal.

El desempeño del estudiante con respecto a los elementos de práctica que se brindan en esta guía no indican el desempeño total del estudiante en la evaluación del OSTP. Al final de la guía, en la página de respuestas, encontrará una explicación de por qué una respuesta en particular es correcta o incorrecta.

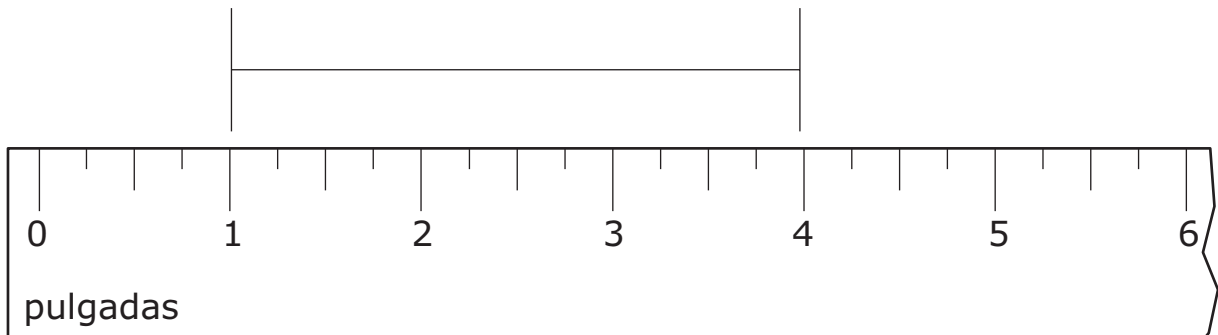
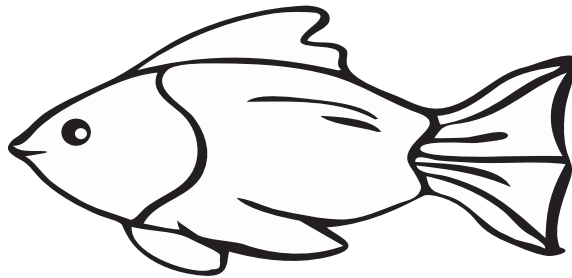
Para obtener más información sobre los Estándares o la evaluación sobre Matemáticas para 3.er grado, visite las Especificaciones del examen y las consignas en

https://sde.ok.gov/sites/ok.gov.sde/files/documents/files/OSTP_2018-19_ItemSpecs_Math_G3_web.pdf.

Instrucciones

Lee cada pregunta y escoge la mejor respuesta. Luego, marca tu respuesta en el documento de respuestas. Asegúrate de encontrar el número de la pregunta en el documento de respuestas que coincida con el número de pregunta en la prueba de Matemáticas.

- 1** Jessie midió su pez dorado como se muestra.



¿Cuál es la longitud del pez dorado de Jessie?

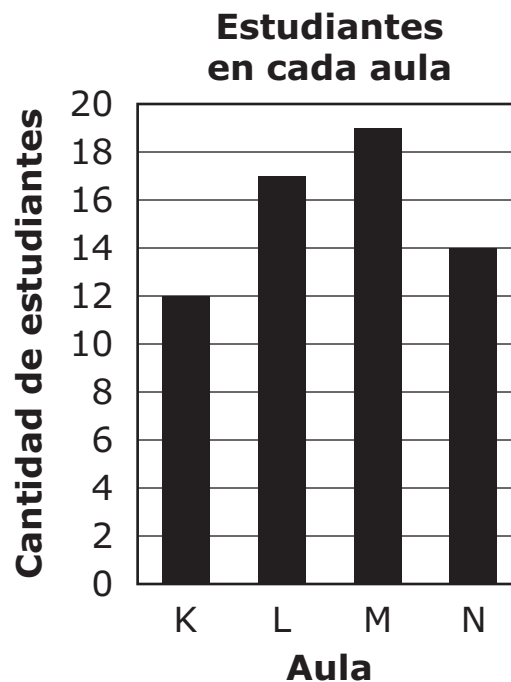
- Ⓐ 1 pulgada
- Ⓑ 3 pulgadas
- Ⓒ 4 pulgadas
- Ⓓ 6 pulgadas



- 2** Tres elefantes en un zoológico pesan un total de 9,898 libras. Un elefante pesa 7,859 libras. Otro elefante pesa 1,602 libras. ¿Cuántas libras pesa el tercer elefante?

- Ⓐ 437 libras
- Ⓑ 1,447 libras
- Ⓒ 1,641 libras
- Ⓓ 2,263 libras

- 3** El gráfico muestra la cantidad de estudiantes en cada una de las cuatro aulas.



¿Cuántos estudiantes más hay en el aula L que en el aula N?

- Ⓐ 3
- Ⓑ 4
- Ⓒ 5
- Ⓓ 7



- 4** Connie está aprendiendo a tocar 15 canciones en el piano. La tabla muestra la cantidad de canciones que a Connie le quedan por aprender al final de cada mes.

**Canciones para que
Connie aprenda**

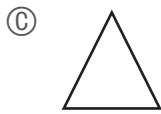
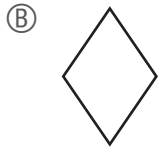
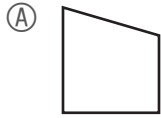
Mes	Numero de canciones
enero	15
febrero	13
marzo	11
abril	9
mayo	?

Connie aprende la misma cantidad de canciones cada mes. ¿Cuántas canciones le quedarán a Connie por aprender a finales de mayo?

- Ⓐ 2 canciones
- Ⓑ 6 canciones
- Ⓒ 7 canciones
- Ⓓ 8 canciones



5 ¿Qué forma que se muestra abajo parece contener al menos un ángulo agudo, uno obtuso y uno recto?



6 Seth quiere visitar los 50 estados. Ya ha visitado 14 estados. La secuencia de números muestra, $\square$, la cantidad de estados que a Seth le quedan por visitar.

$$\square + 14 = 50$$

¿Cuántos estados le quedan a Seth por visitar?

- Ⓐ 36
- Ⓑ 44
- Ⓒ 46
- Ⓓ 64



7 La clase de la Sra. Steinberg hizo un diseño usando hojas de papel cuadradas. Cada hoja de papel tenía 1 pie de ancho por 1 pie de largo. El diseño era un rectángulo, 5 pies de ancho por 7 pies de largo. ¿Cuántas hojas de papel cuadradas se usaron para hacer el diseño?

- Ⓐ 12 hojas de papel
- Ⓑ 20 hojas de papel
- Ⓒ 24 hojas de papel
- Ⓓ 35 hojas de papel


8 La tabla muestra los conos de helado vendidos durante el almuerzo.
Conos de helado vendidos

Sabor	Numero de conos
chocolate	5
fresa	2
vainilla	4

¿Qué pictograma muestra la misma información que la tabla?
Ⓐ Conos de helado vendidos

Sabor	Numero de conos
chocolate	▼▼▼▼▼
fresa	▼▼
vainilla	▼▼▼▼

Clave: ▼ = 2 conos

Ⓑ Conos de helado vendidos

Sabor	Numero de conos
chocolate	▼▼▼
fresa	▼
vainilla	▼▼

Clave: ▼ = 2 conos

Ⓒ Conos de helado vendidos

Sabor	Numero de conos
chocolate	▼▼
fresa	▼
vainilla	▼

Clave: ▼ = 2 conos

Ⓓ Conos de helado vendidos

Sabor	Numero de conos
chocolate	▼▼▼
fresa	▼
vainilla	▼▼

Clave: ▼ = 2 conos



Usa la información para responder las dos preguntas siguientes.

Casey y su hermano, Sam, llevan un registro de sus puntajes mientras juegan su videojuego favorito. El puntaje más alto de Sam es 5,400. Se muestran los puntajes de los últimos seis juegos de Casey.

Puntuación de Casey	
5,275	5,735
6,005	5,630
6,020	6,250

9 Casey quiere enumerar sus puntajes de mayor a menor. ¿Qué lista muestra los puntajes de Casey de mayor a menor?

- Ⓐ 5,275; 5,630; 5,735; 6,005; 6,020; 6,250
- Ⓑ 5,735; 5,630; 5,275; 6,250; 6,020; 6,005
- Ⓒ 6,250; 6,005; 6,020; 5,275; 5,630; 5,735
- Ⓓ 6,250; 6,020; 6,005; 5,735; 5,630; 5,275

10 El objetivo de Sam para la próxima semana es obtener 1,000 puntos más que su puntaje más alto. ¿Cuál es su objetivo?

- Ⓐ 5,500
- Ⓑ 6,400
- Ⓒ 6,500
- Ⓓ 7,250



English Language Arts		
Number	Reporting Category	Item Distractor Rationales
1	Language	A. Correct. In dialogue, a comma is used to separate the quoted words from the speaker. B. In dialogue, a comma is used to show when the speaker is done speaking. C. The dialogue in this sentence is not a question so should not include a question mark. D. In dialogue, a comma is used to show when the speaker is done speaking.
2	Language	A. Generally, only nouns, verbs, adjectives, and adverbs are capitalized in book titles. Other words like prepositions, articles, or conjunctions are not capitalized unless they are the first word of the title. B. Correct. Generally, only nouns, verbs, adjectives, and adverbs are capitalized in book titles. Other words like prepositions, articles or conjunctions are not capitalized unless they are the first word of the title. C. Generally, only nouns, verbs, adjectives, and adverbs are capitalized in book titles. Other words like prepositions, articles, or conjunctions are not capitalized unless they are the first word of the title. D. Generally, only nouns, verbs, adjectives, and adverbs are capitalized in book titles. Other words like prepositions, articles, or conjunctions are not capitalized unless they are the first word of the title.
3	Reading/Writing Process	A. This describes what the children see as they approach the lake, but this is not what the poem is mainly about. B. Based on the poem, the children never had an opportunity to try to catch a fish before the little brother fell in the lake. C. Correct. The little brother was warned by the speaker not to get too close to the edge of the lake, but he stubbornly ignored the speaker and fell into the lake. D. Though the speaker tried to warn the little brother about getting too close to the edge of the lake, the poem is not focused on the speaker's orders.
4	Critical Reading/Writing	A. Correct. As the speaker is hauling the little brother out of the lake, the words "still stubborn" in reference to the boy, indicates the speaker's unhappiness with the situation. B. There is no indication in the poem that the speaker felt strong as the boy was pulled out of the lake. C. There is no indication in the poem that the speaker became alarmed when the boy fell in the lake D. There is no indication in the poem that the speaker was satisfied that the boy fell in the lake and was being pulled out.
5	Critical Reading/Writing	A. The author does not use persuasive language to tell about fishing. B. The poem tells about children who are going fishing; it does not provide directions about how to catch a fish. C. The children in the poem already know about the lake; they do not discover it. D. Correct. The poem tells a story about two siblings who have an amusing experience.

English Language Arts			
Number	Reporting Category	Item Distractor Rationales	
6	Critical Reading/Writing	A. This is not a feature of first-person point of view. B. Correct. The speaker is the sibling who rescues the boy when he falls into the lake. C. This is not a feature of first-person point of view. D. This is not a feature of first-person point of view.	
7	Critical Reading/Writing	Correct Response	
		Score	Description
		2	The response fully explains why the speaker of the poem can be described as helpful. The details provided to support the description are based on the text and are relevant to the task.
		1	The response explains or attempts to explain why the speaker of the poem can be described as helpful, but the supporting details may lack specificity or the explanation is not supported by the text.
		0	The response does not fulfill the requirements of the task. The response is incorrect, irrelevant, or missing.
		Blank	
		Possible responses: • The speaker wants to help the little brother to stay safe. • “I warned / my little brother not to go / too close to the edge.” (lines 7–9) • The speaker helps the little brother after he falls in the water. • “All I caught / was one little brother– /hauled up out of the cattails, /sputtering, soggy, and still stubborn. (lines 14–17) Other responses are acceptable if supported by relevant details from the text.	
8	Vocabulary	A. The suffix “ly” means characteristic of, not “not.” B. The suffix “ly” means characteristic of, not “almost.” C. The suffix “ly” means a characteristic of, not “again.” D. Correct. The suffix “ly” means a characteristic of.	
9	Research	A. Correct. The bold print is used to draw the reader’s attention to the heading. B. The bold print is not used to make the words easier to read. C. The bold print is not used to show the importance of the project. D. The bold print is not used to help the reader to understand the steps.	
10	Reading/Writing Process	A. Fiction selections could also describe different types of hummingbird feeders. B. Correct. A selection which gives a set of directions for how to do something is an example of a nonfiction selection. C. Fiction selections could also have events that happen in the future. D. Fiction selections could also use short sentences.	

Matemáticas		
Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción
1	Geometría y medidas	A. El estudiante escogió la cantidad de pulgadas del punto de inicio del pez. B. Correcto. El estudiante demostró capacidad para medir la longitud de un objeto redondeado a la media pulgada más cercana. C. El estudiante escogió la cantidad de pulgadas del punto de finalización del pez. D. El estudiante escogió el último número que se muestra en la regla.
2	Numero y operaciones	A. Correcto. El estudiante demostró capacidad para usar la suma y la resta para resolver un problema de la vida real que implica números enteros. B. El estudiante tuvo un error de cálculo. C. El estudiante tuvo un error de cálculo. D. El estudiante seleccionó la respuesta más cercana a $9,898 - 7,859$.
3	Datos y probabilidad	A. Correcto. El estudiante demostró comprensión de cómo resolver un problema usando datos categóricos presentados en un gráfico de barras. B. El estudiante redondeó el aula L hasta 18 porque ese es el siguiente número rotulado más cercano. C. El estudiante encontró la diferencia en el número de estudiantes del aula M en comparación con el aula N. D. El estudiante encontró la diferencia en el número de estudiantes de las dos aulas con las barras más grandes y más pequeñas del gráfico.
4	Razonamiento algebraico	A. El estudiante descubrió que los números de la tabla disminuyen en 2 cada mes y no sabía cómo usar esta información. B. El estudiante restó el número más grande en la tabla del número más pequeño. C. Correcto. El estudiante demostró comprensión de cómo extender un patrón. D. El estudiante pensó que mayo debería ser 1 menos que abril.
5	Geometría y medidas	A. Correcto. El estudiante demostró capacidad para clasificar ángulos como agudos, rectos y obtusos. B. El estudiante pensó que uno de los ángulos obtusos era un ángulo recto. C. Distractor de igualdad D. El estudiante pensó que uno de los ángulos agudos era un ángulo obtuso.
6	Razonamiento algebraico	A. Correcto. El estudiante demostró capacidad para encontrar un número desconocido representado por un símbolo en un problema de aritmética al resolver una ecuación de un paso. B. Distractor de igualdad C. El estudiante calculó $50 - 4$. D. El estudiante sumó en vez de restar.
7	Geometría y medidas	A. El estudiante sumó el 5 y el 7. B. Distractor de igualdad C. El estudiante calculó $5 + 7 + 5 + 7$, encontrando el perímetro. D. Correcto. El estudiante demostró capacidad para usar fórmulas para determinar el área de un rectángulo.

Matemáticas		
Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción
8	Datos y probabilidad	A. El estudiante ignoró la clave y usó 1 imagen de cono para representar 1 cono. B. Correcto. El estudiante demostró capacidad para representar datos en un pictograma con frecuencias escaladas. C. Distractor de igualdad D. El estudiante no sabía cómo representar 5 conos con una clave de 2.
9	Numero y operaciones	A. El estudiante enumeró los puntajes de menor a mayor en vez de mayor a menor. B. El estudiante enumeró los puntajes de cinco mil de mayor a menor y luego los puntajes de seis mil de mayor a menor. C. El estudiante mezcló 6,020 y 6,005 y 5,735 y 5,275. D. Correcto. El estudiante demostró capacidad para usar el valor posicional para comparar números enteros hasta 100,000.
10	Numero y operaciones	A. El estudiante confundió 1,000 con 100. B. Correcto. El estudiante demostró capacidad para encontrar 1,000 más que un número dado de cuatro dígitos. C. El estudiante confundió 1,000 con 1,100. D. El estudiante confundió a Sam con Casey.



OKLAHOMA STATE DEPARTMENT OF
EDUCATION
— CHAMPION EXCELLENCE —