

# PROGRAMA DE EXÁMENES DE LAS ESCUELAS DE OKLAHOMA

---

GUÍA PARA PADRES, ESTUDIANTES Y MAESTROS  
**LENGUA Y LITERATURA INGLESA  
Y MATEMÁTICAS**  
2018–2019 **4.º GRADO**



OKLAHOMA STATE DEPARTMENT OF  
**EDUCATION**  
— CHAMPION EXCELLENCE —

**Programa de exámenes de las  
escuelas de Oklahoma Fechas de examen**

**Año escolar 2018–2019**

**Lengua y literatura inglesa y matemáticas**

**Ventana de evaluación en línea**

**1 de abril a 3 de mayo de 2019**

**Ventana de evaluación con papel/lápiz**

**1 a 19 de abril de 2019**



Desarrollado y publicado bajo contrato con el Departamento de Educación del estado de Oklahoma por Measured Progress, 100 Education Way, Dover, NH 03820. Copyright © 2019 del Departamento de Educación del estado de Oklahoma. Todos los derechos reservados. Solo los educadores y ciudadanos del estado de Oklahoma podrán copiar, descargar o imprimir el documento, que se encuentra en línea en <https://www.measuredprogress.org/web/oct1>. Cualquier otro uso o reproducción total o parcial de este documento requiere la autorización escrita del Departamento de Educación del estado de Oklahoma y de la editorial. Las marcas y los nombres comerciales que se encuentran en esta publicación son marca registrada de sus respectivos dueños.



JOY HOFMEISTER

STATE SUPERINTENDENT *of* PUBLIC INSTRUCTION  
OKLAHOMA STATE DEPARTMENT *of* EDUCATION

Estimadas familias y educadores:

En abril, los estudiantes rendirán las pruebas del Programa de exámenes de las escuelas de Oklahoma (Oklahoma School Testing Program, OSTP) para brindar un panorama del rendimiento académico cerca del final de año escolar. Para ver un resumen de las pruebas y la versión digital de las Guías para padres, estudiantes y maestros del OSTP que se entregarán en la primavera, visite <https://sde.ok.gov/assessment-guidance>.

Las pruebas del OSTP miden el progreso de su estudiante en cuanto al aprendizaje de los Estándares Académicos de Oklahoma para las materias escolares. Para obtener más información sobre los estándares, visite <http://sde.ok.gov/sde/oklahoma-academic-standards>. Dentro de esta guía, encontrará una explicación de lo que se cubre en la prueba y preguntas de muestra para familiarizarse con el formato de la prueba. Esto ayudará a su estudiante a entender lo que puede esperar en las pruebas.

Las familias recibirán informes que incluyen el progreso de su estudiante, las áreas de éxito y las áreas que requieren desarrollo adicional. El distrito escolar local enviará los informes a los hogares a fines del verano de 2019. Adicionalmente, las familias tendrán acceso a los resultados de sus hijos en el Portal para padres a principios del verano de 2019.

Sabemos que todas las familias tienen sueños para sus hijos y quieren lo mejor para ellos. Las pruebas de la primavera constituyen una oportunidad para que los estudiantes demuestren su aprendizaje durante este año escolar. Los estudiantes tienen mayor éxito cuando las escuelas y las familias trabajan juntas. Durante la semana de los exámenes, asegúrese de que su estudiante duerma lo suficiente, coma un desayuno saludable y llegue a la escuela a tiempo.

Si tiene preguntas, comuníquese con la escuela o con el Departamento de Educación del estado al (405) 521-3341 o en [assessments@sde.ok.gov](mailto:assessments@sde.ok.gov).

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Joy Hofmeister".

Inspectora estatal de instrucción pública

# ÍNDICE

---

<b>Fechas de examen</b> .....	<b>ii</b>
<b>Carta de la inspectora</b> .....	<b>1</b>
<b>El programa de exámenes de las escuelas de Oklahoma</b> .....	<b>3</b>
Ayudar al estudiante a estar preparado .....	3
<b>Lengua y literatura inglesa (ELA) para 4.º grado</b> .....	<b>4</b>
¿Qué está aprendiendo el estudiante? .....	4
¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar? .....	4
Preguntas de práctica sobre Lengua y literatura inglesa .....	5
<b>Matemáticas para 4.º grado</b> .....	<b>14</b>
¿Qué está aprendiendo el estudiante? .....	14
¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar? .....	14
Preguntas de práctica sobre Matemáticas .....	15
<b>Claves de respuestas</b> .....	<b>24</b>
<b>Hoja de respuestas</b> .....	<b>Interior de la contratapa</b>

## **EL PROGRAMA DE EXÁMENES DE LAS ESCUELAS DE OKLAHOMA**

La ley federal requiere una evaluación en Lengua y literatura inglesa (ELA) y Matemáticas todos los años para todos los estudiantes de 3.er a 8.º grado y por única vez durante la secundaria. La ley federal también requiere una evaluación en Ciencias por única vez de 3.er a 5.º grado, de 6.º a 8.º grado y durante la secundaria. Los exámenes por grado y nivel de asignatura enviados mediante el Programa de exámenes de las escuelas de Oklahoma (OSTP) cumplen con la ley federal. Los educadores de Oklahoma fueron de suma importancia para elaborar exámenes estatales que sigan los Estándares académicos de Oklahoma (Oklahoma Academic Standards, OAS). Los exámenes estatales brindan una medida común del rendimiento de los estudiantes en relación con nuestros estándares académicos. Los Estándares académicos de Oklahoma (OAS) sirven como una guía para saber qué deben saber y poder hacer los estudiantes en cada nivel de grado. Gracias a la consideración de habilidades del mundo real, como la resolución de problemas y el pensamiento crítico, los exámenes estatales brindan una forma válida de medir el progreso de los estudiantes en cuanto a la incorporación del conocimiento, las habilidades y las aptitudes que necesitan para estar preparados para el siguiente grado, curso o nivel. Los resultados de los exámenes estatales se pueden utilizar para brindar información a los cambios en programas y currículos a nivel escolar o de distrito. También ayuda a que las escuelas midan el rendimiento de un estudiante en una clase, escuela o distrito determinados en relación con otros estudiantes que también dan el mismo examen. Como tal, los exámenes estatales del OSTP sirven como un componente del sistema de responsabilidad del estado: la libreta de calificaciones de la escuela de Oklahoma.

Este año, los estudiantes de 4.º grado se someterán a las evaluaciones de Lengua y literatura inglesa (ELA) y Matemáticas. Esta *Guía para padres, estudiantes y maestros* contiene información que les brindará una idea de qué está aprendiendo el estudiante, qué se le evalúa, y cómo puede ayudarlo en su hogar.

### **Ayudar al estudiante a estar preparado**

Como padre, existen varias maneras en las que puede respaldar los hábitos de aprendizaje del estudiante día a día, que los ayudarán a estar más preparado para el examen.

A continuación, se enumeran algunas ideas para tener en cuenta antes de que el estudiante tome el examen.

- Asegúrese de que el estudiante duerma bien y lleve una dieta equilibrada.
- Hágale saber al estudiante que este examen es solo una oportunidad de demostrar lo que sabe. El trabajo en clase, los proyectos y otros exámenes también demuestran cuánto ha aprendido un estudiante en el año.

### ¿Qué está aprendiendo el estudiante?

Los estudiantes de 4.º grado utilizan sus habilidades de lectura y redacción básicas y fundamentales para abordar textos adecuados para el grado, incluso fuentes digitales. Los maestros les piden a los estudiantes que respondan preguntas a partir de las lecturas que han leído. Los estudiantes resumen lo que leen y desarrollan habilidades que les permite identificar el contexto (es decir, tiempo y lugar), la secuencia de eventos, las acciones o los sentimientos de los personajes durante la historia y el tema de la historia. Los estudiantes identifican el objetivo del autor y describen la estructura de diferentes textos. Los estudiantes cuentan con oportunidades para practicar su redacción en diferentes contextos y con diferentes objetivos. Los estudiantes expanden su vocabulario cuando escriben y hablan mediante estudian las partes de las palabras y la participación en otros estudios. Los estudiantes aplican de manera correcta la gramática, la sintaxis y el uso en su escritura. Los estudiantes pueden crear una lista de temas y preguntas para investigar, localizar, organizar y resumir sus hallazgos en un informe. Los estudiantes son capaces de participar activamente en períodos más extensos de lectura y escritura independientes, y de crear piezas que demuestren el aprendizaje, incluso representaciones visuales en formato digital.

### ¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?

- Anime al estudiante a que le lea, y analice con él lo que le leyó.
- Analice por qué el autor puede haber escrito un libro y cuál sería la audiencia principal.
- Haga que el estudiante le cuente qué sucedió en una historia que esté leyendo y cómo cambiaría el final o resolvería el problema.
- Encuentre una imagen, un lugar, o una persona/un animal. Invente una historia sobre el tema.
- Analice con el estudiante la información que obtuvo de los libros que está leyendo. Explore e investigue un tema de interés para el estudiante. Analice qué tipo de preguntas podrían ser útiles mientras explora el tema. Analice dónde podría encontrar información confiable sobre el tema.
- Aprenda y utilice nuevas palabras. Trate de utilizar estas palabras en conversaciones con el estudiante. Busque palabras interesantes en el mundo que lo rodea.
- Observe palabras con mayúsculas y analice por qué algunas palabras llevan mayúscula y otras no. Observe los distintos signos de puntuación y analice su uso.
- Anime al estudiante a escribir historias y observaciones en un cuaderno. Añada preguntas o comentarios si lo desea.
- Identifique una necesidad en la escuela o comunidad del estudiante. Pídale al estudiante que le pregunte a un maestro o a otro adulto confiable que podría ayudarlo con su cuestión. Con su guía, pídale al estudiante que escriba una carta con sugerencias para resolver el problema.

## **Preguntas de práctica sobre Lengua y literatura inglesa**

---

El examen de ELA para 4.º grado del OSTP está destinado a medir nuestros Estándares académicos de Oklahoma. Las preguntas de práctica que tiene aquí representan los tipos de preguntas e interacciones que el estudiante tendrá encontrará cuando dé el examen estatal. Los exámenes están diseñados para darlos en computadora y tienen una variedad de herramientas y preguntas interactivas que son más interesantes y están mejor alineadas con las prácticas de enseñanza y aprendizaje del siglo XXI. Se puede acceder a la plataforma con la información que se muestra a continuación:

**URL:** <https://okpracticetest.measuredprogress.org/student/login>

**Username:** spanish

**Password:** testing

El rendimiento del estudiante con respecto a los elementos de práctica que se brindan en la plataforma y en esta guía no indican el rendimiento total del estudiante en la evaluación del OSTP. La finalidad de los elementos de práctica es permitirles a los estudiantes y padres familiarizarse con los tipos de preguntas con las que se pueden encontrar. Al final de la guía, en la página de respuestas, encontrará una explicación de por qué una respuesta en particular es correcta o incorrecta.

Para obtener más información sobre los Estándares o la evaluación sobre ELA para 4.º grado, visite las Especificaciones del examen y las consignas en [https://sde.ok.gov/sites/ok.gov.sde/files/documents/files/OSTP\\_2018-19\\_ItemSpecs\\_ELA\\_G4\\_web.pdf](https://sde.ok.gov/sites/ok.gov.sde/files/documents/files/OSTP_2018-19_ItemSpecs_ELA_G4_web.pdf).



# Directions

Choose the best answer for the question. Mark the circle for the answer you have chosen.

## 1 Read the sentences.

The class picnic is next Friday. I cannot go because of my brother's birthday party.

**What change, if any, should be made to the sentences?**

- A** The class picnic is next Friday, I cannot go because of my brother's birthday party.
- B** The class picnic is next Friday I cannot go because of my brother's birthday party.
- C** The class picnic is next Friday. And I cannot go because of my brother's birthday party.
- D** no change

## 2 Read the sentence.

Bruce and Larry ride their bikes to school every day.

**Which group of words in the sentence is a prepositional phrase?**

- F** Bruce and Larry
- G** ride their bikes
- H** to school
- J** every day



Read the selection. Then answer the questions that follow.

## Why Do We Dream?

- 1 You are flying through the clouds. Down below, the earth looks like a patchwork quilt. Suddenly, an eagle flies up beside you. The beautiful bird reaches out and shakes your arm. "Wake up, sleepyhead," says your mom. "Time for school." You open your eyes. You are back in your own bedroom. Your flight in the clouds was just a dream.
- 2 Why do people dream? Scientists have been trying to answer that question for hundreds of years. They have developed many theories to explain our nightly adventures.

### Boost Our Health and Skills

- 3 Some scientists believe that dreaming improves our health. The dreams give us a safe way to handle the events of our day. Our mind calmly sorts through these events while we sleep.
- 4 Have you ever dreamed about something you were learning to do, like playing the trumpet? Your dreams may have helped you master the skill. One study showed that people learning new activities dreamed much more often. Scientists think that their brains were trying to quickly memorize and organize this new information. Other research has shown that dreaming about physical skills, like playing basketball, improves a person's performance.

### Solve Problems

- 5 Dreams may also help people solve problems. Deirdre Barrett of the Harvard Medical School studied this idea. She asked her students to think about a problem they had before going to sleep. What happened? Two-thirds of the students dreamed about their problems. About a third of the students dreamed of solutions for their problems.

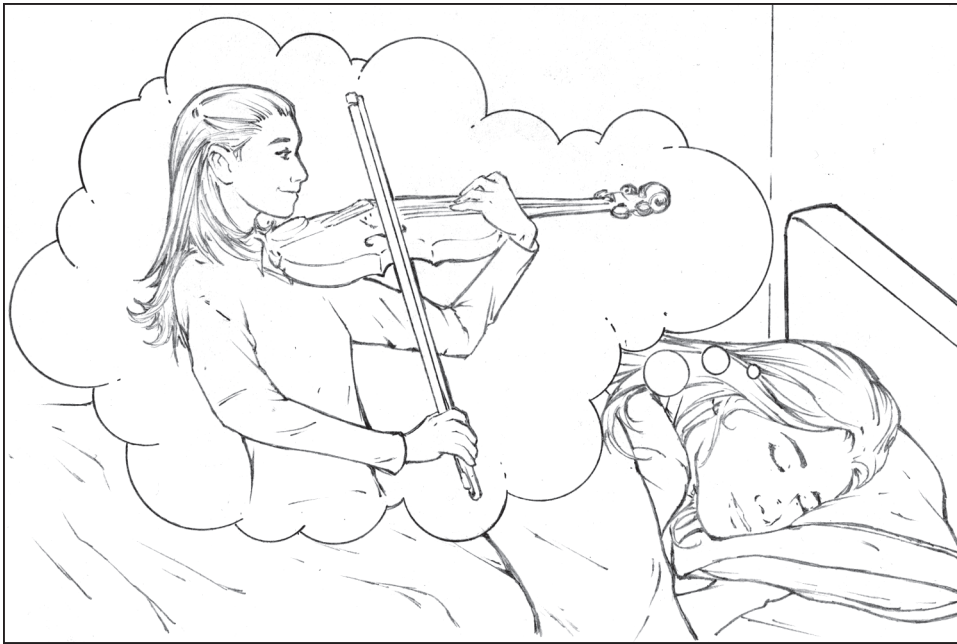


### Get Creative

- 6 Some famous people have even used their dreams in creative ways. A scientist named Kekule dreamed of snakes spinning in circles with their tails in their mouths. Kekule's dream helped him discover the shape of a molecule. Many authors, painters, and musicians have been inspired by dreams too. Mary Shelley got the idea for her book *Frankenstein* from a dream. That must have been one scary nightmare!

### Make Your Dreams Work for You

- 7 Would you like your dreams to work for you? You can start by keeping a dream journal. Leave a notebook next to your bed. When you wake up in the morning, write down the dreams you remember. Maybe they will help you write a bestseller or paint a masterpiece!





**3** An antonym for remember in paragraph 7 is

- A enjoy.
- B forget.
- C create.
- D describe.

**4** Which sentence from the passage best supports the idea that sleep is important to learning?

- F Scientists have been trying to answer that question for hundreds of years.
- G The dreams give us a safe way to handle the events of our day.
- H Scientists think that their brains were trying to quickly memorize and organize this new information.
- J She asked her students to think about a problem they had before going to sleep.

**5** Why are the section headings in bold print?

- A to help the reader with new information
- B to help the reader find important information quickly
- C to help the reader understand the information better
- D to help the reader remember the most important information



**6 A reader can tell that this passage is nonfiction because it**

**F** explains something with factual information.

**G** is written with very short sentences.

**H** has words spoken by a character.

**J** is divided into several sections.



Read the selection. Then answer the questions that follow.

### The American Buffalo



- 1 The state animal of Oklahoma is the American buffalo. It is most closely related to the European bison and the Canadian woods bison. A bison is another name for a buffalo. A long time ago it could weigh as much as 5,000 pounds. But, over the years, the American buffalo has slimmed down. Today, it weighs from 800–2,000 pounds and stands about six feet tall. People recognize the American buffalo by the large size of its head and the high hump on its shoulders. It is also recognized by its thick, dark brown, shaggy hair. It is a very impressive animal.
- 2 The American buffalo came to North America from Asia. The animals crossed a land bridge that once connected Asia to Alaska. Before long, millions of buffalo freely roamed the prairies of America. The large herds of the American buffalo were part of the landscape. This was quite a beautiful sight.
- 3 Buffalo were an important part of Native American life as Native Americans could not survive without them. They hunted them for food and used their hides to create shelter and clothing. Native Americans made sure they used every part of the animal. They were not wasteful. But things changed when the settlers arrived.
- 4 Many of the settlers were trappers and traders. They began killing the American buffalo to sell as a commodity. They would send the hides of the buffalo by train or wagon back east. These settlers did not have the same respect for the buffalo as the Native Americans. These settlers killed more than what they needed. Some settlers came to shoot the animals for sport. The situation for the American buffalo only got worse as time went on. There were fewer and fewer of them. Soon there were only a few thousand of the American buffalo left. They were on their way to becoming extinct. It was a tragedy.



5 Today, many people are working to help the American buffalo. They want to protect them. They want to see their numbers increase. There is a protected herd of buffalo in Yellowstone National Park. This herd is carefully protected. There are private groups who also want to preserve the American buffalo. Similar efforts will help guarantee the future of the American buffalo.

**7** In paragraph 3, the word wasteful means

- A behind waste.
- B much waste.
- C less waste.
- D no waste.

**8** “The American Buffalo” is told from which point of view?

- F first person by someone who works to help buffalo
- G first person by someone who hunts buffalo
- H third person by an unknown narrator
- J third person by an unknown settler

**9** The author most likely wrote this passage

- A to inform the reader with details.
- B to persuade the reader with facts.
- C to entertain the reader with a story.
- D to share a personal experience with the reader.



## ¿Qué está aprendiendo el estudiante?

Los estudiantes de 4.º grado expanden su conocimiento sobre multiplicaciones y desarrollan su conocimiento sobre divisiones. Los estudiantes utilizarán multiplicaciones y divisiones para resolver problemas matemáticos y del mundo real. Los estudiantes desarrollan la comprensión sobre decimales y las conexiones entre fracciones y decimales. Los estudiantes resuelven problemas que involucran dinero y tiempo. Los estudiantes expanden su conocimiento del uso de una regla para describir una secuencia de números u objetos. Los estudiantes expanden su conocimiento de formas bidimensionales y tridimensionales a fin de medir, nombrar, describir, clasificar y resolver problemas. Los estudiantes recolectan, organizan y analizan datos mediante diferentes representaciones, como tablas de frecuencia, gráficos de barra, gráficos de imágenes y diagramas lineales, y utilizan datos para resolver problemas.

## ¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?

- ¡Sea positivo sobre las matemáticas! Cuando se es positivo, existe una mayor probabilidad de que el estudiante tenga una actitud positiva.
- Todos los días, pídale al estudiante que le haga un resumen de la clase de matemáticas y le enseñe el concepto que aprendió ese día.
- Hágale al estudiante preguntas de matemáticas del mundo real.
- Haga que el estudiante le explique *cómo* sabe que las respuestas son correctas.
- Investigue las matemáticas presentes en diferentes caminos profesionales.

## Preguntas de muestra para hacerle al estudiante de matemáticas de 4.º grado:

- Pregúntele al estudiante preguntas al azar sobre multiplicación y división con números hasta el 12.
- Con dinero, pregúntele al estudiante lo siguiente: ¿Qué fracción de un dólar es igual a \$0.25, \$0.50, \$0.75, y \$1.00?
- Elija una habitación de su casa y pregúntele lo siguiente: ¿Cómo podemos determinar el área de esta habitación?
- Elija un número y pídale al estudiante que cree un patrón con la regla “sumar 4”. (También puede utilizar una regla con resta o multiplicación.)
- En la tienda, muéstrelle al estudiante un artículo que cueste menos de un dólar. Pregúntele: si tuviera 95 centavos y comprara este artículo, ¿cuánto dinero me quedaría?

## Preguntas de práctica sobre Matemáticas

---

El examen de Matemáticas para 4.º grado del OSTP está destinado a medir nuestros Estándares académicos de Oklahoma. Las preguntas de práctica que tiene aquí representan los tipos de preguntas e interacciones que el estudiante tendrá encontrará cuando dé el examen estatal. Los exámenes están diseñados para darlos en computadora y tienen una variedad de herramientas y preguntas interactivas que son más interesantes y están mejor alineadas con las prácticas de enseñanza y aprendizaje del siglo XXI. Se puede acceder a la plataforma con la información que se muestra a continuación:

**URL:** <https://okpracticetest.measuredprogress.org/student/login>

**Username:** spanish

**Password:** testing

El rendimiento del estudiante con respecto a los elementos de práctica que se brindan en la plataforma y en esta guía no indican el rendimiento total del estudiante en la evaluación del OSTP. La finalidad de los elementos de práctica es permitirles a los estudiantes y padres familiarizarse con los tipos de preguntas con las que se pueden encontrar. Al final de la guía, en la página de respuestas, encontrará una explicación de por qué una respuesta en particular es correcta o incorrecta.

Para obtener más información sobre los Estándares o la evaluación sobre Matemáticas para 4.º grado, visite las Especificaciones del examen y las consignas en [https://sde.ok.gov/sites/ok.gov.sde/files/documents/files/OSTP\\_2018-19\\_ItemSpecs\\_Math\\_G4\\_web.pdf](https://sde.ok.gov/sites/ok.gov.sde/files/documents/files/OSTP_2018-19_ItemSpecs_Math_G4_web.pdf).



# Instrucciones

Lee cada pregunta y escoge la mejor respuesta. Luego, marca tu respuesta en el documento de respuestas. Asegúrate de encontrar el número de la pregunta en el documento de respuestas que coincida con el número de pregunta en la prueba de Matemáticas.

- 1** Carmen comenzó a comer una merienda a la hora que se indica en el reloj.



Le llevó a Carmen 15 minutos para comer la merienda. ¿A qué hora terminó Carmen de comer la merienda?

- A 1:05
- B 2:05
- C 10:20
- D 12:35



- 2 La tabla indica el costo de distintas cantidades de boletos para un partido de béisbol.

**Boletos de béisbol**

Cantidad de boletos ( $b$ )	Costo (\$)
2	16
3	24
4	32
5	40

¿Qué regla se puede usar para hallar el costo, en dólares, de  $b$ , los boletos?

- F  $b \cdot 8$   
G  $b \div 12$   
H  $b + 14$   
J  $b - 35$

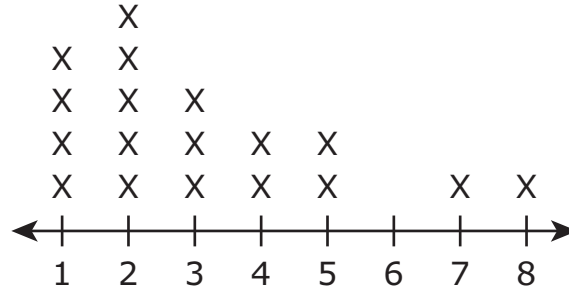
- 3 Gretta plantó 24 filas de zanahorias. Cada fila tenía 16 zanahorias. ¿Cuál es el número más cercano a la cantidad total de zanahorias que plantó Gretta?

- A 200 zanahorias  
B 300 zanahorias  
C 400 zanahorias  
D 600 zanahorias



4

**Distancia recorrida a la escuela en kilómetros**



**Clave: x representa 2 estudiantes**

**¿Cuál es la cantidad total de estudiantes que están representados en este diagrama lineal?**

- F** 34
- G** 36
- H** 54
- J** 56

5

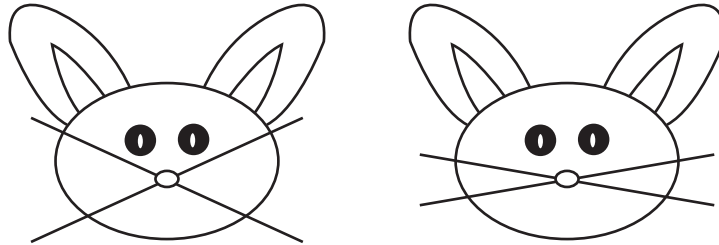
**Marcia está haciendo galletitas con chispas de chocolate. Necesita usar un total de 64 onzas de chispas de chocolate. Esta ecuación se puede utilizar para hallar la cantidad de onzas de chispas de chocolate,  $c$ , que Marcia aún necesita usar.**

$$16 + c = 64$$

**¿Cuántas onzas de chispas de chocolate necesita usar aún Marcia?**

- A** 48 onzas
- B** 52 onzas
- C** 58 onzas
- D** 80 onzas

- 6** Brady hizo un dibujo de dos animales. Usó segmentos de líneas para dibujar los bigotes.



**¿Cuál afirmación sobre los bigotes es verdadera?**

- F** Los bigotes de ambos animales parecen ser segmentos de líneas paralelas.
- G** Los bigotes de ambos animales parecen ser segmentos de líneas que se interceptan.
- H** Los bigotes de ambos animales parecen ser segmentos de líneas perpendiculares.
- J** Los bigotes de un animal parecen ser perpendiculares y los bigotes del otro animal parecen ser paralelos.



**7 Joy y Fran tienen algunos caballos de juguete.**

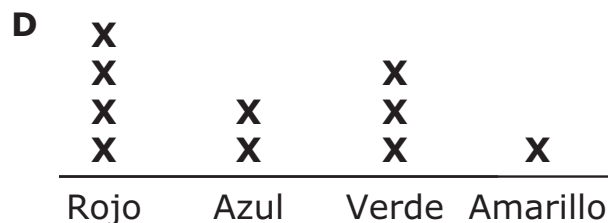
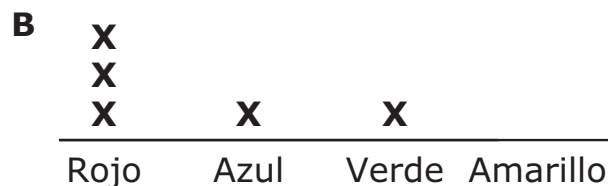
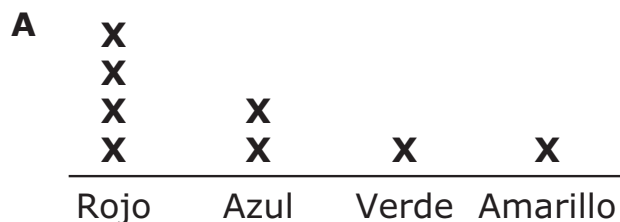
**Caballos de Joy**

Color	Cantidad de caballos
Rojo	1
Azul	1
Verde	2
Amarillo	1

**Caballos de Fran**

Color	Cantidad de caballos
Rojo	3
Azul	1
Verde	1
Amarillo	0

**¿Cuál diagrama lineal muestra cuántos caballos de cada color tienen todas las niñas?**





- 8** El entrenador Ted compró 36 pancartas. Compró la misma cantidad de pancartas azules y pancartas doradas. La cantidad de pancartas de cada color,  $c$ , se puede hallar utilizando esta ecuación.

$$2 \times c = 36$$

**¿Cuántas pancartas de cada color compró el entrenador Ted?**

- F** 18 pancartas
- G** 34 pancartas
- H** 38 pancartas
- J** 72 pancartas



Usa esta información para responder las dos preguntas siguientes.

Al principio de la semana, Gabriela tenía \$12 y Henry tenía \$9. Durante la semana, ambos ganaron dinero recolectando latas que reciclaron. Al final de la semana, cada uno, Gabriela y Henry, tenía \$20.

**9** Gabriela tomó el dinero que ganó para ir al cine. Compró un boleto y una bebida por un total de \$14. ¿Cuánto dinero le quedó?

- A \$2
- B \$6
- C \$14
- D \$34

**10** La ecuación que se muestra se puede utilizar para descubrir cuánto ganó Henry durante la semana recolectando latas que recicló. El valor de  $\square$  es el monto que Henry ganó.

$$12 + 8 = 9 + \square$$

¿Cuál valor se puede colocar en  $\square$  para hacer que esta ecuación sea verdadera?

- F 3
- G 11
- H 20
- J 29



**Blanco**

# CLAVES DE RESPUESTAS

English Language Arts		
Number	Reporting Category	Item Distractor Rationales
1	Language	<p>A. This is an example of a comma splice, which uses a comma to separate two independent clauses.</p> <p>B. This is an example of a run-on sentence which does not use a period to separate two independent clauses.</p> <p>C. This is an example of a sentence fragment with the word “And” used to begin the second independent clause.</p> <p><b>D. Correct. These are two correctly written simple sentences.</b></p>
2	Language	<p>F. This is a compound noun.</p> <p>G. This is a verb phrase.</p> <p><b>H. Correct. This is a prepositional phrase using the preposition “to” followed by the noun “school.”</b></p> <p>J. This is an adverb phrase.</p>
3	Vocabulary	<p>A. This is not the antonym for “remember” which means to recall.</p> <p><b>B. Correct. This is the opposite for the word “remember” which means to recall.</b></p> <p>C. This is not the antonym for “remember” which means to recall.</p> <p>D. This is not the antonym for “remember” which means to recall.</p>
4	Reading/Writing Process	<p>F. This sentence is too vague to support the idea that sleep is important to learning.</p> <p>G. This sentence does not address the idea that sleep is important to learning, but addresses how dreams help us to cope with events of our day.</p> <p><b>H. Correct. This sentence supports the idea that sleep is important to learning by discussing how our brains are able to memorize and organize new information.</b></p> <p>J. This sentence does not support the idea that sleep is important to learning.</p>
5	Research	<p>A. The section headings in bold print will not help the reader with new information presented.</p> <p><b>B. Correct. By looking at the topics of the section headings in bold print, the reader can locate particular information.</b></p> <p>C. The section headings in bold print will not help the reader with understanding the new information presented.</p> <p>D. The section headings in bold print will not help the reader to remember the new information presented.</p>
6	Reading/Writing Process	<p><b>F. Correct. This passage relates factual information, a prominent feature of nonfiction text, about why we dream.</b></p> <p>G. The length of the sentences is unrelated to whether or not the passage is nonfiction.</p> <p>H. Nonfiction passages generally do not have characters. Characters are common feature of fiction.</p> <p>J. Both fiction and nonfiction passages can be divided into several sections, so this is not a discerning feature.</p>

English Language Arts		
Number	Reporting Category	Item Distractor Rationales
7	Vocabulary	<p>A. The suffix “-ful” does not mean “behind.”</p> <p><b>B. Correct. The suffix “-ful” means “full of” or “to have much of.”</b></p> <p>C. The suffix “-less” means to have “less of” something.</p> <p>D. The suffix “-ful” does not mean “to have none of.”</p>
8	Critical Reading/Writing	<p>F. The passage is not written in the first person.</p> <p>G. The passage is not written in the first person.</p> <p><b>H. Correct. The passage is written by an unknown narrator relating information as an outsider looking in and using the pronoun “they.”</b></p> <p>J. The passage is not written in the third person by an unknown settler.</p>
9	Critical Reading/Writing	<p><b>A. Correct. This passage presents historical and modern day information about the American buffalo to the reader.</b></p> <p>B. This passage presents historical and modern day facts about the American buffalo and is not trying to persuade the reader.</p> <p>C. This passage presents historical and modern day facts about the American buffalo and is not entertaining the reader with a story.</p> <p>D. This passage presents historical and modern day facts about the American buffalo and is not sharing a personal experience with the reader.</p>
10	Critical Reading/Writing	<b>Correct Response</b>
		<b>Score</b>   <b>Description</b>
		<b>2</b>   The response fulfills the requirements of the task by describing how the author of “The American Buffalo” structures paragraphs 3-5. The details provided are based on the text and are relevant to the task.
		<b>1</b>   The response fulfills some requirements of the task by describing or attempting to describe how the author of “The American Buffalo” structures paragraphs 3-5, but some of the supporting details may lack specificity or are not supported by the text.
		<b>0</b>   The response does not fulfill the requirements of the task. The response is incorrect, irrelevant, or missing.
		<b>Blank</b>
		<p><b>Possible Response:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· The author of “The American Buffalo” uses problem and solution to structure paragraphs 3-5.</li> </ul> <p><b>Possible Supporting Details:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· The author uses words and phrases to indicate a problem. <ul style="list-style-type: none"> <li>· “But things changed when the settlers arrived.” (paragraph 3)</li> <li>· “These settlers killed more than what they needed.” (paragraph 4)</li> <li>· “Soon there were only a few thousand of the American buffalo left.” (paragraph 4)</li> <li>· “They were on their way to becoming extinct.” (paragraph 4)</li> </ul> </li> <li>· The author uses words and phrases to indicate people are working towards a solution. <ul style="list-style-type: none"> <li>· “Today, many people are working to help the American buffalo.” (paragraph 5)</li> <li>· “There is a protected herd of buffalo in Yellowstone National Park.” (paragraph 5)</li> <li>· “There are private groups who also want to preserve the American buffalo.” (paragraph 5)</li> <li>· “Similar efforts will help guarantee the future of the American buffalo.” (paragraph 5)</li> </ul> </li> </ul> <p>Other responses are acceptable if supported by relevant details from the text.</p>

Matemáticas		
Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción
1	Geometría y medidas	<p><b>A. Correcta. El estudiante demostró capacidad para determinar el tiempo transcurrido.</b></p> <p>B. El estudiante pensó que el reloj marcaba la 1:50 porque la mano de la hora está más cerca del 1 que del 12.</p> <p>C. El estudiante pensó que el reloj marcaba las 10:05.</p> <p>D. El estudiante restó 15 minutos de la hora que se muestra.</p>
2	Razonamiento algebraico	<p><b>F. Correcta. El estudiante demostró la habilidad para describir la única regla de operación para un patrón que se mostró en la tabla.</b></p> <p>G. Distractor de igualdad</p> <p>H. El estudiante notó que esta regla funcionaba con 2 boletos.</p> <p>J. El estudiante pensó que funcionaba con los 5 boletos, pero la relación se revierte.</p>
3	Numero y operaciones	<p>A. El estudiante, de forma incorrecta, redondeó 16 a 10.</p> <p>B. El estudiante halló el producto y luego solo se concentró en que el 3 ocupara la posición de las centenas.</p> <p><b>C. Correcta. El estudiante demostró habilidad para calcular el producto de un problema de multiplicación de 2 dígitos por 2 dígitos utilizando el redondeo.</b></p> <p>D. El estudiante, de forma incorrecta, redondeó 24 a 30.</p>
4	Datos y probabilidad	<p>F. El estudiante no consideró una x.</p> <p><b>G. Correcta. El estudiante demostró capacidad para comprender datos presentados en un diagrama lineal.</b></p> <p>H. El estudiante pensó que la x representaba 3 estudiantes.</p> <p>J. Distractor de igualdad</p>
5	Razonamiento algebraico	<p><b>A. Correcta. El estudiante demostró capacidad para obtener un número desconocido resolviendo una ecuación que involucraba una suma de números enteros.</b></p> <p>B. El estudiante tuvo un error de cálculo.</p> <p>C. El estudiante tuvo un error de cálculo.</p> <p>D. El estudiante calculó <math>64 + 16</math>.</p>
6	Geometría y medidas	<p>F. El estudiante no comprendió la definición de “paralelo”.</p> <p><b>G. Correcta. El estudiante demostró capacidad para identificar rectas que se interceptan.</b></p> <p>H. El estudiante no comprendió la definición de “perpendicular”.</p> <p>J. El estudiante no comprendió la definición de “perpendicular” o de “paralelo”.</p>
7	Datos y probabilidad	<p>A. El estudiante vio que el diagrama lineal era correcto para los colores rojo, azul y amarillo.</p> <p>B. El estudiante no combinó la cantidad de las niñas y vio que el diagrama lineal era correcto para Fran.</p> <p>C. El estudiante no combinó la cantidad de las niñas y vio que el diagrama lineal era correcto para Joy.</p> <p><b>D. Correcta. El estudiante demostró capacidad para representar datos en un diagrama lineal marcado con números enteros.</b></p>

## Matemáticas

Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción
8	Razonamiento algebraico	<p><b>F. Correcta.</b> El estudiante demostró habilidad para utilizar la relación entre multiplicación y división para resolver un problema y hallar un número desconocido representado por una letra.</p> <p>G. El estudiante calculó <math>36 - 2</math>.</p> <p>H. El estudiante calculó <math>36 + 2</math>.</p> <p>J. El estudiante calculó <math>36 \times 2</math>.</p>
9	Numero y operaciones	<p>A. El estudiante calculó <math>14 - 12</math> en vez de <math>20 - 12</math>.</p> <p><b>B. Correcta.</b> El estudiante demostró capacidad para hallar el monto de dinero que quedó luego de pagar.</p> <p>C. El estudiante dio el total gastado en vez de la cantidad restante.</p> <p>D. El estudiante sumó en vez de restar.</p>
10	Numero y operaciones	<p>F. El estudiante confundió 12 con 20.</p> <p><b>G. Correcta.</b> El estudiante demostró capacidad para determinar el sumando desconocido en ecuaciones equivalentes.</p> <p>H. El estudiante sabía que el total debía ser 20, pero no restó el 9.</p> <p>J. El estudiante sumó 9 más 20, en vez de restarlo.</p>

**Blanco**



# HOJA DE RESPUESTAS



## LENGUA Y LITERATURA INGLESA

- 1 (A) (B) (C) (D)
- 2 (F) (G) (H) (J)
- 3 (A) (B) (C) (D)
- 4 (F) (G) (H) (J)
- 5 (A) (B) (C) (D)
- 6 (F) (G) (H) (J)
- 7 (A) (B) (C) (D)
- 8 (F) (G) (H) (J)
- 9 (A) (B) (C) (D)
- 10 CR



## MATEMÁTICAS

- 1 (A) (B) (C) (D)
- 2 (F) (G) (H) (J)
- 3 (A) (B) (C) (D)
- 4 (F) (G) (H) (J)
- 5 (A) (B) (C) (D)
- 6 (F) (G) (H) (J)
- 7 (A) (B) (C) (D)
- 8 (F) (G) (H) (J)
- 9 (A) (B) (C) (D)
- 10 (F) (G) (H) (J)





OKLAHOMA STATE DEPARTMENT OF  
**EDUCATION**  
— CHAMPION EXCELLENCE —