

PROGRAMA DE EXÁMENES DE LAS ESCUELAS DE OKLAHOMA

GUÍA PARA PADRES, ESTUDIANTES Y MAESTROS
**LENGUA Y LITERATURA INGLESA
Y MATEMÁTICAS**

2018–2019 **7.º GRADO**



OKLAHOMA STATE DEPARTMENT OF
EDUCATION
— CHAMPION EXCELLENCE —

**Programa de exámenes de las
escuelas de Oklahoma Fechas de examen**

Año escolar 2018–2019

Matemáticas y Lengua y literatura inglesa

**Ventana de evaluación en línea
1 de abril al 3 de mayo de 2019**

**Ventana de evaluación con papel y lápiz
1 a 19 de abril de 2019**



Desarrollado y publicado bajo contrato con el Departamento de Educación del estado de Oklahoma por Measured Progress, 100 Education Way, Dover, NH 03820. Copyright © 2019 del Departamento de Educación del estado de Oklahoma. Todos los derechos reservados. Solo los educadores y ciudadanos del estado de Oklahoma podrán copiar, descargar o imprimir el documento, que se encuentra en línea en <https://www.measuredprogress.org/web/occt1>. Cualquier otro uso o reproducción total o parcial de este documento requiere la autorización escrita del Departamento de Educación del estado de Oklahoma y de la editorial. Las marcas y los nombres comerciales que se encuentran en esta publicación son marca registrada de sus respectivos dueños.



JOY HOFMEISTER

STATE SUPERINTENDENT *of* PUBLIC INSTRUCTION
OKLAHOMA STATE DEPARTMENT *of* EDUCATION

Estimadas familias y educadores:

En abril, los estudiantes rendirán las pruebas del Programa de exámenes de las escuelas de Oklahoma (Oklahoma School Testing Program, OSTP) para brindar un panorama del rendimiento académico cerca del final de año escolar. Para ver un resumen de las pruebas y la versión digital de las Guías para padres, estudiantes y maestros del OSTP que se entregarán en la primavera, visite <https://sde.ok.gov/assessment-guidance>.

Las pruebas del OSTP miden el progreso de su estudiante en cuanto al aprendizaje de los Estándares Académicos de Oklahoma para las materias escolares. Para obtener más información sobre los estándares, visite <http://sde.ok.gov/sde/oklahoma-academic-standards>. Dentro de esta guía, encontrará una explicación de lo que se cubre en la prueba y preguntas de muestra para familiarizarse con el formato de la prueba. Esto ayudará a su estudiante a entender lo que puede esperar en las pruebas.

Las familias recibirán informes que incluyen el progreso de su estudiante, las áreas de éxito y las áreas que requieren desarrollo adicional. El distrito escolar local enviará los informes a los hogares a fines del verano de 2019. Adicionalmente, las familias tendrán acceso a los resultados de sus hijos en el Portal para padres a principios del verano de 2019.

Sabemos que todas las familias tienen sueños para sus hijos y quieren lo mejor para ellos. Las pruebas de la primavera constituyen una oportunidad para que los estudiantes demuestren su aprendizaje durante este año escolar. Los estudiantes tienen mayor éxito cuando las escuelas y las familias trabajan juntas. Durante la semana de los exámenes, asegúrese de que su estudiante duerma lo suficiente, coma un desayuno saludable y llegue a la escuela a tiempo.

Si tiene preguntas, comuníquese con la escuela o con el Departamento de Educación del estado al (405) 521-3341 o en assessments@sde.ok.gov.

Atentamente,

Inspectora estatal de instrucción pública

Fechas de examen	ii
Carta de la inspectora	1
El programa de exámenes de las escuelas de Oklahoma	3
Ayudar al estudiante a estar preparado	3
Lengua y literatura inglesa (ELA) para 7.º grado	4
¿Qué está aprendiendo el estudiante?	4
¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?	4
Preguntas de práctica sobre Lengua y literatura inglesa	5
Matemáticas para 7.º grado	16
¿Qué está aprendiendo el estudiante?	16
¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?	16
Preguntas de práctica sobre Matemáticas	17
Página de respuestas	28
Hoja de respuestas	Interior de la contratapa

EL PROGRAMA DE EXÁMENES DE LAS ESCUELAS DE OKLAHOMA

La ley federal requiere una evaluación en Lengua y literatura inglesa (ELA) y Matemáticas todos los años para todos los estudiantes de 3.er a 8.º grado y por única vez durante la secundaria. La ley federal también requiere una evaluación en Ciencias por única vez de 3.er a 5.º grado, de 6.º a 8.º grado y durante la secundaria. Los exámenes por grado y nivel de asignatura enviados mediante el Programa de exámenes de las escuelas de Oklahoma (OSTP) cumplen con la ley federal. Los educadores de Oklahoma fueron de suma importancia para elaborar exámenes estatales que sigan los Estándares académicos de Oklahoma (Oklahoma Academic Standards, OAS). Los exámenes estatales brindan una medida común del rendimiento de los estudiantes en relación con nuestros estándares académicos. Los Estándares académicos de Oklahoma (OAS) sirven como una guía para saber qué deben saber y poder hacer los estudiantes en cada nivel de grado. Gracias a la consideración de habilidades del mundo real, como la resolución de problemas y el pensamiento crítico, los exámenes estatales brindan una forma válida de medir el progreso de los estudiantes en cuanto a la incorporación del conocimiento, las habilidades y las aptitudes que necesitan para estar preparados para el siguiente grado, curso o nivel. Los resultados de los exámenes estatales se pueden utilizar para brindar información a los cambios en programas y currículos a nivel escolar o de distrito. También ayuda a que las escuelas midan el rendimiento de un estudiante en una clase, escuela o distrito determinados en relación con otros estudiantes que también dan el mismo examen. Como tal, los exámenes estatales del OSTP sirven como un componente del sistema de responsabilidad del estado: la libreta de calificaciones de la escuela de Oklahoma.

Este año, los estudiantes de 7.º grado se someterán a las evaluaciones de Lengua y literatura inglesa (ELA) y Matemáticas. Esta *Guía para padres, estudiantes y maestros* contiene información que les brindará una idea de qué está aprendiendo el estudiante, qué se le evalúa, y cómo puede ayudarlo en su hogar.

Ayudar al estudiante a estar preparado

Como padre, existen varias maneras en las que puede respaldar los hábitos de aprendizaje del estudiante día a día, que lo ayudarán a estar más preparado al momento del examen.

A continuación, se enumeran algunas ideas para tener en cuenta antes de que el estudiante dé un examen.

- Asegúrese de que el estudiante duerma bien y lleve una dieta equilibrada.
- Hágle saber al estudiante que este examen es solo una oportunidad de demostrar lo que sabe. El trabajo en clase, los proyectos y otros exámenes también demuestran cuánto ha aprendido un estudiante en el año.

¿Qué está aprendiendo el estudiante?

En 7.º grado, los estudiantes comienzan a leer textos exigentes y complejos con mayor atención y profundidad. Son capaces de citar múltiples ejemplos de evidencia específica de los textos a fin de respaldar sus argumentos e interpretaciones. Para el final del 7.º grado, los estudiantes reconocen el efecto del contexto, de la trama y de los personajes sobre la finalidad del autor, el tema y el tono de un texto. Los estudiantes no solo reaccionan ante un texto, sino que también proporcionan un resumen objetivo. Los estudiantes comienzan a comparar y contrastar diferentes interpretaciones de un tema en varios textos, identifican cómo los autores elaboran la presentación de información clave y deciden resaltar ciertos hechos y no otros. Los estudiantes investigan cómo se desarrolla una trama dentro de un texto y evalúan la validez de la evidencia. Los estudiantes participan en discusiones, expresan de manera clara sus razonamientos a la audiencia y a los lectores, y reconocen la contribución de diferentes participantes del grupo. Su vocabulario se ha desarrollado a tal punto que distinguen entre significados literales y metafóricos, y pueden analizar el efecto de ciertas opciones lingüísticas sobre el tono. Los estudiantes desarrollan una comprensión más sofisticada de las estructuras de oraciones y del papel que tienen en la lectura y la escritura.

¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?

- Busque un momento para leer con el estudiante. Pueden leer diferentes libros en silencio en la misma habitación, o leer el mismo libro.
- Pregúntele a su estudiante sobre el libro que está leyendo. ¿Qué personajes son los más cercanos? ¿Qué sucederá ahora? ¿Cuál era el objetivo de la historia?
- Piense en un tema actual que haya salido en las noticias y busque una página de opinión que trate ese tema. Léala con su estudiante, y analicen los puntos importantes. Luego, compartan argumentos que se opongan a esa perspectiva sobre el tema.
- Haga una lista de palabras nuevas o interesantes que aparezcan en los libros y en las noticias que usted y su estudiante lean. Coloque la lista en un lugar visible, como el refrigerador o el espejo del baño.
- Busque una oración interesante de un libro o una noticia. Cópiela y trabaje con el estudiante a fin de imitar una estructura de oración con una nueva oración creada por ustedes. Analice qué característica hace que la estructura de la oración sea interesante y qué efecto puede tener en el lector.

Preguntas de práctica sobre Lengua y literatura inglesa

EL examen de ELA para 7.º grado del OSTP está destinado a medir nuestros Estándares académicos de Oklahoma. Las preguntas de práctica que tiene aquí representan los tipos de preguntas e interacciones que el estudiante tendrá encontrará cuando dé el examen estatal. Los exámenes están diseñados para darlos en computadora y tienen una variedad de herramientas y preguntas interactivas que son más interesantes y están mejor alineadas con las prácticas de enseñanza y aprendizaje del siglo XXI. Se puede acceder a la plataforma con la información que se muestra a continuación:

URL: <https://okpracticetest.measuredprogress.org/student/login>

Username: spanish

Password: testing

El rendimiento del estudiante con respecto a los elementos de práctica que se brindan en la plataforma y en esta guía no indican el rendimiento total del estudiante en la evaluación del OSTP. La finalidad de los elementos de práctica es permitirles a los estudiantes y padres familiarizarse con los tipos de preguntas con las que se pueden encontrar. Al final de la guía, en la página de respuestas, encontrará una explicación de por qué una respuesta en particular es correcta o incorrecta.

Para obtener más información sobre los Estándares o la evaluación sobre ELA para 7.º grado, visite las especificaciones del examen y las consignas en https://sde.ok.gov/sites/ok.gov.sde/files/documents/files/OSTP_2018-19_ItemSpecs_ELA_G7_web.pdf.



Directions

Choose the best answer for the question. Mark the circle for the answer you have chosen.

Read the selection. Then answer the questions that follow.

The Book Fair



- 1 Our school holds an annual book fair each January, where new and used books are available for students to purchase. Our librarian, Mr. Egan, is the school sponsor for it. Traditionally, the seventh grade students are responsible for the planning, set-up, and selling at the fair. I am sure that Mr. Egan consulted our teacher, Ms. Cates, for suggestions as to who would be the student directors, and I was pleasantly surprised when he approached me to be one of the students in charge. I was even more surprised when he told me that the student I would be working with was Charlie Lyons.
- 2 Charlie and I have known each other since kindergarten but have never been close. Ever since we were designated partners for the science project last year, there is very little we choose to say to each other. Needless to say, the science project fell short of our expectations. I know that we both had our individual ideas and strategies about the direction the project would go, but we just found it difficult to work together. In light of that event, I was dumbfounded that Mr. Egan and Ms. Cates found us a suitable match.



- 3 At the initial meeting with Mr. Egan, we divided the responsibilities between us. I would be in charge of setting up the room and getting the volunteers to work the sale for all three days. Charlie would be in charge of all the books. We were both quite satisfied with our jobs, and even more satisfied that there would be little contact between us.
- 4 I left the meeting and immediately started thinking of what I needed to do. With only two weeks to plan, I knew I could not procrastinate.¹ I enlisted John, Mark, Kaylee, and Rachel to help me with the set-up and twelve other classmates to work at the fair. I figured that, between Mr. Egan, the friends who volunteered to help, and me, we would be just fine. My mom and Kaylee's mom volunteered to help out, too. They would give us more adult supervision in case any unforeseeable problems occurred.
- 5 The second meeting among Mr. Egan, Charlie, and me was scheduled for exactly one week before the fair was scheduled to open. Charlie was absent that day, and I anticipated that Mr. Egan would postpone the meeting for another day. He said that he would meet with me anyway because he had a librarian's conference to attend the next two days. Mr. Egan said he would be in touch with Charlie when he returned from the conference. He asked about how my preparations were going, and I provided him with a detailed report. He seemed satisfied and said he would see me at the set-up.
- 6 I tried on two separate occasions to initiate a conversation with Charlie about the progress he was making, but each time his response was, "Everything's cool."
- 7 On the day of the set-up, my friends and I arrived, only to find Charlie with his head in his hands, surrounded by a zillion boxes of books. I asked him, "Charlie, what's wrong?"
- 8 He responded, "I think I've got a problem. There are a lot more books here than I anticipated. I thought I could do it all by myself. I'm up a creek without a paddle. Will you help me?"
- 9 My initial impulse was to say, "No, this is your mess. Figure it out." But instead I responded, "Sure, Charlie. Let me see if I can get some people to lend us a hand."
- 10 All in all, the book fair was a success, but I would have preferred not to have the last-minute panic situation that we did.
- 11 After the book fair was over, I could not stop wondering what Mr. Egan was thinking when he put us together, so I asked him. His reply was quite simple, "You see, I knew that this would be a great experience for both of you. It wasn't so much about running the book fair as it was a lesson in how important it is to communicate and to work alongside others when necessary."
- 12 I think he accomplished his goal.

¹**procrastinate:** to put off doing something



1 The author's use of hyperbole in paragraph 7 helps the reader understand

- A** where Charlie has to go.
- B** the extent of the problem.
- C** how the narrator is feeling.
- D** the satisfaction Charlie feels.

2 How is Mr. Egan important to the plot?

- F** He helps the narrator understand the value of cooperating with others.
- G** He provides the organizational skills needed for the narrator and Charlie to be successful.
- H** He serves as the adult sponsor if there are problems that the students cannot resolve themselves.
- J** He attempts to help the narrator and Charlie become friends by assigning them to work together.

3 Which idea is most related to the theme of the passage?

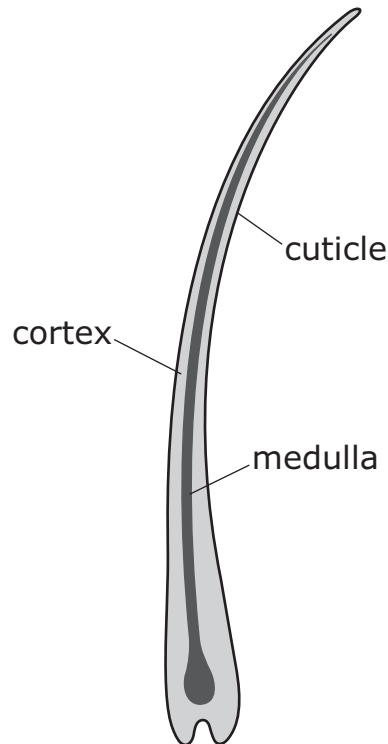
- A** being patient
- B** working hard
- C** paying attention
- D** being cooperative

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



Read the selection. Then answer the questions that follow.

Taking Care of Your Hair



- 1 We have about 100,000 hairs on our heads. Each hair shaft has three layers, with the cuticle, or outside layer, protecting the two inner layers.
- 2 Shiny hair is a sign of health because the layers of the cuticle lie flat and reflect light. When the scales of the cuticle lie flat they overlap tightly, so the inner layers are well protected from heat, sun, chlorine, and all the other hazards that can come from living in our environment. When hair is damaged, though, the scales may separate and hair can become dry. Because the scales on dry hair don't protect the inner two layers as well, hair can break and look dull.
- 3 The type of hair a person has—whether it's straight or curly—can also affect how shiny it is. Sebum¹ covers straight hair better than curly hair, which is why straight hair can appear shinier.
- 4 Depending how long a person's hair is or how fast it grows, the end of each hair shaft can be a couple of years old. So the hair at the end of the shaft could have survived a few summers of scorching sun and saltwater and winters of cold, dry air. How well you care for your hair from the time it emerges from the root plays a role in how healthy it looks.

¹**sebum:** natural oil on the hair



Caring for Hair

- 5 How you take care of your hair depends on the type of hair you have, your lifestyle, and how you style your hair.
- 6 **Your hair type.** People with dry, curly hair have different hair care needs from people with straight, fine hair. But all hair needs to be treated gently, especially when it's wet. Wet hair can stretch, making it more vulnerable to breakage or cuticle damage. That's why using a hot blow-dryer (or other heat styling products) on very wet hair can damage it.
- 7 If you're washing your hair every day or more, it may be better to choose a mild shampoo instead of a shampoo designed for oily hair. For some people—especially people with fine, fragile, or combination hair (hair that's oily at the crown but dry on the ends)—shampoos for oily hair can be too harsh. If you have oily hair and want to use a conditioner, choose one that's made for oily hair.
- 8 If your hair is dry, it's a good idea to wash it less frequently. Some people only need to wash their hair once a week—and that's fine. Many people who have curly hair also have dry hair. Curly and dry hair types are usually more fragile than straight hair, so you'll need to be especially careful about using heat styling products. Shampoos made for dry hair and hair conditioners can help.
- 9 **Your activity level and interests.** Do you play sports or spend a lot of time at the beach? These kinds of things can affect your hair. For example, if you're an athlete with oily hair, you may want to wash your hair after working up a sweat during practice and games. But if you're a lifeguard or a swimmer, sun and saltwater (or the chlorine in pool water) can dry your hair out, no matter what your hair type. If you're exposed to sun, wind, or other elements, you may want to use a shampoo designed for dry hair or use a conditioner. It's also a good idea to wear a hat to protect your hair when you're outdoors.
- 10 **Your hairstyle.** Heat styling products, like curling and straightening irons, can dry out even oily hair if they're used too much. Follow the instructions carefully, and don't use them on wet hair or high settings, and give your hair a vacation from styling once in a while.
- 11 Regular haircuts are one of the best ways to help keep hair healthy. A haircut can help protect the ends of your hair from splitting and damage. In fact, cutting may actually help your hair grow better because it's healthy and not breaking off. As with the rest of our bodies, hair is healthiest when we eat right, exercise, and protect it from too much sun.

**5**

Wet hair can stretch, making it more vulnerable to breakage or cuticle damage.

What does the word vulnerable mean in this sentence?

- A** soft; flexible
- B** at risk; weak
- C** honest; truthful
- D** needed; of importance

6 Which sentence is the best summary of the passage?

- F** Regular haircuts promote healthy hair by protecting it from split ends and damage.
- G** Heat drying or styling products should be used cautiously because they can damage hair.
- H** Playing sports or spending time out in the sun on a regular basis can affect the health of a person's hair.
- J** An individual's hair type and how that hair type is cared for can determine if a person will have healthy hair.

**7 Which sentence from the passage is an opinion?**

- A** "Each hair shaft has three layers, with the cuticle, or outside layer, protecting the two inner layers."
- B** "When hair is damaged, though, the scales may separate and hair can become dry."
- C** "Depending how long a person's hair is or how fast it grows, the end of each hair shaft can be a couple of years old."
- D** "For example, if you're an athlete with oily hair, you may want to wash your hair after working up a sweat during practice and games."

8 Which source would be best for learning more about what makes hair grow?

- F** a brochure about a hair salon
- G** a book with pictures of long hairstyles
- H** a magazine article about different hairstyles
- J** a scientific journal entry written by a hair expert



A student wrote a report on how people have made candles throughout history. Read the first part of the report, think about what suggestions you would make, and then answer the question.

Making Candles—Part 1

1 Did you ever wonder who developed the first candles? Well, surprisingly, there is
2 no one clear answer, but it is known that candles have been around.
3 Early Egyptians were the first to use wickless candles where cloth was
4 soaked in an oily substance. Ancient Romans created candles with wicks by
5 dipping papyrus a tall marsh plant in beeswax over and over again. Historians
6 are certain that candles have been burning around the world for a very long time.
7 All candles are made from some type of fat, oil, or waxy substance that came
8 from either a plant, insect, or animal—and sometimes even from a rock. Colonial
9 women are known to have produced the first candles in the United States by
10 boiling berries from the bayberry bush. When burned, these berries have a sweet
11 smell which creates a clean, pleasant aroma in the room.

9 What change, if any, should be made to a tall marsh plant in line 5?

- A papyrus a tall marsh plant,
- B papyrus, a tall marsh plant
- C papyrus, a tall marsh plant,
- D no change



Read the next part of the report, think about what suggestions you would make, and then answer the question.

Making Candles—Part 2

12 This process proved to be too time-consuming, however, so other options were
13 developed to be more efficient. Beeswax became the most popular substance to
14 use in candle making. Paraffin wax is currently the most-used product in creating
15 candles. Beeswax is still used today.

16 Although there are several ways to make candles by using molds, most traditional
17 candles are made by one of two other methods. One method is to dip a wick
18 over and over in melted wax repeatedly until the desired thickness is achieved. The other
19 method is to use a sheet of softened wax and roll it tightly around a wick.

10 What change should be made to lines 14 and 15 to best combine these sentences into a compound sentence?

- F** Paraffin wax is currently the most-used product in creating candles since beeswax is still used today.
- G** Even though paraffin wax is currently the most-used product in creating candles, beeswax is still used today.
- H** Paraffin wax is currently the most-used product in creating candles while beeswax is still used today.
- J** Paraffin wax is currently the most-used product in creating candles, but beeswax is still used today.



¿Qué está aprendiendo el estudiante?

Los estudiantes de 7.º grado expanden su conocimiento sobre números enteros. Utilizan este conocimiento para resolver problemas matemáticos y del mundo real que incluyen sumas, restas, multiplicaciones, divisiones y exponentes. Los estudiantes desarrollan la comprensión de relaciones proporcionales, representan estas relaciones de diferentes maneras y las utilizan para resolver problemas matemáticos y del mundo real. Los estudiantes expanden su conocimiento sobre figuras geométricas bidimensionales y tridimensionales para conocer el área de la superficie, el volumen, la superficie total y el perímetro/la circunferencia. Los estudiantes recolectan, exponen y analizan datos, y expanden su conocimiento sobre probabilidades.

¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?

- ¡Sea positivo sobre las matemáticas! Cuando se es positivo, existe una mayor probabilidad de que el estudiante tenga una actitud positiva.
- Todos los días, pídale al estudiante que le haga un resumen de la clase de matemáticas y le enseñe el concepto que aprendió ese día.
- Pregúntele a su estudiante preguntas de matemáticas del mundo real.
- Haga que el estudiante le explique cómo sabe que las respuestas son correctas.
- Investigue las matemáticas presentes en diferentes caminos profesionales.

Preguntas de muestra para hacerle al estudiante de matemáticas de 7.º grado:

- *En la tienda de comestibles:* ¿Cuál es el precio unitario de esta caja de artículos? ¿Cuánto costaría llevar cinco de estos artículos?
- *En la tienda:* ¿Cuál es la mediana del costo de estos cuatro artículos?
- *Camino a casa:* Conduzco a 50 mph durante 12 minutos, luego quedo atascado en el tráfico y conduzco a 15 mph durante 20 minutos. ¿Cuánta distancia conduje?
- *Observa el mapa:* Si una pulgada representa 50 millas en distancia real, ¿cuán lejos queda Oklahoma City de nuestro hogar?
- *En la feria:* Cuesta \$5 ingresar a la feria y \$1.50 cada juego. ¿A cuántos juegos puedo ir si tengo \$20?

Preguntas de práctica sobre Matemáticas

El examen de Matemáticas para 7.º grado del OSTP está destinado a medir nuestros Estándares académicos de Oklahoma. Las preguntas de práctica que tiene aquí representan los tipos de preguntas e interacciones que el estudiante tendrá encontrará cuando dé el examen estatal. Los exámenes están diseñados para darlos en computadora y tienen una variedad de herramientas y preguntas interactivas que son más interesantes y están mejor alineadas con las prácticas de enseñanza y aprendizaje del siglo XXI. Se puede acceder a la plataforma con la información que se muestra a continuación:

URL: <https://okpracticetest.measuredprogress.org/student/login>

Username: spanish

Password: testing

El rendimiento del estudiante con respecto a los elementos de práctica que se brindan en la plataforma y en esta guía no indican el rendimiento total del estudiante en la evaluación del OSTP. La finalidad de los elementos de práctica es permitirles a los estudiantes y padres familiarizarse con los tipos de preguntas con las que se pueden encontrar. Al final de la guía, en la página de respuestas, encontrará una explicación de por qué una respuesta en particular es correcta o incorrecta.

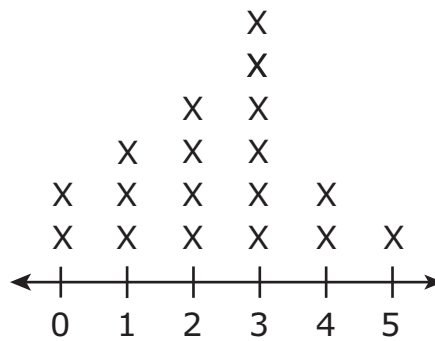
Para obtener más información sobre los Estándares o la evaluación sobre Matemáticas para 7.º grado, visite las Especificaciones del examen y las consignas en https://sde.ok.gov/sites/ok.gov.sde/files/documents/files/OSTP_2018-19_ItemSpecs_Math_G7_web.pdf.



Instrucciones

Lee cada pregunta y escoge la mejor respuesta. Luego, marca tu respuesta en el documento de respuestas. Asegúrate de encontrar el número de la pregunta en el documento de respuestas que coincida con el número de pregunta en la prueba de Matemáticas.

- 1** El gráfico lineal muestra la cantidad de llamadas telefónicas realizadas en un día por estudiantes de una clase de Dorothy.



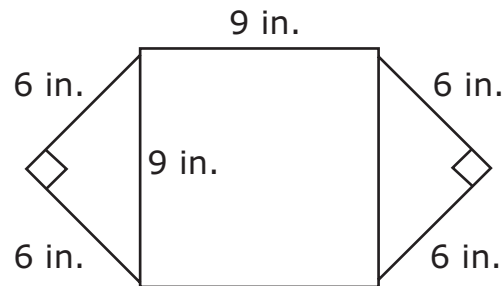
Cantidad de llamadas telefónicas

Según la información del gráfico lineal, ¿cuál es la probabilidad de que ese día un estudiante escogido al azar haga 2 o 3 llamadas telefónicas?

- A $\frac{1}{3}$
B $\frac{1}{10}$
C $\frac{2}{9}$
D $\frac{5}{9}$



- 2** Esta figura muestra el mantel que Kenneth hizo usando dos hojas cuadradas de papel medidas en pulgadas. Cortó una hoja por la mitad.

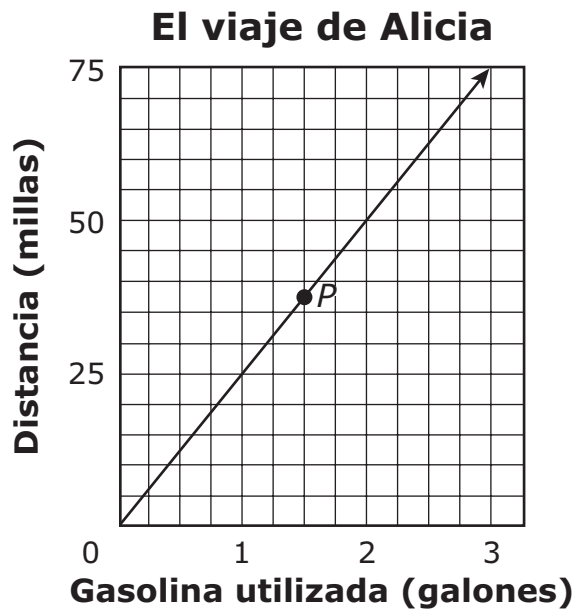


¿Cuál es el área, en pulgadas cuadradas, del mantel de Kenneth?

- F** 42 pulgadas cuadradas
- G** 54 pulgadas cuadradas
- H** 99 pulgadas cuadradas
- J** 117 pulgadas cuadradas



- 3** Alicia condujo hacia la casa de su abuelo. El gráfico de abajo muestra la cantidad de galones de gasolina utilizada y la distancia recorrida durante el viaje.



Según el gráfico, ¿qué declaración describe mejor el punto *P*?

- A** Alicia usó 1.5 galones para recorrer una distancia de 37.5 millas.
- B** Alicia usó 37.5 galones para recorrer una distancia de 1.5 millas.
- C** Alicia viajó a una velocidad de 37.5 millas por hora.
- D** Alicia viajó a una velocidad de 1.5 millas por hora.



4 Gabrielle tenía \$350 en su cuenta corriente y \$125 en su cuenta de ahorros. Si Gabrielle transfirió de su cuenta corriente a su cuenta de ahorros el dinero suficiente para duplicar el saldo de la cuenta de ahorros, ¿cuál es el nuevo saldo de su cuenta corriente?

F \$350

G \$250

H \$175

J \$125



Usa esta información para responder las dos preguntas siguientes.

Se muestran tres expresiones.

Expresión 1	$\frac{36}{20}$
Expresión 2	$5(3x - 1)$
Expresión 3	$-\frac{1}{2}(4x - 2)$

5 ¿Qué número es equivalente a la Expresión 1?

A $\frac{5}{9}$

B $\frac{9}{5}$

C $\frac{9}{4}$

D $\frac{21}{5}$

6 ¿Qué expresión es equivalente a la suma de la Expresión 2 y la Expresión 3?

F $7x - 6$

G $7x - 4$

H $13x - 4$

J $13x - 6$



7

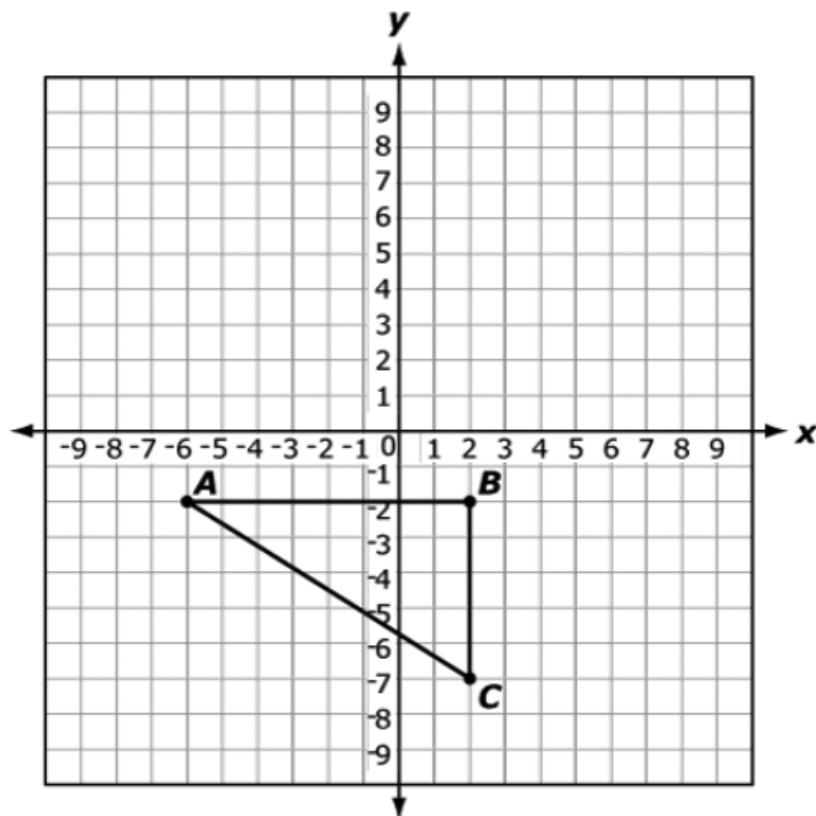
Empareja cada número de la columna izquierda con el número equivalente de la columna derecha. Para conectar los números, haz clic en un número de la columna izquierda y luego en un número de la columna derecha, y una línea se dibujará automáticamente entre ellos. Para eliminar la conexión, mantén el cursor sobre la línea hasta que quede en rojo y luego haz clic en ella. Cada número de la columna izquierda coincide con solo un número de la columna derecha.

$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{4}$
$3.\overline{33}$	$\frac{3}{8}$
0.25	$\frac{1}{5}$
$\frac{2}{10}$	$\frac{9}{12}$
0.375	$\frac{10}{3}$



8

Triángulo ABC se trasladará 8 unidades hacia arriba para crear el nuevo triángulo $A'B'C'$.



¿Cuál par ordenado muestra las coordenadas de los vértices para el triángulo $A'B'C'$?

Para seleccionar las coordenadas para un vértice, haz clic en el par ordenado. Para deselectionar las coordenadas, haz clic en el par ordenado de nuevo.

☐ (2, -2)☐ (-6, 6)☐ (-6, -10)☐ (2, 6)☐ (2, -10)☐ (10, -7)☐ (2, 1)☐ (10, -2)



9

En un juego de una feria escolar, los jugadores lanzan bolsas de frijoles sobre una mesa con cuadrados del mismo tamaño y diferentes colores.

En la mesa, hay lo siguiente:

- 7 cuadrados verdes;
- 5 cuadrados anaranjados;
- 8 cuadrados azules.

Estas declaraciones describen las probabilidades para los diferentes resultados de una única bolsa de frijoles lanzada que cae en una ubicación al azar sobre la mesa. **Selecciona el número que mejor completa cada declaración.** Para seleccionar un número, haz clic en el menú y luego haz clic en el número deseado. Para elegir un número diferente, haz clic en el menú y luego haz clic en el número nuevo.

La probabilidad de que el resultado sea verde es .

La probabilidad de que el resultado sea anaranjado es .

La probabilidad de que el resultado no sea anaranjado es .



10

Simone ordenó paquetes de semillas en una tienda. Los paquetes cuestan \$2.50 cada uno más una tarifa de envío de \$4.00 para el pedido completo.

Arrastra los números hasta la tabla para mostrar cuántos paquetes de semillas puede ordenar Simone para cada cantidad en la columna “Costo total”. Para ubicar un número la tabla, haz clic y sostén el número, y luego arrástralo hasta el espacio deseado. Para cambiar un número, haz clic y sostenlo, y luego arrástralo de regreso al final.

Cantidad de paquetes de semillas ordenados	Costo total, incluido el envío (\$)
	9.00
	16.50
	21.50
	29.00

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10



Blanco

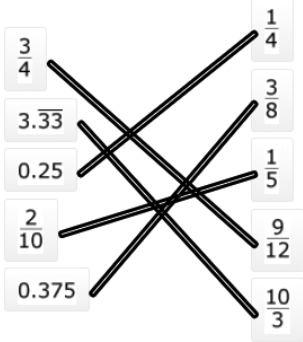
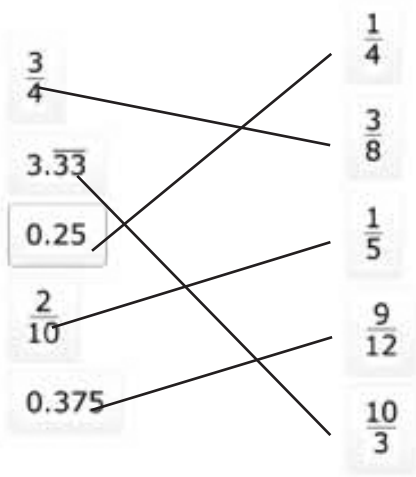
English Language Arts		
Number	Reporting Category	Item Distractor Rationales
1	Critical Reading/Writing	A. The reference to Charlie being surrounded by “a zillion boxes of books” does not describe where Charlie has to go. B. Correct. The reference to Charlie being surrounded by “a zillion boxes of books” describes how overwhelmed Charlie appears in getting his part of the project finished. C. The reference to Charlie being surrounded by “a zillion boxes of books” does not describe how the narrator is feeling. D. The reference to Charlie being surrounded by “a zillion boxes of books” does not describe the satisfaction that Charlie is feeling.
2	Critical Reading/Writing	F. Correct. At the end of the passage when the narrator questions Mr. Egan about his rationale for teaming the narrator and Charlie together, Mr. Egan replies that his intent was for the boys to see the importance of communication and working together. G. Though Mr. Egan meets with Charlie and the narrator periodically about how their preparations are going, based on the passage he did not provide any strategies for their work. He left it all up to them. H. Though Mr. Egan is the school sponsor of the book fair, there is no indication in the passage that he intervened when Charlie was unable to get his part of the project completed. J. Though Mr. Egan paired the narrator and Charlie together, there is no indication in the passage that his motivation was to strengthen a friendship.
3	Critical Reading/Writing	A. While the narrator was frustrated with Charlie’s lack of getting the job done, being patient was not a concept the narrator learned in this passage. B. The narrator was a hard worker and a planner in the passage, so the narrator did not have to learn the value of working hard. C. Neither Charlie nor the narrator needed to learn about paying attention in this passage. D. Correct. What the narrator learned in this passage is the importance of working together and supporting each other.

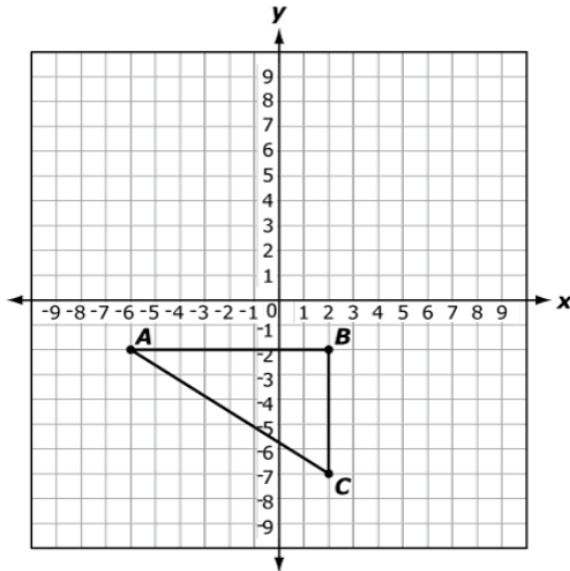
English Language Arts		
Number	Reporting Category	Item Distractor Rationales
4	Critical Reading/Writing	Correct Response
		Score Description
		2 The response provides a relevant explanation of why the author uses first-person point of view. Evidence is provided to support the response.
		1 The response provides a somewhat relevant explanation of why the author uses this point of view or does not provide evidence to support the response.
		0 The response does not fulfill the requirements of the task. The response is incorrect, irrelevant, or missing.
		Blank
		Possible Correct Answers: • The passage is written in the first-person point of view so that the reader can experience the events through the narrator's eyes. • The passage is written in the first-person point of view because the author uses this point of view to reveal the thoughts and actions of the narrator as the story unfolds. Possible Support from Passage: • "I was even more surprised when he told me that the student I would be working with was Charlie Lyons." (paragraph 1) • "In light of that event, I was dumbfounded that Mr. Egan and Ms. Cates found us a suitable match." (paragraph 2) • "With only two weeks to plan, I knew I could not procrastinate." (paragraph 4) • "He asked about how my preparations were going, and I provided him with a detailed report. He seemed satisfied and said he would see me at the set-up." (paragraph 5) • "My initial impulse was to say, 'No, this is your mess. Figure it out.' But instead I responded, 'Sure, Charlie. Let me see if I can get some people to lend us a hand.'" (paragraph 9) • "After the book fair was over, I could not stop wondering what Mr. Egan was thinking when he put us together, so I asked him." (paragraph 11) Other responses are acceptable if supported by relevant details from the text.
5	Vocabulary	A. "Vulnerable" means at risk or weak, not soft or flexible. B. Correct. In the passage, it indicates that wet hair should be especially treated gently because it is more prone to damage. C. "Vulnerable" means at risk or weak, not honest or truthful. D. "Vulnerable" means at risk or weak, not needed or important.
6	Reading/Writing Process	F. This is a detail presented in the passage about how to promote healthy hair, not a summary of the passage. G. This is a detail presented in the passage about how to promote healthy hair, not a summary of the passage. H. This is a detail presented in the passage about how to promote healthy hair, not a summary of the passage. J. Correct. The passage is about how to care for different types of hair and the elements that can help determine whether an individual has healthy hair.

English Language Arts		
Number	Reporting Category	Item Distractor Rationales
7	Critical Reading/Writing	A. This is a fact presented in the passage. B. This is a fact presented in the passage. C. This is a fact presented in the passage. D. Correct. The use of the words “you may want to” helps the reader to infer that this is a suggestion, not a fact.
8	Research	F. A secondary source such as a brochure would most likely be advertising services the hair salon provides, not what makes hair grow. G. A secondary source such as a book of hairstyles would not provide information on what makes hair grow. H. A secondary source such as an article about hairstyles would not provide information about what makes hair grow. J. Correct. A primary source such as a scientific journal entry written by a hair expert would be the best source for information about what makes hair grow.
9	Language	A. This appositive needs a comma before and after the phrase. B. This appositive needs a comma before and after the phrase. C. Correct. The appositive “a tall marsh plant” needs a comma before and after the phrase. D. This appositive needs a comma before and after the phrase.
10	Language	F. This is a complex sentence with the wrong conjunction used in regards to the relationship of ideas being combined. G. This is a complex sentence. H. This is a complex sentence. J. Correct. The use of the conjunction “but” preceded by a comma combines these two sentences into a compound sentence.

Blanco

Matemáticas		
Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción
1	Datos y probabilidad	A. El estudiante comparó la cantidad de llamadas telefónicas que se le solicitó, 2, con la cantidad total de llamadas telefónicas que se mostraron, 6. B. Distractor de igualdad C. Distractor de igualdad D. Correcta. El estudiante demostró capacidad para expresar probabilidad como fracción.
2	Geometría y medidas	F. El estudiante sumó todos los números que se muestran en la figura. G. El estudiante calculó 9×6. H. El estudiante se concentró en el cuadro del medio y observó los dos 9. J. Correcta. El estudiante demostró habilidad para encontrar el área de una figura compuesta para resolver un problema de la vida real.
3	Razonamiento algebraico	A. Correcta. El estudiante demostró habilidad de poder representar una relación proporcional con una descripción verbal. B. El estudiante confundió los ejes x y y. C. El estudiante se concentró en el valor y y escogió una relación común. D. El estudiante se concentró en el valor x y escogió una relación común.
4	Numero y operaciones	F. El estudiante descubrió la cantidad que debía transferirse, \$125, luego la duplicó y le dio \$250 y después sumó eso a los \$125. G. El estudiante duplicó el saldo de la cuenta de ahorros. H. Correcta. El estudiante demostró habilidad de resolver un problema de la vida real que implica suma, resta y multiplicación. J. El estudiante descubrió la cantidad que debía transferirse.
5	Numero y operaciones	A. El estudiante confundió el numerador y el denominador. B. Correcta. El estudiante demostró habilidad de reconocer representaciones equivalentes de números racionales. C. El estudiante tuvo un error de multiplicación en el denominador. D. El estudiante restó 15 del numerador y denominador.
6	Razonamiento algebraico	F. El estudiante calculó $-\frac{1}{2} \cdot 4x$ como $8x$ en vez de $-2x$ y $-\frac{1}{2}x \cdot -2$ como $-1x$ en vez de $1x$. G. El estudiante calculó $-\frac{1}{2} \cdot 4x$ como $8x$ en vez de $-2x$. H. Correcta. El estudiante demostró habilidad de usar las propiedades de las operaciones para generar expresiones algebraicas equivalentes. J. El estudiante calculó $-\frac{1}{2} \times -2$ como -1 en vez de 1.

Matemáticas		
Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción
7	Numero y operaciones	Razones de distracción de muestra: Respuestas correctas Empareja cada número de la columna izquierda con el número equivalente de la columna derecha. Para conectar los números, haz clic en un número de la columna izquierda y luego en un número de la columna derecha, y una línea se dibujará automáticamente entre ellos. Para eliminar la conexión, mantén el cursor sobre la línea hasta que quede en rojo y luego haz clic en ella. Cada número de la columna izquierda coincide con solo un número de la columna derecha.  Incorrectas  Las fracciones de pensamiento del alumno con el mismo numerador son equivalentes.

Matemáticas		
Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción
8	Geometría y medidas	Razones de distracción de muestra: Triángulo ABC se trasladará 8 unidades hacia arriba para crear el nuevo triángulo $A'B'C'$.  ¿Cuál par ordenado muestra las coordenadas de los vértices para el triángulo $A'B'C'$? Para seleccionar las coordenadas para un vértice, haz clic en el par ordenado. Para deselectionar las coordenadas, haz clic en el par ordenado de nuevo. (2, -2) (-6, 6) (-6, -10) (2, 6) (2, -10) (10, -7) (2, 1) (10, -2) Respuestas correctas (-6, 6) (2, 6) (2, 1) Incorrectas (2, -2) (10, -2) (10, -7) El estudiante pensó que ABC y $A'B'C'$ ‘eran el mismo triángulo. (-6, -10) (2, -10) (-6, 6) El alumno confundió 8 unidades arriba y 8 unidades abajo.

Matemáticas		
Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción
9	Datos y probabilidad	Razones de distracción de muestra: Respuestas correctas La probabilidad de que el resultado sea verde es .35 La probabilidad de que el resultado sea naranja o verde es $\frac{3}{5}$ La probabilidad de que el resultado no sea naranja es del 75% Incorrectas La probabilidad de que el resultado sea verde es 0.7 La probabilidad de que el resultado sea naranja o verde es 1.12 La probabilidad de que el resultado no sea naranja es del 75% El estudiante eligió 0.7 para verde porque hubo 7 resultados para verde. El estudiante eligió 1.12 para naranja o verde porque hubo 12 resultados para naranja o verde. La probabilidad de que el resultado sea verde es de .35 La probabilidad de que el resultado sea naranja o verde es $\frac{3}{5}$ La probabilidad de que el resultado no sea naranja es del 25% El estudiante dio la probabilidad de naranja en lugar de no naranja para el último espacio en blanco.

Matemáticas

Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción										
10	Razonamiento algebraico	Respuestas correctas										
		<table><tr><th>Cantidad de paquetes de semillas ordenados</th><th>Costo total, incluido el envío (\$)</th></tr><tr><td>2</td><td>9.00</td></tr><tr><td>5</td><td>16.50</td></tr><tr><td>7</td><td>21.50</td></tr><tr><td>10</td><td>29.00</td></tr></table>	Cantidad de paquetes de semillas ordenados	Costo total, incluido el envío (\$)	2	9.00	5	16.50	7	21.50	10	29.00
		Cantidad de paquetes de semillas ordenados	Costo total, incluido el envío (\$)									
		2	9.00									
		5	16.50									
		7	21.50									
		10	29.00									
		Incorrectas										
		<table><tr><th>Cantidad de paquetes de semillas ordenados</th><th>Costo total, incluido el envío (\$)</th></tr><tr><td>2</td><td>9.00</td></tr><tr><td>4</td><td>16.50</td></tr><tr><td>5</td><td>21.50</td></tr><tr><td>7</td><td>29.00</td></tr></table>	Cantidad de paquetes de semillas ordenados	Costo total, incluido el envío (\$)	2	9.00	4	16.50	5	21.50	7	29.00
		Cantidad de paquetes de semillas ordenados	Costo total, incluido el envío (\$)									
2	9.00											
4	16.50											
5	21.50											
7	29.00											
El estudiante confundió los \$2.50 y los \$4.00 y usó la ecuación $y = 4x + 2.50$.												
<table><tr><th>Cantidad de paquetes de semillas ordenados</th><th>Costo total, incluido el envío (\$)</th></tr><tr><td>2</td><td>9.00</td></tr><tr><td>4</td><td>16.50</td></tr><tr><td>6</td><td>21.50</td></tr><tr><td>8</td><td>29.00</td></tr></table>	Cantidad de paquetes de semillas ordenados	Costo total, incluido el envío (\$)	2	9.00	4	16.50	6	21.50	8	29.00		
Cantidad de paquetes de semillas ordenados	Costo total, incluido el envío (\$)											
2	9.00											
4	16.50											
6	21.50											
8	29.00											
El estudiante encontró la cantidad correcta de paquetes de semillas por \$9.00 y luego asumió que la cantidad de paquetes de semillas aumentaría en 2 por cada fila.												

Blanco

Blanco



HOJA DE RESPUESTAS

USA SOLO LÁPIZ N.º 2

LENGUA Y LITERATURA INGLESA

- 1 (A) (B) (C) (D)
2 (F) (G) (H) (J)
3 (A) (B) (C) (D)
4 CR
5 (A) (B) (C) (D)
6 (F) (G) (H) (J)
7 (A) (B) (C) (D)
8 (F) (G) (H) (J)
9 (A) (B) (C) (D)
10 (F) (G) (H) (J)

PARE

MATEMÁTICAS

- 1 (A) (B) (C) (D)
2 (F) (G) (H) (J)
3 (A) (B) (C) (D)
4 (F) (G) (H) (J)
5 (A) (B) (C) (D)
6 (F) (G) (H) (J)
7 TEI
8 TEI
9 TEI
10 TEI

PARE



OKLAHOMA STATE DEPARTMENT OF
EDUCATION
— CHAMPION EXCELLENCE —