PROGRAMA DE EXÁMENES DE LAS ESCUELAS DE OKLAHOMA

GUÍA PARA PADRES, ESTUDIANTES Y MAESTROS

ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS Y MATEMÁTICAS

2023–2024 3.º GRADO

OKLAHOMA Education

Programa de exámenes de las escuelas de Oklahoma
Fechas de examen

Año escolar 2023–2024
Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas

El tiempo designado para el examen en línea
15 de abril al 15 de mayo de 2024

El tiempo designado para el examen en papel*
15 de abril al 1 de mayo de 2024

Nota: Para reportar temprano de RSA, todos los exámenes de ELA deben estar completados antes del 27 de abril de 2023.

*en circunstancias especiales únicamente

Desarrollado y publicado conforme al contrato con el Departamento de Educación del Estado de Oklahoma por Cognia, 9115 Westside Parkway, Alpharetta, GA 30009. Copyright © 2024 del Departamento de Educación del Estado de Oklahoma. Todos los derechos reservados. Únicamente los educadores y ciudadanos del estado de Oklahoma pueden copiar, descargar o imprimir el documento que se encuentra en línea en **oklahoma.onlinehelp.cognia.org/parent-student-teacher-guides/**. Cualquier otro uso o reproducción de este documento, en su totalidad o en parte, requiere el permiso por escrito del Departamento de Educación del Estado de Oklahoma y la editorial. Todas las marcas y los nombres de productos que aparecen en esta publicación son marcas comerciales de sus respectivos dueños.

Queridas familias y educadores:

A fin de ampliar el tiempo de instrucción y optimizar el aprendizaje de los estudiantes, el Programa de Exámenes de las Escuelas de Oklahoma (OSTP, por sus siglas en inglés) se lleva a cabo en las últimas semanas del año escolar para los estudiantes de primaria y secundaria. Los distritos pueden escoger las fechas que mejor se adapten a sus calendarios académicos dentro del período de exámenes aprobado, que se encuentra en https://sde.ok.gov/office-assessments. Los resultados preliminares de los exámenes estarán disponibles en junio para las familias a través del Oklahoma Parent Portal en línea.

Para acceder al Oklahoma Parent Portal y ver los resultados de exámenes anteriores o nuevos de su estudiante, visite https://okparentportal.emetric.net/login. Para crear una cuenta, necesitará el número de 10 dígitos del estudiante (STN) y la fecha de nacimiento. Si no sabe el STN de su estudiante, comuníquese con la escuela. El Oklahoma Parent Portal puede ayudar a las familias a hacer un seguimiento del progreso académico a lo largo del tiempo y también proporciona información específica sobre el apoyo o el enriquecimiento necesarios para mantener la motivación.

El OSTP mide el progreso de su estudiante en el aprendizaje de los Estándares Académicos de Oklahoma en Artes del Lenguaje en Inglés, Matemáticas y Ciencias. Para obtener una descripción general de los exámenes y la versión digital de las Guías para padres, estudiantes y maestros del OSTP, visite https://sde.ok.gov/oklahoma-school-testing-program-ostp-families. En las guías, encontrará una explicación de lo que está incluido en cada examen y ejemplos de preguntas para familiarizarse con el formato del examen. Las guías les ayudarán a usted y a su estudiante a saber qué esperar en las evaluaciones estatales.

Para obtener más información sobre los estándares de las materias, visite https://sde.ok.gov/oklahoma-academic-standards. Los Estándares Académicos de Oklahoma indican lo que se espera que los estudiantes sepan y sean capaces de hacer al final del año escolar.

Si tiene dudas, comuníquese con su escuela o con el Departamento de Educación del Estado llamando al (405) 521-3341 o por correo electrónico a assessments@sde.ok.gov.

Atentamente,

Departamento de Educación del Estado de Oklahoma, Oficina de Evaluaciones

ÍNDICE

Fechas de examen . . . . . **ii**
Carta del Departamento de Educación **1**
El programa de exámenes de las escuelas de Oklahoma **3**
Ayudar al estudiante a preparar 3
Artes del Lenguaje Inglés (ELA) para 3.º grado **4**
¿Qué está aprendiendo el estudiante? 4
¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar? 4
¿Cómo puedo ayudar a que la comprensión lectora del estudiante mejore? 4
Preguntas de práctica sobre Artes del Lenguaje Inglés 5
Matemáticas para 3.º grado **19**
¿Qué está aprendiendo el estudiante? 19
¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar? 19
¿Cómo puedo ayudar a que la curiosidad matemática del estudiante mejore? 19
Preguntas de práctica sobre Matemáticas 20
Página de respuestas **28**

EL PROGRAMA DE EXÁMENES DE LAS ESCUELAS DE OKLAHOMA

La ley federal requiere una evaluación en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas todos los años para todos los estudiantes de 3.er a 8.º grado y por única vez durante la secundaria. La ley federal también requiere una evaluación en Ciencias por única vez de 3.er a 5.º grado, de 6.º a 9.º grado y de 10.º a 12.º grado. Los exámenes por grado y nivel de asignatura enviados mediante el Programa de exámenes de las escuelas de Oklahoma (OSTP) cumplen con la ley federal. Los educadores de Oklahoma fueron de suma importancia para elaborar exámenes estatales que sigan las Calificaciones Académicos de Oklahoma (Oklahoma Academic Standards, OAS). Los exámenes estatales brindan una medida común del rendimiento de los estudiantes en relación con nuestros calificaciones académicos. Las Calificaciones Académicos de Oklahoma (OAS) sirve de guía para el nivel de conocimiento cual cada estudiante debe demostrar en su respectivo grado. Examines estatales evalúan habilidades diarias tal como resolviendo problemas y familiarizarse con conceptos criticos. Estos examines de parte del estado proveen un systema de evaluación del conocimiento, habilidades y comprensión del estudiante que es necesario para el proximo grado, curso o nivel. Los resultados de los exámenes estatales se pueden utilizar para brindar información a los cambios en programas y currículos a nivel escolar o de distrito. También ayudan a las escuelas midar el rendimiento de un estudiante en una clase, escuela o distrito determinados en relación con otros estudiantes que también han completado el mismo examen.

Como tal, los exámenes estatales del OSTP sirven como un componente del sistema de responsabilidad del estado: la libreta de calificaciones de la escuela de Oklahoma.

Este año, los estudiantes de 3.er grado se someterán a las evaluaciones de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas. Esta *Guía para padres, estudiantes y maestros* contiene información que les brindará una idea de qué está aprendiendo el estudiante, qué se le evalúa, y cómo puede ayudarlo en su hogar.

Ayudar al estudiante a preparar

Como padre, existen varias maneras en las que puede respaldar los hábitos de aprendizaje del estudiante día a día, que lo ayudarán a estar más preparado al momento del examen.

A continuación, se enumeran algunas consideraciones para tener en cuenta antes de que el estudiante dé un examen.

- Asegúrese de que el estudiante duerma bien y lleve una dieta equilibrada.
- Hágale saber al estudiante que este examen es solo una oportunidad de demostrar lo que sabe. El trabajo en clase, los proyectos y otros exámenes también demuestran cuánto ha aprendido un estudiante en el año.

¿Qué está aprendiendo el estudiante?

Los niños de tercer grado empiezan a utilizar sus habilidades de lectura para comprender un texto o una historia en su totalidad. Disfrutan de muchos tipos de materiales de lectura, como los periódicos, las revistas, los libros, los poemas, las historietas, etc. Los estudiantes de tercer grado podrán usar elementos de las historias, como los personajes ("¿Quién?"), el escenario ("¿Dónde?") y la trama ("¿Qué sucedió?") en conversaciones sobre lo que están leyendo. Su escritura es cada vez más clara y enfocada, se mantiene en el tema e incluye detalles relevantes como personas, lugares, fechas, hechos y eventos importantes. Los estudiantes de tercer grado también podrán usar diversos tipos de escritura para diferentes propósitos. Esta información es un vistazo del aprendizaje de 3.er grado en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA).

¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?

- Debata sobre hechos y opiniones en anuncios, noticias, documentales y otras situaciones cotidianas.
- Pregúntele a su hijo qué tipo de texto está leyendo (ficción, no ficción o poesía) y pídale que le explique cómo lo sabe.
- Use palabras difíciles o inusuales en las conversaciones para estimular el vocabulario de su hijo.
- Juntos, lleven un registro en un diario. Pida a su hijo que escriba sobre cualquier cosa que le interese y respóndale por escrito. Use diferentes tipos de oraciones para hacer una pregunta o mostrar entusiasmo.
- Ayude al estudiante a identificar un tema de interés y a determinar cómo encontrar información sobre ese tema.

¿Cómo puedo ayudar a que la comprensión lectora del estudiante mejore?

La lectura es un elemento básico para tener éxito en todas las asignaturas escolares y una habilidad fundamental que se desarrolla con el tiempo y la práctica. Anime al estudiante a leer por placer y sea un buen ejemplo al leer cosas que a usted le gusten.

Utilice las siguientes preguntas para ayudar a que los estudiantes de tercer grado comprendan lo que están leyendo.

Antes de la lectura

- ¿Qué te hizo elegir este libro?
- ¿En qué se parece este libro a otro que hayas leído o a una película que hayas visto?
- ¿De qué crees que tratará el libro?

Durante la lectura

- ¿Qué ha ocurrido hasta ahora en la historia?
- ¿Qué imágenes ves en tu mente mientras lees?
- ¿Qué palabras puedo ayudarte a que entiendas?

Después de la lectura

- ¿Cuál fue el acontecimiento más importante de la historia? ¿Por qué?
- ¿Qué lección crees que el autor quiere que aprenda el lector?
- ¿Qué te hace pensar eso?
- Si pudieras ponerle otro título a este libro, ¿cuál sería? ¿Por qué?

Preguntas de práctica sobre Artes del Lenguaje Inglés

La evaluación de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) para tercer grado del OSTP incluye preguntas con respuestas cortas y seleccionadas (preguntas de selección múltiple) destinadas a medir nuestros Calificaciones Académicos de Oklahoma. Las preguntas de práctica que tiene aquí representan los tipos de preguntas e interacciones que el estudiante encontrará cuando tome el examen estatal. Los exámenes están diseñados para administrarse en la computadora y cuentan con una variedad de herramientas y preguntas interactivas que son más atractivas y están más en consonancia con las prácticas de enseñanza y aprendizaje del siglo XXI. Se puede acceder a la plataforma del examen de práctica de la OSTP con la información que se muestra a continuación:

Página web: https://okpracticetest.cognia.org/student/login

No se requieren credenciales de acceso para el examen de práctica. Utilice el menú desplegable debajo de "Select a Test" (Seleccione una prueba) para seleccionar un examen de práctica de la OSTP. Luego, haga clic en "Go" (Ir).

Nota: Si se requieren credenciales de acceso, elimine el caché de su navegador y vuelva a cargar el examen de práctica.

El desempeño de un estudiante en los temas mostrado en esta guía no anticipa su desempeño general en la evaluación del OSTP. El propósito de los temas mostrado es para permitir que los estudiantes y los padres se familiarizan con los tipos de preguntas que podrían encontrar. Al final de la guía, en la página de respuestas, encontrará una explicación de por qué una respuesta en particular es correcta o incorrecta.

Para obtener más información sobre los Calificaciones o la evaluación sobre ELA para 3.er grado, visite las Especificaciones del examen y las consignas en https://sde.ok.gov/assessment-material.

Directions

Choose the best answer for the question. Mark the circle for the answer you have chosen.

Read this passage. Then read the questions that follow. Choose the best answer for each question. Mark the circle for the answer you have chosen.

Gone Fishing

by Kristine O'Connell George

cattails—tall plants with flat leaves that grow near water

No one else was awake
when we got up at dawn
to go fishing.
Walking the steep path
down to the lake,
we could see the circle flop
and splash of trout. I warned
my little brother not to go
too close to the edge.
He said:
*You can't tell **me** what to do.*
No one else was awake
when we got up at dawn
to go fishing. All I caught
was one little brother—
hauled up out of the cattails,
sputtering, soggy, and still stubborn.

"Gone Fishing" from TOASTING MARSHMALLOWS: Camping Poems by Kristine O'Connell George. Text copyright © 2001 by Kristine O'Connell George. Reprinted by permission of Clarion Books, an imprint of Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company. All rights reserved.

1 **"Gone Fishing" is mainly about**

Ⓐ trout splashing in a lake.

Ⓑ children not catching a fish.

Ⓒ a child not listening to a warning.

Ⓓ a speaker giving orders to a brother.

2 **How does the reader know "Gone Fishing" is a poem?**

Ⓐ It has characters.

Ⓑ It contains sentences.

Ⓒ It could really happen.

Ⓓ It is arranged by stanzas.

3 **Why did the author most likely write the poem?**

Ⓐ to persuade readers that fishing is fun

Ⓑ to inform readers about how to catch a fish

Ⓒ to tell readers about a lake two children discover

Ⓓ to entertain readers with an experience two children share

4 **The reader knows the passage is told from the first-person point of view because**

Ⓐ the speaker names a type of fish.

Ⓑ the speaker is a part of the action.

Ⓒ the speaker tells about a real place.

Ⓓ the speaker is describing a family member.

5 **Which word <u>best</u> describes how the speaker feels at the end of "Gone Fishing"?**

Ⓐ upset

Ⓑ strong

Ⓒ curious

Ⓓ alarmed

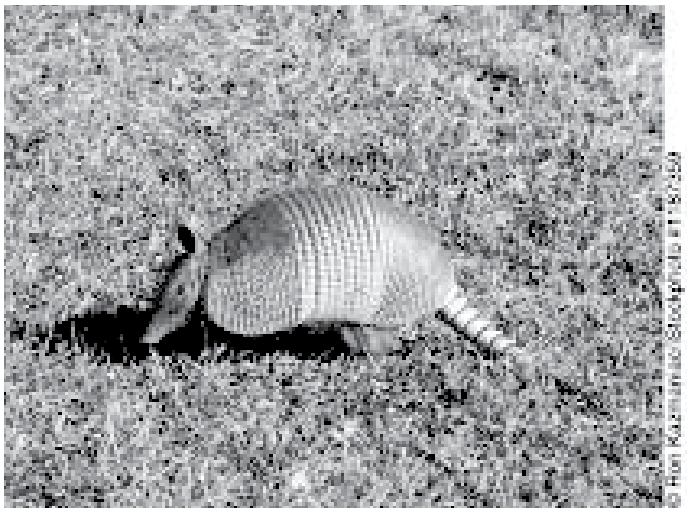
6 **Explain why the speaker of the passage can be described as helpful. Provide details from the passage to support your answer.**

Read this passage. Then answer the questions that follow.

Look! It's an Armadillo!

1 Have you ever seen an armadillo? Most people in the United States never will. But if you live in Oklahoma, you just might get the chance!

2 Armadillos are the most unusual animals ever! If you ever see an armadillo, the first thing you'll notice is that it's covered in leathery scales. It may even remind you of the shell of a turtle. These gray scales are hard and strong. They protect armadillos from their enemies and other dangerous things in their environment such as thorns.



The word "armadillo" means "little armored one" in Spanish. It is the perfect name for this little creature because it has bony scales that cover it from head to tail. Believe it or not, armadillos are the only living mammals that have shells like this. Their shells often lead people to believe they are related to turtles. This lack of fur explains why armadillos live in warm climates.

3 Armadillos also have short legs and long bodies. Even though they are close to the ground, adult armadillos can be over 2½ feet long, including their stringy tails. That's about as long as your leg.

4 You might think armadillos are related to turtles because of their shells. Don't be fooled, though! Armadillos are mammals, like cats, dogs, and people. However, it is their shells that make the curious animals different.

5 Many mammals are covered in fur that keeps them warm like a winter coat. Not armadillos! Their shells are sturdy, but the shells don't protect them from freezing temperatures. That is why armadillos have to be careful about where they live; don't waste your time searching for armadillos in Alaska or Maine! It's too cold for them to live there. Oklahoma, on the other hand, is a great place for these creatures. They can also be found in Texas, Louisiana, and Florida.

6 Armadillos need good weather, but they also need to live where the soil is soft. Armadillos make their homes in holes in the ground called burrows. Although the animals have long, sharp claws perfect for digging, a cold climate can make the dirt difficult to get through. These burrows are extremely important to armadillos. They use them to live in, raise their families, and hide from other animals.

7 The ground isn't just an armadillo home—it's also a supermarket! Armadillos dig for their food. They often feast on insects, worms, and lizards. They also eat plant roots and berries. If they can't dig, they can't survive.

8 Like any wild animal, armadillos have **predators**. Sometimes, coyotes chase them. Other times, humans hunt them because they destroy crops while digging for food. Many people love armadillos, however. Some kind farmers trap the pesky creatures and release them far away from their crops. There is also a town that loves armadillos so much that it celebrates Armadillo Day. You might even see an armadillo race at a county fair.

9 Don't forget—you could spot an armadillo in your own backyard. It might be wandering in the woods or grazing in your garden right now. Seeing an armadillo is something most kids in the United States will never experience.

"Look! It's an Armadillo!" Copyright© 2022 by Cognia, Inc.

7 A student has gathered information for a report about armadillo babies.

What should the student do next?

Ⓐ create a graphic organizer to help arrange the information

Ⓑ create a rough draft that contains key information

Ⓒ ask a friend to edit the report for mistakes

Ⓓ publish the report for others to read

8 Which word from paragraph 2 has a similar meaning to the word **predators** in paragraph 8?

Ⓐ animals

Ⓑ scales

Ⓒ enemies

Ⓓ thorns

9 Knowing the meaning of the prefix **un**- helps the reader to know that the word **unusual** means

Ⓐ beyond usual.

Ⓑ usual before.

Ⓒ usual again.

Ⓓ not usual.

10 Read the definition for the word **waste**.

> **waste** *verb.* 1. to slowly destroy 2. to cause something to weaken in size or strength 3. to use in a foolish way 4. to slowly wear away

Which definition of the word **waste** is used in paragraph 5?

Ⓐ definition 1

Ⓑ definition 2

Ⓒ definition 3

Ⓓ definition 4

11 Which information can **only** be found in the caption?

Ⓐ the meaning of the word armadillo

Ⓑ the reason armadillos live in warm places

Ⓒ that the armadillo is a mammal with scales

Ⓓ that people think armadillos are related to turtles

12 After reading the passage, a student still has questions about armadillo behavior and wants to do further research.

Which question would help them find new information?

Ⓐ What do armadillos do during the winter?

Ⓑ Why do armadillos have sharp claws?

Ⓒ Why do armadillos prefer soft soil?

Ⓓ What do armadillos like to eat?

13 Read the question a student wrote after reading the passage.

How do armadillos care for their young?

What is the **best** source the student could learn the answer to their question?

Ⓐ a book about animals with protective shells

Ⓑ an online encyclopedia article about mammals

Ⓒ a website that gives information about armadillo races

Ⓓ an interview with a zookeeper who cares for armadillos

14

Select the **two** correctly spelled words that complete the sentence.

To select a word, click the menu and then click the desired word. To choose a different word, click the menu and click the new word.

They -Select an Answer- armadillos are the most -Selec nal in the world

- belive
- believe
- beleive
- beleave

Select the **two** correctly spelled words that complete the sentence.

To select a word, click the menu and then click the desired word. To choose a different word, click the menu and click the new word.

They -Select an Answer- armadillos are the most beautiful animal in the world

- butiful
- beatiful
- beutiful
- beautiful

15

Drag **two** sentences into the paragraph to create an organized paragraph.

To place a sentence in the paragraph, click and hold the sentence, and then drag it to the desired space.

When baby armadillos leave the burrow, then the mothers can rest.

Armadillos are able to hold their breath for as long as six minutes!

They usually have four babies at one time!

There are more than 21 different kinds of armadillos.

Armadillos use their noses to find food in the wild.

Mother armadillos are very busy. Mother armadillos usually give birth to their babies, or pups, in the spring.

Mother armadillos keep their young in their burrows. This helps keep them safe. When they are a few weeks old, baby armadillos can leave the burrow. Mother armadillos provide milk to their pups until they are about 2 months old. They only stay with their mothers for a few months.

16 Read the sentence.

Ed must be home by dinner.

What changes should be made to the sentence to make it an interrogative sentence?

Ⓐ Be home by dinner, Ed.

Ⓑ Oh, Ed is home for dinner!

Ⓒ Ed will eat dinner at home.

Ⓓ Will Ed be home by dinner?

17 Read the sentence.

The two trees leaves are turning brown.

What change, if any, should be made to trees in the sentence?

Ⓐ tree's

Ⓑ trees'

Ⓒ treeses

Ⓓ no change

18 Read the sentence.

Doe'snt your uncle live near your grandmother?

What change, if any, should be made to Doe'snt in the sentence?

Ⓐ D'oesnt

Ⓑ Do'esnt

Ⓒ Does'nt

Ⓓ Doesn't

STOP

¿Qué está aprendiendo el estudiante?

En tercer grado, los estudiantes se basarán en las habilidades aprendidas en primer y segundo grado y aplicarán sus conocimientos a tareas matemáticas más difíciles. Tres de los temas más importantes de las matemáticas de tercer grado son la multiplicación, la división y las fracciones, que son esenciales para muchas habilidades que los estudiantes aprenderán en grados posteriores. Esta información es un vistazo del aprendizaje de 3.er grado en Matemáticas. Para obtener una versión completa de los estándares académicos de Matemáticas, visite sde.ok.gov/oklahoma-academic-standards.

¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?

- Cree sus propios juegos de multiplicación y división con cubos numerados, fichas de dominó o naipes.
- Permita que su hijo ayude a medir los ingredientes mientras cocina u hornea.
- Identifiquen fracciones en la casa. Por ejemplo, si una cómoda de cuatro cajones tiene calcetines en un cajón, entonces ¼ de la cómoda tiene calcetines.
- Pídale a su hijo que identifique las formas y los tipos de ángulos en las señales de tránsito (por ejemplo, un semáforo es un rectángulo).
- Use una regla para medir los lados de objetos de cuatro lados en la vida diaria (la cubierta de una mesa, un teléfono celular, etc.) y sume todos los lados para encontrar el perímetro.

¿Cómo puedo ayudar a que la curiosidad matemática del estudiante mejore?

Promueva la curiosidad del estudiante con preguntas orientativas como las siguientes:

- ¿Qué figuras geométricas ves en tu barrio y dónde las ves?
- Si tuvieras un millón de dólares, ¿qué comprarías primero? ¿Por qué?
- ¿Qué patrones escuchas en tu canción favorita?
- ¿Cuántos dulces podrían ponerse alrededor de las orillas de este pastelillo *brownie*?

Su hijo tendrá muchas preguntas. Está bien si algunas veces usted no tiene la respuesta. La mejor respuesta siempre es: “Descubrámoslo juntos”.

Preguntas para hacerle al estudiante de matemáticas de tercer grado:

- Pregúntele al azar las tablas de multiplicación hasta 10 × 10.
- ¿Cómo es 9,567 en forma expandida y escrita? (Puede utilizar cualquier número entre 1,000 y 100,000.)
- ¿Cuánto mayor es 1,000 de 5,678? ¿Cuánto menor es 1,000 de 5,678?
- ¿Cuánto es la suma de ¾ + ¼? (Utilice fracciones con el mismo denominador, o “número de abajo”.)
- ¿Cómo se puede calcular el perímetro de una habitación? ¿Qué es el perímetro?
- Encuentra cuántos zapatos de los siguientes tipos hay en el armario: zapatillas, sandalias, zapatos de vestir y botas. Crea un gráfico de barras que presente los datos encontrados.

Preguntas de práctica sobre Matemáticas

La evaluación de Matemáticas para tercer grado del OSTP consiste en preguntas con selección de respuesta (opciones múltiples) y elementos mejorados por tecnología (TEI) diseñados para medir nuestros Calificaciones Académicos de Oklahoma. Las preguntas de práctica que tiene aquí representan los tipos de preguntas e interacciones que el estudiante encontrará cuando tome el examen estatal. Los exámenes están diseñados para realizarse en computadora y presentan una variedad de herramientas y preguntas interactivas que son más interesantes y están en línea con las prácticas de enseñanza y aprendizaje del siglo XXI. Se puede acceder a la plataforma del examen de práctica de la OSTP con la información que se muestra abajo:

Página web: https://okpracticetest.cognia.org/student/login

No se requieren credenciales de acceso para el examen de práctica. Utilice el menú desplegable debajo de "Select a Test" (Seleccione una prueba) para seleccionar un examen de práctica de la OSTP. Luego, haga clic en "Go" (Ir).

Nota: Si se requieren credenciales de acceso, elimine el caché de su navegador y vuelva a cargar el examen de práctica.

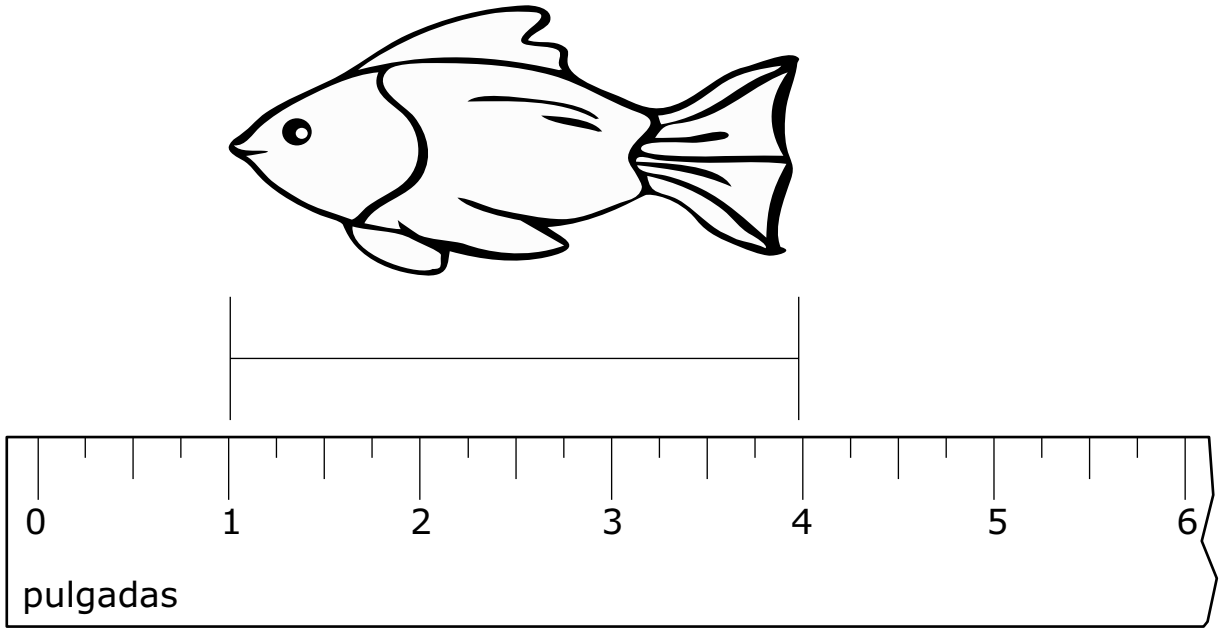
El desempeño de un estudiante en los temas de muestra proporcionados en esta guía no anticipa su desempeño general en la evaluación del OSTP. El propósito de los temas de muestra es permitir que los estudiantes y los padres se familiaricen con los tipos de preguntas que podrían encontrar. Al final de la guía, en la página de respuestas, encontrará una explicación de por qué una respuesta en particular es correcta o incorrecta.

Para obtener más información sobre los Calificaciones o la evaluación sobre Matemáticas para 3.er grado, visite las Especificaciones del examen y las consignas en https://sde.ok.gov/assessment-material.

Instrucciones

Elige la mejor respuesta para la pregunta. Rellena el círculo para la respuesta que hayas elegido.

1 **Jessie midió su pez dorado como se muestra.**



¿Cuál es la longitud del pez dorado de Jessie?

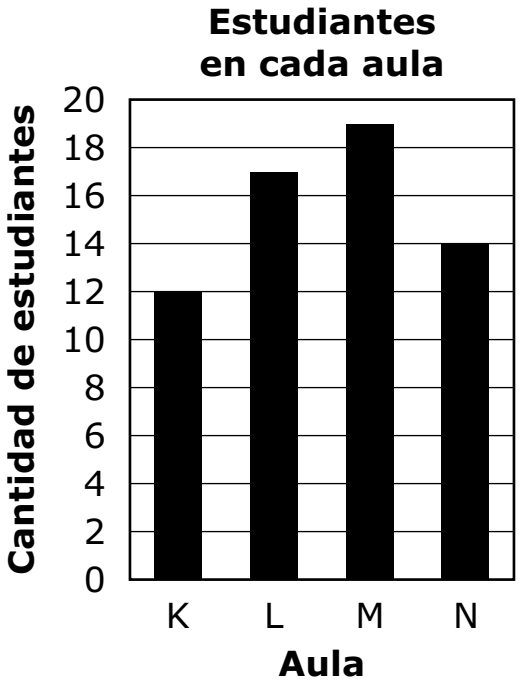
Ⓐ 1 pulgada

Ⓑ 3 pulgadas

Ⓒ 4 pulgadas

Ⓓ 6 pulgadas

2 **El gráfico muestra la cantidad de estudiantes en cada una de las cuatro aulas.**



¿Cuántos estudiantes más hay en el aula L que en el aula N?

Ⓐ 3

Ⓑ 4

Ⓒ 5

Ⓓ 7

3 **Connie está aprendiendo a tocar 15 canciones en el piano. La tabla muestra la cantidad de canciones que a Connie le quedan por aprender al final de cada mes.**

Canciones para que Connie aprenda

Mes	Numero de canciones
enero	15
febrero	13
marzo	11
abril	9
mayo	**?**

Connie aprende la misma cantidad de canciones cada mes. ¿Cuántas canciones le quedarán a Connie por aprender al final de mayo?

Ⓐ 2 canciones

Ⓑ 6 canciones

Ⓒ 7 canciones

Ⓓ 8 canciones

4 **Seth quiere visitar los 50 estados. Ya ha visitado 14 estados. La secuencia de números muestra □, la cantidad de estados que a Seth le quedan por visitar.**

□ + 14 = 50

¿Cuántos estados le quedan a Seth por visitar?

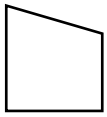
Ⓐ 36

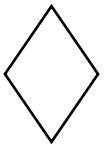
Ⓑ 44

Ⓒ 46

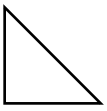
Ⓓ 64

5 ¿Qué forma que se muestra abajo parece contener al menos un ángulo agudo, uno obtuso y uno recto?

Ⓐ 

Ⓑ 

Ⓒ

Ⓓ 

6 **La tabla muestra los conos de helado vendidos durante el almuerzo.**

Conos de helado vendidos

Sabor	Numero de conos
chocolate	5
fresa	2
vainilla	4

¿Qué pictograma muestra la misma información que la tabla?

Ⓐ **Conos de helado vendidos**

Sabor	Numero de conos
chocolate	🍦🍦🍦🍦🍦
fresa	🍦🍦
vainilla	🍦🍦🍦🍦

Clave: 🍦 = 2 conos

Ⓑ **Conos de helado vendidos**

Sabor	Numero de conos
chocolate	🍦🍦
fresa	🍦
vainilla	🍦🍦

Clave: 🍦 = 2 conos

Ⓒ **Conos de helado vendidos**

Sabor	Numero de conos
chocolate	🍦
fresa	🍦
vainilla	🍦

Clave: 🍦 = 2 conos

Ⓓ **Conos de helado vendidos**

Sabor	Numero de conos
chocolate	🍦🍦🍦
fresa	🍦
vainilla	🍦🍦

Clave: 🍦 = 2 conos

Usa la información para responder las preguntas siguientes.

Casey y su hermano, Sam, llevan un registro de sus puntajes mientras juegan su videojuego favorito. El puntaje más alto de Sam es 5,400. Se muestran los puntajes de los últimos seis juegos de Casey.

Puntuación de Casey

5,275	5,735
6,005	5,630
6,020	6,250

7 **Casey quiere ordenar sus puntajes de mayor a menor. ¿Qué lista muestra los puntajes de Casey de mayor a menor?**

Ⓐ 5,275; 5,630; 5,735; 6,005; 6,020; 6,250

Ⓑ 5,735; 5,630; 5,275; 6,250; 6,020; 6,005

Ⓒ 6,250; 6,005; 6,020; 5,275; 5,630; 5,735

Ⓓ 6,250; 6,020; 6,005; 5,735; 5,630; 5,275

8 **El objetivo de Sam para la próxima semana es obtener 1,000 puntos más que su puntaje más alto. ¿Cuál es su objetivo?**

Ⓐ 5,500

Ⓑ 6,400

Ⓒ 6,500

Ⓓ 7,250

SIGUE ▶

9

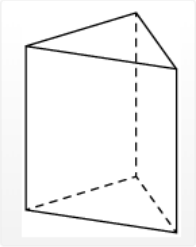
Parea cada oración de la izquierda con la figura que le corresponde a la derecha. A cada figura le corresponden dos oraciones. Haz clic en una oración de la izquierda y despues haz clic en la figura que le corresponde a la derecha. Para eliminar una línea, mantén oprimido el indicador sobre la línea hasta que se ponga roja y luego haz clic en la línea.

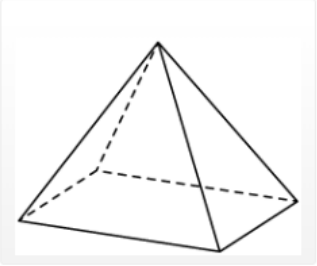
La figura tiene 2 bases.

La figura tiene exactamente 5 vértices.

La figura tiene una base triangular.

La figura tiene una base rectangular.

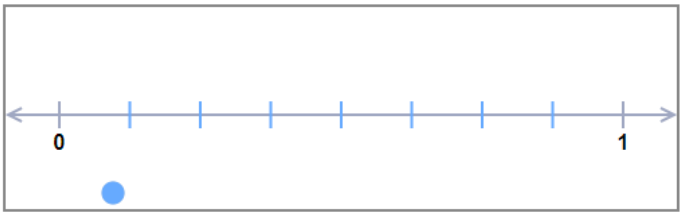




10

Esta recta numérica está dividida en partes iguales. Coloca el punto en la recta numérica para representar la fracción $\frac{5}{8}$.

Para colocar el punto, haz clic en él y arrástralo a la ubicación correcta en la recta numérica. Para cambiar la ubicación del punto, haz clic en él manteniéndolo presionado, y luego arrástralo a la nueva ubicación.



PARE

PÁGINA DE RESPUESTAS

English Language Arts		
Number	**Reporting Category**	**Item Distractor Rationales**
1	Reading & Writing Process	A. This describes what the children see as they approach the lake, but this is not what the poem is mainly about. B. Based on the poem, the children never had an opportunity to try to catch a fish before the little brother fell in the lake. **C. Correct. The little brother was warned by the speaker not to get too close to the edge of the lake, but he stubbornly ignored the speaker and fell into the lake.** D. Though the speaker tried to warn the little brother about getting too close to the edge of the lake, the poem is not focused on the speaker's orders.
2	Reading & Writing Process	A. Characters may be found in nonfictional and informational text, so this is not a unique feature of poetry. B. Nonfiction and fiction texts have sentences, and in this case the poem does too. C. Events that could really happen may be represented in nonfiction, fiction, and poetry. **D. Correct. Poetry has a unique organizational structure; it is organized by stanzas.**
3	Critical Reading/Writing	A. The author does not use persuasive language to tell about fishing. B. The poem tells about children who are going fishing; it does not provide directions about how to catch a fish. C. The children in the poem already know about the lake; they do not discover it. **D. Correct. The poem tells a story about two siblings who have an amusing experience.**
4	Critical Reading/Writing	A. This is not a feature of first-person point of view. **B. Correct. The speaker is the sibling who rescues the boy when he falls into the lake.** C. This is not a feature of first-person point of view. D. This is not a feature of first-person point of view.
5	Critical Reading/Writing	**A. Correct. As the speaker is hauling the little brother out of the lake, the words "still stubborn" in reference to the boy, indicates the speaker's unhappiness with the situation.** B. There is no indication in the poem that the speaker felt strong as the boy was pulled out of the lake. C. There is no indication in the poem that the speaker was satisfied that the boy fell in the lake and was being pulled out. D. There is no indication in the poem that the speaker became alarmed when the boy fell in the lake.

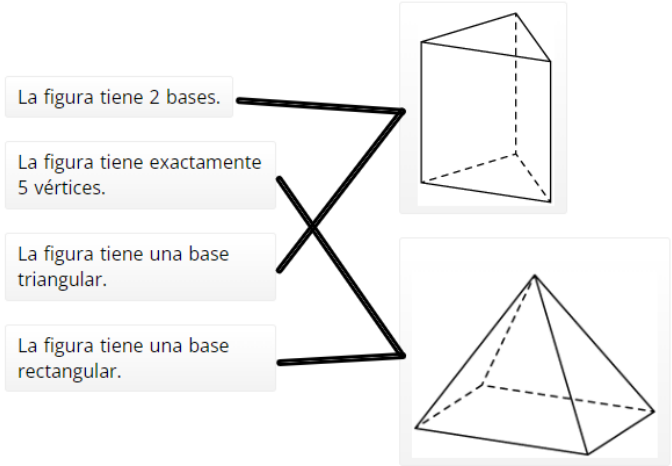
English Language Arts		
Number	**Reporting Category**	**Item Distractor Rationales**
6	Critical Reading/Writing	**Correct Response** **Score** — **Description** **2** — The response fully explains why the speaker of the poem can be described as helpful. The details provided to support the description are based on the text and are relevant to the task. **1** — The response explains or attempts to explain why the speaker of the poem can be described as helpful, but the supporting details may lack specificity or the explanation is not supported by the text. **0** — The response does not fulfill the requirements of the task. The response is incorrect, irrelevant, or missing. **Blank** **Possible responses:** · The speaker wants to help the little brother to stay safe. · "I warned / my little brother not to go / too close to the edge." (lines 7–9) · The speaker helps the little brother after he falls in the water. · "All I caught / was one little brother— /hauled up out of the cattails, /sputtering, soggy, and still stubborn. (lines 14–17) Other responses are acceptable if supported by relevant details from the text.
7	Reading & Writing Process	**A. Correct. Usually students will create a graphic organizer to help organize their thoughts into a logical order.** B. Creating a rough draft is at the beginning of the writing process, but this step usually cannot be taken until information is gathered and organized. C. The first step in writing is typically the pre-writing stage. Asking a friend to edit the report comes later in the process after a draft has been written. D. Publishing is the final step of the writing process.
8	Critical Reading/Writing	A. Some animals might be classified as predators, but not all animals are predators. The words are different in meaning. B. An armadillo's scales help protect the armadillo from predators. **C. Correct. An animal that hunts other animals would not be considered friendly.** D. Thorns may harm an animal, but it is not actively hunting it.
9	Language	A. The prefix super- means "beyond." B. The prefix pre- means "before." C. The prefix re- means "again." **D. Correct. The prefix un- means "not."**
10	Language	A. Looking for armadillos where they will not be found does not slowly destroy the seeker's time. B. A person's time is not being weakened by looking for something that will not be found. **C. Correct. Since armadillos cannot be found in colder areas, looking for them there would be to use time "in a foolish way."** D. Looking for armadillos where they will not be found does not wear away the seeker's time.

English Language Arts		
Number	**Reporting Category**	**Item Distractor Rationales**
11	Critical Reading/Writing	**A. Correct. The meaning of the word armadillo can only be found in the caption.** B. This information can also be found in paragraph 5. C. This information can also be found in paragraph 5. D. This information can also be found in paragraph 4.
12	Research	**A. Correct. The passage does not provide any information about how armadillos act during winter months.** B. Paragraph 6 explains that armadillos need sharp claws for digging. C. Paragraph 6 states that armadillos make their homes in burrows, so they need soil that is easy to dig. D. As noted in paragraph 7, armadillos eat, "insects, worms, and lizards" and "plant roots and berries."
13	Research	A. This resource would likely not provide detailed information about the way armadillos care for their young. B. This source is too broad because it deals with all mammals—not just armadillos. C. The student's question is about armadillo young—not about armadillo races. **D. Correct. Speaking with someone who works with armadillos would provide detailed information about armadillo babies.**
14	Reading & Writing Process	**Correct Response:** Select the **two** correctly spelled words that complete the sentence. To select a word, click the menu and then click the desired word. To choose a different word, click the menu and click the new word. They [believe] armadillos are the most [beautiful] animal in the world

English Language Arts		
Number	**Reporting Category**	**Item Distractor Rationales**
15	Reading & Writing Process	**Correct Response:** Drag **two** sentences into the paragraph to create an organized paragraph. To place a sentence in the paragraph, click and hold the sentence, and then drag it to the desired space. Armadillos are able to hold their breath for as long as six minutes! There are more than 21 different kinds of armadillos. Armadillos use their noses to find food in the wild. Mother armadillos are very busy. Mother armadillos usually give birth to their babies, or pups, in the spring. They usually have four babies at one time! Mother armadillos keep their young in their burrows. This helps keep them safe. When they are a few weeks old, baby armadillos can leave the burrow. Mother armadillos provide milk to their pups until they are about 2 months old. They only stay with their mothers for a few months. When baby armadillos leave the burrow, then the mothers can rest.
16	Language	A. This sentence is commanding Ed to be home, which makes it an imperative sentence. B. This sentence is showing surprise or joy that Ed is home for dinner, making it an exclamatory sentence. C. This sentence is stating the fact that Ed will eat at home, which makes it a declarative sentence. **D. Correct. This sentence is asking a question about Ed , which makes it interrogative.**

English Language Arts		
Number	**Reporting Category**	**Item Distractor Rationales**
17	Language	A. In the sentence “trees” is plural noun and needs an apostrophe added after the “s” to make it possessive. **B. Correct. In the sentence “trees” is plural noun and needs an apostrophe added after the “s” to make it possessive.** C. In the sentence “trees” is plural noun and needs an apostrophe added after the “s” to make it possessive. D. In the sentence “trees” is plural noun and needs an apostrophe added after the “s” to make it possessive.
18	Language	A. The contraction for “does not” needs an apostrophe to appear between the “n” and “t.” B. The contraction for “does not” needs an apostrophe to appear between the “n” and “t.” C. The contraction for “does not” needs an apostrophe to appear between the “n” and “t.” **D. Correct. The contraction for “does not” needs an apostrophe to appear between the “n” and “t.”**

Matemáticas		
Número	**Categoría Reportada**	**Artículo razones de distracción**
1	Geometría y medidas	A. El estudiante escogió la cantidad de pulgadas del punto de inicio del pez. **B. Correcto. El estudiante demostró capacidad para medir la longitud de un objeto redondeado a la media pulgada más cercana.** C. El estudiante escogió la cantidad de pulgadas del punto de finalización del pez. D. El estudiante escogió el último número que se muestra en la regla.
2	Datos y probabilidad	**A. Correcto. El estudiante demostró comprensión de cómo resolver un problema usando datos categóricos presentados en un gráfico de barras.** B. El estudiante redondeó el aula L hasta 18 porque ese es el siguiente número rotulado más cercano. C. El estudiante encontró la diferencia en el número de estudiantes del aula M en comparación con el aula N. D. El estudiante encontró la diferencia en el número de estudiantes de las dos aulas con las barras más grandes y más pequeñas del gráfico.
3	Razonamiento algebraico	A. El estudiante descubrió que los números de la tabla disminuyen en 2 cada mes y no sabía cómo usar esta información. B. El estudiante restó el número más grande en la tabla del número más pequeño. **C. Correcto. El estudiante demostró comprensión de cómo extender un patrón.** D. El estudiante pensó que mayo debería ser 1 menos que abril.
4	Razonamiento algebraico	**A. Correcto. El estudiante demostró capacidad para encontrar un número desconocido representado por un símbolo en un problema de aritmética al resolver una ecuación de un paso.** B. Distractor de igualdad C. El estudiante calculó 50−4. D. El estudiante sumó en vez de restar.
5	Geometría y medidas	**A. Correcto. El estudiante demostró capacidad para clasificar ángulos como agudos, rectos y obtusos.** B. El estudiante pensó que uno de los ángulos obtusos era un ángulo recto. C. Distractor de igualdad D. El estudiante pensó que uno de los ángulos agudos era un ángulo obtuso.
6	Datos y probabilidad	A. El estudiante ignoró la clave y usó 1 imagen de cono para representar 1 cono. **B. Correcto. El estudiante demostró capacidad para representar datos en un pictograma con frecuencias escaladas.** C. Distractor de igualdad D. El estudiante no sabía cómo representar 5 conos con una clave de 2.
7	Numero y operaciones	A. El estudiante enumeró los puntajes de menor a mayor en vez de mayor a menor. B. El estudiante enumeró los puntajes de cinco mil de mayor a menor y luego los puntajes de seis mil de mayor a menor. C. El estudiante mezcló 6,020 y 6,005 y 5,735 y 5,275. **D. Correcto. El estudiante demostró capacidad para usar el valor posicional para comparar números enteros hasta 100,000.**

Matemáticas		
Número	**Categoría Reportada**	**Artículo razones de distracción**
8	Numero y operaciones	A. El estudiante confundió 1,000 con 100. **B. Correcto. El estudiante demostró capacidad para encontrar 1,000 más que un número dado de cuatro dígitos.** C. El estudiante confundió 1,000 con 1,100. D. El estudiante confundió a Sam con Casey.
9	Geometría y medidas	**Respuesta correcta:** 
10	Numero y operaciones	**Respuesta correcta:**

OKLAHOMA
Education