PROGRAMA DE EXÁMENES DE LAS ESCUELAS DE OKLAHOMA

GUÍA PARA PADRES, ESTUDIANTES Y MAESTROS

ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS, MATEMÁTICAS Y CIENCIAS

2023–2024 5.º GRADO

OKLAHOMA Education

Programa de exámenes de las escuelas de Oklahoma
Fechas de examen

Año escolar 2023–2024
Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas y Ciencias

El tiempo designado para el examen en línea
18 de abril al 15 de mayo de 2024

El tiempo designado para el examen en papel*
18 de abril al 1 de mayo de 2024

*en circunstancias especiales únicamente

Desarrollado y publicado conforme al contrato con el Departamento de Educación del Estado de Oklahoma por Cognia, 9115 Westside Parkway, Alpharetta, GA 30009. Copyright © 2024 del Departamento de Educación del Estado de Oklahoma. Todos los derechos reservados. Únicamente los educadores y ciudadanos del estado de Oklahoma pueden copiar, descargar o imprimir el documento que se encuentra en línea en oklahoma.onlinehelp.cognia.org/parent-student-teacher-guides/. Cualquier otro uso o reproducción de este documento, en su totalidad o en parte, requiere el permiso por escrito del Departamento de Educación del Estado de Oklahoma y la editorial. Todas las marcas y los nombres de productos que aparecen en esta publicación son marcas comerciales de sus respectivos dueños.

Queridas familias y educadores:

A fin de ampliar el tiempo de instrucción y optimizar el aprendizaje de los estudiantes, el Programa de Exámenes de las Escuelas de Oklahoma (OSTP, por sus siglas en inglés) se lleva a cabo en las últimas semanas del año escolar para los estudiantes de primaria y secundaria. Los distritos pueden escoger las fechas que mejor se adapten a sus calendarios académicos dentro del período de exámenes aprobado, que se encuentra en https://sde.ok.gov/office-assessments. Los resultados preliminares de los exámenes estarán disponibles en junio para las familias a través del Oklahoma Parent Portal en línea.

Para acceder al Oklahoma Parent Portal y ver los resultados de exámenes anteriores o nuevos de su estudiante, visite https://okparentportal.emetric.net/login. Para crear una cuenta, necesitará el número de 10 dígitos del estudiante (STN) y la fecha de nacimiento. Si no sabe el STN de su estudiante, comuníquese con la escuela. El Oklahoma Parent Portal puede ayudar a las familias a hacer un seguimiento del progreso académico a lo largo del tiempo y también proporciona información específica sobre el apoyo o el enriquecimiento necesarios para mantener la motivación.

El OSTP mide el progreso de su estudiante en el aprendizaje de los Estándares Académicos de Oklahoma en Artes del Lenguaje en Inglés, Matemáticas y Ciencias. Para obtener una descripción general de los exámenes y la versión digital de las Guías para padres, estudiantes y maestros del OSTP, visite https://sde.ok.gov/oklahoma-school-testing-program-ostp-families. En las guías, encontrará una explicación de lo que está incluido en cada examen y ejemplos de preguntas para familiarizarse con el formato del examen. Las guías les ayudarán a usted y a su estudiante a saber qué esperar en las evaluaciones estatales.

Para obtener más información sobre los estándares de las materias, visite https://sde.ok.gov/oklahoma-academic-standards. Los Estándares Académicos de Oklahoma indican lo que se espera que los estudiantes sepan y sean capaces de hacer al final del año escolar.

Si tiene dudas, comuníquese con su escuela o con el Departamento de Educación del Estado llamando al (405) 521-3341 o por correo electrónico a assessments@sde.ok.gov.

Atentamente,

Departamento de Educación del Estado de Oklahoma, Oficina de Evaluaciones

ÍNDICE

Fechas de examen . . . . . **ii**
Carta del Departamento de Educación **1**
El programa de exámenes de las escuelas de Oklahoma **3**
Cómo ayudar a que el estudiante prepararse 3
Artes del Lenguaje Inglés (ELA) para 5.º grado **4**
¿Qué aprende el estudiante? 4
¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar? 4
¿Cómo puede ayudar a mejorar la comprensión de textos del estudiante? 5
Preguntas de práctica de Artes del Lenguaje Inglés 5
Matemáticas para 5.º grado **40**
¿Qué aprende el estudiante? 40
¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar? 40
¿Cómo puedo ayudar a que la curiosidad matemática del estudiante mejore? 40
Preguntas de práctica de Matemáticas 41
Ciencias para 5.º grado **49**
¿Qué aprende el estudiante? 49
¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar? 49
¿Cómo puede ayudar a aumentar la curiosidad por la ciencia del estudiante? 49
Preguntas de práctica de Ciencias 50
Claves de respuestas **61**
Hoja de respuestas . . . . . **Interior de la contratapa**

EL PROGRAMA DE EXÁMENES DE LAS ESCUELAS DE OKLAHOMA

La ley federal requiere que todos los estudiantes sean evaluados en Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) y Matemáticas todos los años de 3.º a 8.º grado y una vez en la escuela secundaria. La ley federal requiere que todos los estudiantes sean evaluados en Ciencias una vez de 3.º a 5.º grado, de 6.º a 9.º grado y de 10.º a 12.º grado. Los exámenes a nivel de grado y materia entregadas a través del Programa de exámenes de las escuelas de Oklahoma (OSTP) cumplen con la ley federal. Los educadores de Oklahoma ayudaron a desarrollar los exámenes estatales para garantizar el cumplimiento con los Calificaciones Académicos de Oklahoma (Oklahoma Academic Standards, OAS). Los exámenes estatales ofrecen una medición común del rendimiento de los estudiantes en relación con nuestros calificaciones académicos. Los Calificaciones Académicos de Oklahoma (OAS) funcionan como una guía para el nivel de conocimiento cual cada estudiante debe demostrar en su respectivo grado. Examines estatales evalúan habilidades diarias tal como resolviendo problemas y familiarizarse con conceptos criticos. Estos examines de parte del estado proveen un systema de evaluación del conocimiento, habilidades y comprensión del estudiante que es necesario para el proximo grado, curso o nivel. Los resultados de los exámenes estatales se pueden utilizar para brindar información a los cambios en programas y currículos a nivel escolar o de distrito. También ayudan a las escuelas midar el rendimiento de un estudiante en una clase, escuela o distrito determinados en relación con otros estudiantes que también han completado el mismo examen. Como tal, los exámenes estatales del OSTP funcionan como un componente del sistema de responsabilidad del estado: la libreta de calificaciones de las escuelas de Oklahoma.

Este año, los estudiantes de 5.º grado rendirán evaluaciones de Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas y Ciencias. Esta *Guía para padres, estudiantes y maestros* contiene información para darle una idea de lo que su estudiante está aprendiendo, las evaluaciones que realiza y la manera en que usted puede ayudarlo en su hogar.

Cómo ayudar a que el estudiante prepararse

Como padre, hay varias maneras en las que puede apoyar los hábitos de aprendizaje de su estudiante diariamente que lo ayudarán a estar más preparado cuando llegue el momento del examen.

A continuación, encontrará algunas ideas que puede considerar antes de que su estudiante tome el examen.

- Asegúrese de que su estudiante descanse suficiente y tenga una dieta bien equilibrada.
- Tranquilice a su estudiante diciéndole que el examen es solo una oportunidad de mostrar lo que sabe. El trabajo en clase, los proyectos y otros exámenes también muestran cuánto ha aprendido un estudiante durante todo el año.

ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS (ELA) PARA 5.º GRADO

¿Qué aprende el estudiante?

Los niños de quinto grado leerán una variedad de textos más desafiantes de diferentes tipos (por ejemplo, libros, periódicos y poemas). Leerán con diferentes propósitos, como encontrar información o entretenerse. Los estudiantes de quinto grado se enfocan en elementos de la escritura, entre ellos el estilo, la estructura y el propósito del autor para escribir. Pueden explorar palabras con múltiples significados y hacer conjeturas fundamentadas sobre el significado de las palabras en función de cómo y dónde se usan. Esta información es una imagen instantánea del aprendizaje en artes del lenguaje en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para 5.° grado.

¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?

- Anime a su hijo(a) a leer varios textos con información sobre un tema y discuta las diferencias entre ellos.
- Trabajen juntos para escribir un párrafo sobre un tema que le interese a su hijo(a), incluidos detalles, hechos e información clave.
- Pídale a su hijo(a) que busque y analice palabras interesantes en los libros que está leyendo. Mencione palabras con varios significados (banco, por ejemplo) o palabras más descriptivas, como observar en lugar de ver.
- Estimule la curiosidad de su hijo(a) con preguntas como estas:
  - Si participaras en una obra de teatro, ¿cómo sería tu personaje?
  - Si pudieras darle un final diferente a tu película favorita, ¿cómo la cambiarías? ¿Por qué?
  - ¿Cómo le explicarías cómo se come el espagueti a alguien que nunca ha comido espagueti?
- Fortalezca las habilidades de comunicación de su hijo(a) con preguntas como estas:
  - ¿Qué metas puedes establecer para que mañana sea mejor que hoy?
  - ¿Qué fue lo que más te gustó de la semana? ¿Por qué?
  - ¿Cómo ayudaste a alguien hoy?

¿Cómo puede ayudar a mejorar la comprensión de textos del estudiante?

La lectura es la base del éxito para todas las materias de la escuela y una habilidad esencial que se desarrolla con tiempo y práctica. Aliente a su hijo a leer por placer y sea un buen ejemplo leyendo cosas que disfrute.

Use las siguientes preguntas para ayudar a los estudiantes de quinto grado a entender lo que leen.

Antes de leer

- ¿Este es el tipo de libro que generalmente eliges? ¿Por qué sí o por qué no?
- Al mirar la tapa, ¿cuál crees que puede ser el motivo del autor para escribir el libro?
- ¿De qué piensas que se tratará el libro?

Durante de leer

- ¿Me leerías una pequeña parte con sentimiento en la voz?
- ¿Qué haces cuando no entiendes lo que acabas de leer?
- ¿Qué recursos puedes usar para entender las palabras que no conoces?

Después de leer

- Resume el libro en 10 palabras.
- ¿Qué problema tuvo el personaje principal? ¿Cuál fue la solución para ese problema?
- ¿Qué mensaje le quiere transmitir el autor al lector? ¿Por qué crees eso?

Preguntas de práctica de Artes del Lenguaje Inglés

La evaluación de ELA para 5.º grado del OSTP consiste en preguntas con selección de respuesta (opciones múltiples) y desarrollo de respuesta extensa diseñada para medir nuestros Calificaciones Académicos de Oklahoma. Las preguntas de práctica que aparecen aquí representan los tipos de preguntas e interacciones que el estudiante verá cuando rinda el examen estatal. Los exámenes están diseñados para ser administrados en una computadora y presentan una variedad de herramientas y preguntas interactivas más atractivas y en consonancia con las prácticas de aprendizaje y enseñanza del siglo XXI. Se puede acceder a la plataforma del examen de práctica de la OSTP usando la información que se muestra a continuación:

Página web: https://okpracticetest.cognia.org/student/login

No se requieren credenciales de acceso para el examen de práctica. Utilice el menú desplegable debajo de "Select a Test" (Seleccione una prueba) para seleccionar un examen de práctica de la OSTP. Luego, haga clic en "Go" (Ir).

Nota: Si se requieren credenciales de acceso, elimine el caché de su navegador y vuelva a cargar el examen de práctica.

El desempeño de un estudiante en los temas de muestra proporcionados en la plataforma y en esta guía no anticipa su desempeño general en la evaluación del OSTP. El propósito de los temas de muestra es permitir que los estudiantes y los padres se familiaricen con los tipos de preguntas que podrían encontrar. Encontrará una explicación de por qué una respuesta en particular es correcta o incorrecta al final de esta guía en la clave de respuestas.

Para obtener más información sobre los calificaciones o la evaluación de ELA para 5.º grado, consulte las Especificaciones del examen y los temas en https://sde.ok.gov/assessment-material.

Directions

Read each question and choose the best answer. Then mark your answer on the answer document. Make sure you find the question number on the answer document that matches the question number in English Language Arts Section 1.

Read the passage. Then answer the questions that follow.

Scratch Cooking

1 On Saturday, Aunt Lila came to stay with Sophie while her father and mother went to visit friends. Immediately, Aunt Lila took charge of making dinner. She placed chicken in a big pot, supplied Sophie with an apron, and then announced that tonight's menu would be chicken and noodles "from scratch."

2 "Nothing can compete with scratch cooking," said Aunt Lila, lifting the chicken out of its broth and arranging it on a platter. "Now for the noodles."

3 "I'll get a bag of noodles from the cupboard," said Sophie.

4 "Are you kidding? We're going to make our own noodles!" Aunt Lila said with the enthusiasm of a cheering fan.

5 "Making noodles from scratch seems like a lot of work," grumbled Sophie.

6 "Positive results require hard work," declared Aunt Lila. "We'll need some flour, salt, an egg, a little milk, and a rolling pin."

7 Aunt Lila mixed the flour and salt in a big bowl and with a spoon made a little crater in the middle. She told Sophie to beat the egg in a bowl, measure two tablespoons of milk, and then put the egg and milk into the crater in the flour and stir.

8 Sophie stirred and stirred, and the dough became stiffer and stiffer. Sophie's hands began to hurt. "It's too hard to stir," she complained. "Isn't it ready yet?"

9 "Good things are worth the effort," replied Aunt Lila, dusting the counter with flour. She then took the bowl from Sophie, lifted out the dough, and positioned it on the cutting board. "Now we must knead the dough." She showed Sophie how to use the palms of her hands to press out the dough and then fold it until it was stretchy like a big rubber band.

10 Next, using a rolling pin, Aunt Lila rolled the dough forward and back, forward and back in a repetitive rhythm, until it finally became a large rectangle. She handed the rolling pin to Sophie and said, "Your turn."

11 Sophie attempted to roll the dough exactly as Aunt Lila had done. The dough fought against Sophie's efforts. "This sure is hard work," she said.

12 "Keep rolling," said Aunt Lila, "because the dough has to be extremely thin."

13 Sophie rolled and rolled until the dough was as thin as a sheet of paper. Finally, Aunt Lila examined the dough, gave an approving smile, and said, "Now we cut the noodles."

14 Aunt Lila picked up one edge of the dough and rolled the rectangle into a long rope. With a sharp knife, she sliced a thin chunk of dough from the end of the rope. The chunk of dough was coiled up like a snail. Handing the dough to Sophie, she instructed, "Shake it out."

15 Sophie took one end of the spiraled dough and shook it until it became a long golden ribbon. "It's a noodle!" she said, her eyes shining in amazement. "Can I cut some?"

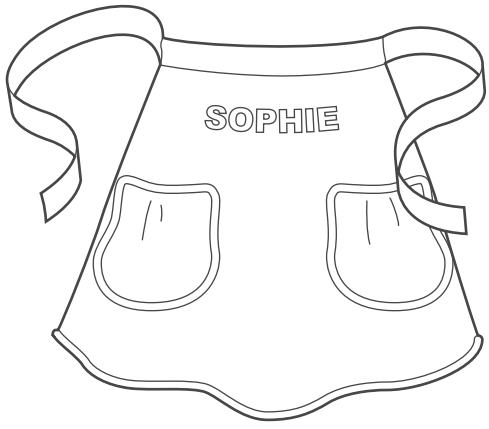
16 Aunt Lila helped Sophie cut the rest of the dough rope into many small pieces. Together they unrolled each piece until a huge pile of golden noodles blanketed the counter. Aunt Lila dusted the noodles with some more flour while Sophie spread out the noodles so they would not stick together.

17 "We'll let the noodles dry a little as we take the chicken off the bone," said Aunt Lila. "Then we'll cook the noodles in the chicken broth, and when they're done, we'll add the chicken."

18 For dinner that night Sophie had a big bowl of chicken and noodles.

19 "So what do you think of our meal?" asked Aunt Lila, her eyes sparkling.

20 With a grin Sophie proclaimed, "Scratch cooking—mmm!" She swallowed her last bite. "May I please have another helping?"



"Scratch Cooking." Copyright © 2022 by Cognia, Inc.

1

Drag **two** synonyms for the word **announced** as it is used in paragraph 1 into the table.

To drag a word, click and hold the word, and then drag it to the desired space. To change a word, click and hold it, and then drag it back to its original location.

whispered | suggested | stated

declared | requested

Synonyms for Announced	

2 **At the beginning of the passage, why is Aunt Lila's view of scratch cooking different from Sophie's view?**

A Aunt Lila knows no other way to make chicken and noodles.

B Aunt Lila worries that Sophie might dislike her chicken and noodles.

C Aunt Lila dreads teaching Sophie how to make noodles from scratch.

D Aunt Lila understands it is worth the extra time to make noodles from scratch.

3 **Which sentence from the passage best suggests that Aunt Lila is determined?**

A "Nothing can compete with scratch cooking," said Aunt Lila, lifting the chicken out of its broth and arranging it on a platter.

B "Are you kidding? We're going to make our own noodles!" Aunt Lila said with the enthusiasm of a cheering fan.

C "Good things are worth the effort," replied Aunt Lila, dusting the counter with flour.

D "We'll let the noodles dry a little as we take the chicken off the bone," said Aunt Lila.

4 **Read the sentence.**

The dough fought against Sophie's efforts.

What does the personification of the dough suggest?

A The dough does not have all the ingredients.

B The dough is not ready to be rolled out.

C The dough is difficult to knead.

D The dough prefers Aunt Lila.

5 **Based on the Latin word *repetere*, which means "to do again," the word repetitive from paragraph 10 means**

A to repair something.

B to repeat something.

C to rewind something.

D to remove something.

6 **What is the best summary of "Scratch Cooking"?**

A Aunt Lila comes to watch Sophie and begins preparing chicken and noodles. Aunt Lila tells Sophie that homemade noodles are better than store-bought noodles, and she asks Sophie to help her make noodles. Sophie discovers that she enjoys homemade food.

B Aunt Lila wants to cook dinner with Sophie while her parents are out, and she suggests they cook a chicken. Aunt Lila convinces Sophie that homemade food tastes the best. They make noodles together, and Sophie shakes them open.

C Sophie is interested in cooking chicken and noodles with Aunt Lila, and Aunt Lila agrees to show her how. After the noodles are done, they prepare the chicken. When the meal is ready, Sophie and Aunt Lila have dinner.

D Sophie mixes the dough for Aunt Lila, and then she kneads it. When it is ready, Aunt Lila rolls the dough out until it is very thin. Sophie decides that making noodles is too much work.

7

These paragraphs are in the incorrect order. Rearrange the paragraphs to create a clear organization.

To rearrange a paragraph, click and hold the paragraph, and drag it to the desired position.

Cooking at home often takes more preparation. A main course, such as veggie burgers or pot roast, must be seasoned and prepared. Fresh fruits and vegetables need to be cleaned and often must be cut up. Sometimes a dessert is even made! Each of these tasks can be done by different family members, and preparing meals together allows them to visit with each other while they work.

Many people enjoy cooking their meals at home. There are several different reasons for this, which include more time to spend with family, saving money on home-cooked meals that cost less than restaurant meals, and gaining nutritional benefits.

Eating out is a nice treat, but cooking meals at home has many benefits. It is usually a much healthier option than eating out and gives family members opportunities to spend quality time together without having to break the bank.

Some restaurant meals can be healthy, but oftentimes they are not. Restaurants want their food to taste good. They often add ingredients like butter, salt, or sugar that can be unhealthy. When cooking at home, these ingredients can be closely measured. That means people will not get too much sugar, fat, or salt. Also, restaurant meals are often too big. It is easier to control meal sizes when eating at home.

Another reason people are cooking at home is because home-cooked meals are usually less expensive than eating at a restaurant. When cooking at home, the food is purchased from a grocery store. Food from a grocery store costs much less than food at a restaurant. At a restaurant, customers must also pay for chefs to prepare the food and waitstaff to bring it to the table.

Read this passage. Then answer the questions that follow.

Man's Best Friend

1 Did you know that people have been keeping dogs as pets for thousands of years? Dogs have been kept both for companionship and for work. Many people in ancient Greece kept watchdogs. People living in ancient Rome also used dogs to guard their homes. In fact, Romans who kept a watchdog were required to post a sign warning "Cave Canem," which translates roughly to "Beware of Dog."

2 In modern times, many dogs still work as watchdogs or guard dogs. Dogs often work other types of jobs too. Ranchers and farmers still use dogs to help with livestock. Many dogs are used for hunting.

3 Other dogs work as guides, helping people with a disability. Dogs also help rescue workers. The dogs' incredible sense of hearing and sharp sense of smell help them find people who are lost or hurt. Some dogs even work side by side with police officers helping to keep the public safe.

4 While many dogs perform important jobs, most dogs in the United States today are kept as pets. Millions of families have one or more of these canine companions. They are prized for their friendship and loyalty. Unfortunately, people sometimes choose a dog that is not right for their lifestyle. Veterinarians suggest that people learn how different types of dogs behave before choosing one as a pet.

5 Potential dog owners should first consider how large their pets will grow. Almost all puppies are cute, cuddly, and little. However, the puppy stage will not last long—most dogs reach full size in less than a year. That tiny pup may grow into a surprisingly large adult dog. Dog owners must make sure they are just as willing to take care of the adult dog as they are the puppy.

6 To make sure they continue to be happy with their pets, dog owners must take care to choose the right breed. Different types of dogs have different types of personalities. Some are calm and relaxed. Others are playful and energetic. Dog owners who want to play ball or go jogging with their pets should choose an active and lively breed. A collie or shepherd might be a good choice. Likewise, someone who spends most of his or her free time watching television needs a less active dog. A poodle or basset hound might be a better choice. Some dogs are more patient than others. They are better with smaller children. People who live alone and spend much of their time at work need a dog that is more independent.

GO ON ▶

7 By taking the time to do a little research, potential dog owners have a better chance of choosing the right pet. However, dogs are unpredictable. They do not always turn out as expected. Purebred dogs are easiest to predict. They usually have personalities and habits similar to other dogs in their breed. Mixed-breed dogs are harder to predict, but these dogs tend to be more social.

8 Whether working side by side with people or as family pets, dogs have proven to be faithful companions. They are certainly worthy of the title "man's best friend."

"Man's Best Friend." Copyright © 2022 by Cognia, Inc.

8 In which word is the prefix **dis**- used in the same way as it is used in **disability** in paragraph 3?

A discuss

B distance

C dislike

D display

9 Read the dictionary entry.

> **stage** (stāj) *n*. 1. A raised level platform for performing. 2. The scene of an event or series of events. 3. A part or section of a trip or journey. 4. A step or level of development.

Which **best** fits the meaning of **stage** as it is used in paragraph 5?

A 1

B 2

C 3

D 4

10 Paragraphs 4 through 7 are **mainly** about

A the jobs dogs can perform.

B how cute and cuddly puppies are.

C choosing the right dog to be a pet.

D dogs that are good for active people.

11 Based on the information in the passage, which detail from the passage is a **fact**?

A A collie or shepherd is a good pet choice for active people.

B Some dogs work with the police to keep the public safe.

C Almost all puppies are cute, cuddly, and little.

D Dogs are known to be friendly and loyal pets.

12 Based on the passage, the reader can conclude that pet owners

A keep dogs mainly to guard their homes.

B need to play or jog with their dogs often.

C do not need to research their pet choices.

D do not always choose the right dog breeds.

13 Which of these would be the **best** resource for locating additional information about specific dog breeds?

A an encyclopedia article: "Dogs Throughout Human History"

B a website: "Veterinary Association's Guide to Dog Types"

C a book: "The Pet Lover's Handbook for a Happy Dog"

D an article: "How to Train Your New Puppy"

You will now read two related passages and answer the questions that follow. Some of these questions may ask you to compare the two passages.

Quiz Bowl

1 "Ladies and gentlemen, boys and girls, welcome to the tenth annual Meadow Elementary Quiz Bowl! Please join me in welcoming our contestants, representatives from each fifth and sixth grade homeroom!" A wild roar followed Mr. Smith's remarks. Instead of smiling, I just sat there; my face was stone.

2 The youngest child in our family, I dreamed of carrying on the Wilson family tradition of being the homeroom representative at the Quiz Bowl. While other kids goofed around with their friends, I studied trivia cards. Actually, I ate, drank, and slept trivia for months, and today was my big day.

3 Mr. Smith officially started the game. "Adam Wilson, the first question will be yours. Who was the fortieth President of the United States?"

4 Without even consulting my brain, the answer rolled off my tongue, "President Reagan!"

5 "Correct! Give the young man ten points." Each time I answered correctly, my classmates beamed with pride. One by one, we churned out answers like butter.

6 Suddenly, it seemed as if my rhythm had gone from melodic to flat. Mr. Smith asked, "Adam, what is the name of the Minnesota state bird?" My brain was an ice cube. I knew it started with the letter *L*, but the word would not come. "Five seconds, Adam," Mr. Smith cautioned. In the very last second, I spit out the word *loon*, and the audience let out a relieved sigh.

7 My biggest rival, Sara Jensen, had the edge over me by only ten points. Aware the last round would be worth double, I knew I had a great chance of overtaking her.

8 The final round was upon us. "Contestants, I want you all to know that each of you will be asked one last question worth twenty points. Sara, in what year did the very first astronaut land on the moon?" Sara's eyes grew wide, and her face turned as pale as a sun-bleached towel. It was obvious she did not know the answer, and after what seemed like an eternity, she spoke, "1978."

9 "I'm sorry, but that answer is incorrect, Sara." My heart was racing a thousand miles a minute now. Sara had just opened the door to victory for me—one correct answer, and the championship was mine.

10 "Ladies and gentlemen, this will be the final question of our Quiz Bowl. Adam Wilson, are you ready?"

11 "Yes sir," I replied.

GO ON ▶

12 "In which country is the world's tallest mountain found?" My grandfather, an expert mountain climber, and I had discussed this, and though I could recall our conversation vividly, I could not remember the name of the country. My mind raced, and then it happened. The name was on the tip of my tongue, but when I opened my mouth to let it out, it would not come; my voice was paralyzed.

13 "Time is up, Adam. I'm sorry."

14 "Nepal!" I shouted, snapping out of my trance, but it was too late.

"Quiz Bowl." Copyright © 2022 by Cognia, Inc.

Read this passage, which goes with the previous passage. Then answer the questions that follow.

Talent Show

I remember the whole school, silent,
the bright white of the spotlight
from the back of the gymnasium,
a light I could not take my eyes away from,
like staring at the sun
until I started to see small spots.

I stood there, my classmates, teachers,
six grades of students with legs crossed
and chins resting on their folded hands
waiting for me to recite my poem.

I opened my mouth to speak—
I stuttered
and sputtered
and swallowed my voice.

I looked at the piece of paper in my hands,
the words floating around the white page,
the letters swimming like insects
in a pond during a hard rain.

I imagined my poem looking back at me,
seeing my dry mouth and shaking its head,
thinking of the weeks that we had practiced
in front of the long mirror
at the end of the hall.
I imagined my poem's disappointment growing,
first a small hill,
then as tall as the tallest mountain.

My poem and I stood atop that mountain of disappointment;
we took one step to the side,
and then my voice began to work.
It wheezed and whined
and whistled
and went.

"Talent Show." Copyright © 2022 by Cognia, Inc.

14 Which conclusion can be drawn about Adam's siblings?

A They enjoy goofing around with their friends.

B They were all Quiz Bowl representatives.

C They help him study for the Quiz Bowl.

D They are much older than he is.

15 In "Quiz Bowl," what effect does Adam's conversation with his grandfather have on the plot?

A It helps Adam know the answer to a question.

B It disrupts the rhythm Adam has answering questions.

C It causes Adam to lose his concentration during a round.

D It makes Adam think that his rival will answer a question incorrectly.

16 In "Talent Show," what seems to cause the speaker to remember the lines to the poem?

A the speaker's paper

B the audience's stares

C the speaker's memories

D the poem's disappointment

17 The theme in "Talent Show" is about

A preparing for a poetry contest.

B looking down from a mountaintop.

C participating in the writing process.

D being nervous in front of an audience.

18 Which idea is supported by details in **both** "Talent Show" and "Quiz Bowl"?

A Standing under a spotlight can cause one to lose focus.

B Trying to live up to the expectations of others is usually challenging.

C No matter how much one prepares, performing in front of others is difficult.

D Once a person gets used to it, speaking to an audience becomes second nature.

GO ON ▶

19 Read the sentence.

Joel ran faster than Mike he won the race.

What change, if any, should be made to the sentence?

A Joel ran faster than Mike, he won the race.

B Joel ran faster than Mike and won the race.

C Joel ran faster than Mike. And won the race.

D Joel ran faster than Mike: And he won the race.

20 Read the sentence.

Everybody in the auditorium _____ asked to stand.

Which verb correctly completes the sentence?

A am

B was

C are

D were

21 Read the sentence.

"Ouch! That really hurt!" I cried after I fell off my bike.

Why is the interjection "Ouch!" used in the sentence?

A to show pain

B to show worry

C to give directions

D to give suggestions

GO ON ▶

22 Read the sentence.

> The dogs caught sight of the cat, and at once they chase it.

What change, if any, should be made to chase in the sentence?

A chases

B chased

C chasing

D no change

23 Read the sentence.

> "Let's record ourselves reading aloud, said Frank.

What change, if any, should be made to the punctuation in the sentence?

A "Let's record ourselves reading aloud said Frank."

B "Let's record ourselves reading aloud" said Frank.

C "Let's record ourselves reading aloud," said Frank.

D no change

STOP

Practice Writing Task

Presented on the following pages is a practice Writing Task. This may be used as a classroom activity to help students prepare for the state assessment.

WRITER'S CHECKLIST

- ❒ **Is the topic addressed in my writing?**
- ❒ **Are my ideas expressed in complete sentences?**
- ❒ **Do I explain or support my ideas with enough details using information from both passages?**
- ❒ **Are the details I included directly related to my topic?**
- ❒ **Have I written the response in my own words, paraphrasing or summarizing the information?**
- ❒ **Are my ideas arranged in a clear order for the reader to follow?**
- ❒ **Do my paragraphs have topic sentences when appropriate?**
- ❒ **Do I start each sentence with a capital letter and capitalize other appropriate words?**
- ❒ **Have I used correct punctuation at the end of each sentence and within each sentence?**
- ❒ **Is my spelling correct throughout my writing?**
- ❒ **Will the reader be able to read my handwriting?**
- ❒ **Have I written to the requested mode?**

GO ON ▶

Directions:

Today you will be tested in English Language Arts. For this test, you will read two passages, then respond to a writing prompt. It is important that you do your best. If you are not sure of the writing prompt, you should still attempt to answer it.

You may use your planning page for planning. You might consider using a web, cluster, list, story map, or any other method to help you organize your writing. Be sure to write your answer on the five lined pages provided in your answer document.

Using the Writer's Checklist tool, check your writing for paragraphing, grammar, spelling, punctuation, and the use of Standard English. Only your writing in the answer space will be scored.

When scorers evaluate your writing, they will look for evidence that you can:

- **address the prompt;**
- **develop your ideas thoroughly;**
- **organize your ideas;**
- **stay focused on your purpose for writing;**
- **make your writing thoughtful and interesting; and**
- **use correct spelling, capitalization, punctuation, grammar, usage, and sentence structure.**

GO ON ▶

Practice Writing Topic:

Write an informative essay explaining how camouflage and vision work together to help animals survive in their environments. Be sure to use information from both passages in your paper.

Before you begin planning and writing your paper, read the two passages:

1. **Animals in Disguise**
2. **Seeing Animals Differently**

Animals in Disguise

1 Many animals are masters of disguise. Some change their skin color. Others shape themselves in ways that help them look like their surroundings. These different forms of camouflage help animals survive.

2 The type of camouflage an animal develops depends mostly on its predators and its environment. Animals change in different ways to trick their predators. In most cases, their camouflage is designed to match their environment. This helps them become more difficult for their predators to spot.

Texture

3 Another way animals blend into their environment is through texture. Some insects have smooth shells that make them look like the leaves around them. Other animals, such as squirrels, have rough and uneven fur. This helps them blend in with tree bark, so they are nearly impossible to see when they hide in trees.

Design

4 Even pretty designs on some animals can be a type of camouflage. Animals that live in areas with tall grass may have stripes to help them hide. These stripes can confuse predators. A group of zebras with black and white stripes tricks the lion's eyes into thinking the group is a single large animal. This makes it difficult for the lion to hunt just one zebra.

GO ON ▶

Color

5 Animals may also use color as a disguise. The white polar bear's fur lets it blend into the snowy land. This helps the polar bear sneak up on its prey. Surprisingly, the polar bear's skin is black, but it looks white because of the way the light bounces off its skin and fur. Since some animals live in places where their surroundings change with the seasons, the color of their fur must also change. In order to blend in, these animals usually grow new fur every few months.

6 Other animals change their skin color in order to hide from predators. The cuttlefish is able to change its skin color by flexing its muscles. The cuttlefish has several small blobs on its skin that are colored with a special material called pigment. The blobs are so small that the color is hard to see when the muscles are relaxed. When the cuttlefish squeezes certain muscles, it forces the blobs to spread out. While this happens, more pigment is pushed in. The spreading blobs give the cuttlefish a whole new color. When the cuttlefish relaxes its muscles, the blobs become small again. The cuttlefish then returns to its normal color. In addition to helping the cuttlefish hide, scientists believe the changing colors help the cuttlefish communicate with each other.

7 The cuttlefish is not the only animal that can change its color. Nudibranches, which are small sea creatures, also have this amazing ability. To change color, the nudibranch eats a certain type of coral. After eating the coral, the nudibranch changes to match the color of the coral it just ate. Since the nudibranch also lives in this coral, the new color is the perfect disguise.

Shape

8 Other animals use shape as a disguise. There are some that look like they are part of the trees or the grass. Some animals even look like certain predators. For example, the hawk moth caterpillar looks like a snake head, so many of its predators leave it alone. Katydids use a similar trick. They look like tree leaves, so predators will move right past them without even noticing.

"Animals in Disguise." Copyright © by Cognia, Inc.

Seeing Animals Differently

1 From insects to mammals, animals have found ways to help them survive. One way is by developing interesting ways to see and use their eyes.

2 Many animals have eyes that see color differently than humans. Some are colorblind which means they cannot see certain colors. Other animals can see certain colors more easily than humans. The gecko, for example, has nighttime color vision that is almost 350 times better than that of humans.

3 Other animals can see light that is invisible to humans. Certain species of snakes have special areas called pits that allow them to see in infrared. This means they can actually see heat. Having this ability helps the snakes find their prey while staying safe from predators. Butterflies can see another type of light that cannot be seen by humans. This light is called ultraviolet light. Butterflies also see in all directions at the same time. The trade-off is that their vision is somewhat blurry.

4 Some animals do not have special vision. Instead, they have unusual eye features that help them survive. Frogs' eyes bulge out from their heads so they can see above the water while their bodies are underwater. They also have two sets of eyelids. One set is clear. When frogs close the clear set of eyelids, they can see underwater while keeping their eyes protected.

5 The cuttlefish can change the shape of its eye. It can see behind itself and in front of itself at the same time. Although the cuttlefish is colorblind, it is able to see well in dim light. Like the cuttlefish, the chameleon is able to look in two directions at the same time. This helps the chameleon catch insects as they fly by.

6 Even goats can see around themselves better than humans. While humans can see at a 185-degree angle, goats can see at a 330-degree angle. This means the goat can almost see completely behind itself without turning its head. The owl, on the other hand, is not able to move its eyes to see around itself. Instead, the owl can turn its head almost completely around to see what is behind it.

"Seeing Animals Differently." Copyright © 2022 by Cognia, Inc.

PRACTICE PLANNING PAGE

Writing Topic:

Write an informative essay explaining how camouflage and vision work together to help animals survive in their environments. Be sure to use information from both passages in your paper.

In the space below, you may PLAN your composition. You might consider using a web, cluster, list, story map, or any other method to help you organize your writing. Do not write your final draft on these pages. Any writing on these pages will not be scored. Write your composition on the lined pages that follow.

PRACTICE PLANNING PAGE

PRACTICE RESPONSE SPACE

Practice Writing Topic:

Write an informative essay explaining how camouflage and vision work together to help animals survive in their environments. Be sure to use information from both passages in your paper.

Practice Response Space (continued)

Practice Response Space (continued)

Practice Response Space (continued)

Practice Response Space (continued)

Example of a Well-Written Response

Presented in this section is an example of a well-written paper.

Example Writing Topic:

Write an informative essay explaining how camouflage and vision work together to help animals survive in their environments. Be sure to use information from both passages in your paper.

Example Response

Have you ever seen a butterfly or a frog and wondered how it survives in this cruel, harsh world? Well, it's because they have some tricks to help them out! Animals use camoflauge and special vision to keep themselves alive. Today I learned that those tricks both work together to help the animals.

Squirrels, zebras, polar bears, and other animals all use camoflauge to survive. They look like things in nature. It's almost like their invisible! Animals use camoflauge to hide from predators, and to hunt their prey. I remember one time when I was little, I asked my mom why the army wore camoflauge clothing. She told me that it was to hide from the enemies. I feel like that's exactly what animals do!

Example Response (continued)

Snakes, butterflies, and goats, use vision to help them survive. Most animals with special vision can see all around themselves. Others, like the snake, can see heat. Imagine just looking out your window to check the temperature! Frogs have two eyelids to help them see underwater, like built-in goggles. Owls have good vision, but can't move there eyes. That's why they can turn their heads all the way around. This helps them stay aware of others.

Vision and camoflauge both work together by keeping animals from going extinct. The animals that have gone extinct, probably didn't have camoflauge or good vision. I noticed that the cuttlefish has both! That's probably why they are still alive today. Also, if animals didn't have these tricks, the food chain would get messed up. Animals would go extinct, and their predators would starve. Their prey would really increase, and it

Example Response (continued)

all be a big, huge mess!

Now you know why and how ~~most~~ animals survive. I hope that in a million years, all ~~species~~ are still alive. I hope the lions are still roaring, and the dogs are still barking. So next time you see an animal, remember that it might not survive without some very special tricks to help them out!

OSTP Grade 5 Holistic Writing Rubric

OKLAHOMA Education

Score	Description
4	• Content is well-suited for the audience and task/purpose and the writing maintains a clear focus; ideas are fully developed. • Organization is strong, creating unity and coherence; contains an engaging introduction, effective conclusion and logical sequencing with smooth, effective transitions. • Word choice is varied and conveys meaning; language is effective and connects to the audience. • Sentence structure is clear and correct, and the writing demonstrates a rich variety of structures, types, and lengths; any errors are minor. • The writing demonstrates appropriate control of grammar, usage, and mechanics; errors are minor and do not affect readability.
3	• Content is adequate for the audience and task/purpose and the writing has an evident focus; ideas are somewhat developed. • Organization is adequate, creating some unity and coherence; introduction and conclusion are appropriate, and sequencing is logical with limited transitions. • Word choice is general and includes some variety; language is adequate and attempts to connect to the audience. • Sentence structure is correct and the writing demonstrates an adequate variety of structures, types, and lengths; errors may be present but do not interfere with fluency. • The writing demonstrates adequate control of grammar, usage, and mechanics; errors are noticeable but do not significantly affect readability.
2	• Content is inconsistent for the audience and task/purpose and the writing has an unclear focus; ideas are minimally developed and may be listed. • Organization lacks clarity, demonstrating weak unity and coherence; introduction and conclusion are ineffective, there is little or random sequencing, and transitions are limited. • Word choice lacks precision and variety; language may be inappropriate, ineffective, simplistic, or vague. • Sentence structure lacks control and the writing demonstrates limited variety of structures, types, and lengths; errors interfere with fluency. • The writing demonstrates limited control of grammar, usage, and mechanics; errors are distracting and may interfere with readability.
1	• Content is irrelevant for the audience and task/purpose and the writing has a confusing focus; ideas are repetitive or lack development. • Organization lacks logical direction; there is no evidence of unity or coherence. • Word choice is extremely limited or inaccurate; language fails to communicate meaning. The writing may be too short to demonstrate variety. • Sentence structure is inappropriate and the writing demonstrates no variety of structures, types, and lengths; errors interfere with fluency. The writing may be too short to demonstrate control of sentence structures. • The writing demonstrates minimal control of grammar, usage, and mechanics; errors are numerous and impede readability.

Responses receive a score designation of “unscorable” and performance level of "Below Standard" if they meet any of the following conditions:

- restatement of the task prompt) or a refusal
- in a language other than English
- illegible, incomprehensible, or otherwise indecipherable
- about a topic different from the assigned task

¿Qué aprende el estudiante?

En quinto grado, los estudiantes practicarán cálculos más complejos con fracciones, decimales y números más grandes usando las cuatro operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división. Las matemáticas de quinto grado también hacen hincapié en situaciones del mundo real para ayudar a los estudiantes a reforzar sus habilidades y resolver problemas que surgen en la vida cotidiana. Esta información es un vistazo del aprendizaje de 5.º grado en Matemáticas.

¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?

- Cocine con sus hijos usando recetas que incluyan fracciones. Luego, pídales que dupliquen o tripliquen los ingredientes de la receta.
- Ponga la misma cantidad de líquido en recipientes de diferentes tamaños y hablen de lo que observa su hijo y cómo medir el volumen.
- Pídale a su hijo(a) que lleve un registro de cuántas veces la gente hace algo (salir de una habitación o encestar en una canasta de baloncesto, por ejemplo). Luego, pídale que haga un gráfico con esos datos y se lo explique.
- Proporcione a su hijo cinco números, por ejemplo, 26, 30, 32, 32, 35. Pídale que use los datos para encontrar la media o promedio (31); la mediana o el número a la mitad (32); la moda o el número que más veces aparece (32), y el rango, que es la diferencia entre el número mayor y el menor (35 - 26 = 9).

¿Cómo puedo ayudar a que la curiosidad matemática del estudiante mejore?

Por naturaleza, los niños son curiosos y tienen la motivación para aprender sobre las cosas que les interesan. Dado que la curiosidad ayuda a los estudiantes a tener éxito en el salón de clases, es importante fomentarla en casa. El juego es una forma maravillosa de despertar la curiosidad, así que asegúrese de permitirle suficiente tiempo para jugar. Anime a su hijo(a) a que haga preguntas, sea creativo, descubra respuestas y explore su mundo.

Estimule su curiosidad con preguntas como estas:

- ¿Qué sucedería si las casas tuvieran forma de pirámide? ¿Qué tan grandes tendrían que ser para que nuestra familia pudiera vivir cómodamente en ellas?
- ¿Quién crees que sabe el número más grande del mundo y cómo lo encontró?
- Si no tuviéramos monedas ni billetes para usar como dinero, ¿qué haríamos?

Su hijo tendrá muchas preguntas. No se preocupe si algunas veces usted no tiene la respuesta. La mejor respuesta siempre es: “Descubrámoslo juntos”.

Preguntas para hacerle al estudiante de quinto grado:

- Mientras compren comestibles, pídale al estudiante que compare los precios de dos artículos diferentes. Pregúntele cuál cuesta más o menos. Pídale que explique lo que piensa. O bien, dele algunos artículos y pídale que los ordene de menor a mayor según el precio.
- Mientras cocinen, pídale al estudiante que agregue los ingredientes que impliquen fracciones. Por ejemplo, ½ taza de azúcar + ¾ taza de harina = 1 ¼ tazas de ingredientes.
- Pregúntele al estudiante qué figuras tridimensionales ve en la casa. Pídale que justifique su respuesta explicando las propiedades de la figura.
- Haga que su estudiante cuente la cantidad de automóviles que pasan en un minuto y repita esto 10 veces durante todo el día. Pídale que encuentre la media, la mediana, la moda y el rango de la cantidad de automóviles.

Preguntas de práctica de Matemáticas

La evaluación de Matemáticas de 5.º grado de OSTP consiste en preguntas con selección de respuesta (opciones múltiples) y elementos mejorados por tecnología (TEI) diseñados para medir nuestros Calificaciones Académicos de Oklahoma. Las preguntas de práctica que aparecen aquí representan los tipos de preguntas e interacciones que el estudiante verá cuando rinda el examen estatal. Los exámenes están diseñados para ser administrados en una computadora y presentan una variedad de herramientas y preguntas interactivas más atractivas y en consonancia con las prácticas de aprendizaje y enseñanza del siglo XXI. Se puede acceder a la plataforma del examen de práctica de la OSTP usando la información que se muestra a continuación:

Página web: https://okpracticetest.cognia.org/student/login

No se requieren credenciales de acceso para el examen de práctica. Utilice el menú desplegable debajo de "Select a Test" (Seleccione una prueba) para seleccionar un examen de práctica de la OSTP. Luego, haga clic en "Go" (Ir).

Nota: Si se requieren credenciales de acceso, elimine el caché de su navegador y vuelva a cargar el examen de práctica.

El desempeño de un estudiante en los temas de muestra proporcionados en la plataforma y en esta guía no anticipa su desempeño general en la evaluación del OSTP. El propósito de los temas de muestra es permitir que los estudiantes y los padres se familiaricen con los tipos de preguntas que podrían encontrar. La explicación de por qué una respuesta en particular es correcta o incorrecta se encuentra al final de esta guía con las respuestas.

Para obtener más información sobre los calificaciones o la evaluación de Matemáticas para 5.º grado, consulte las Especificaciones del examen y los temas en https://sde.ok.gov/assessment-material.

Instrucciones

Lee cada pregunta y escoge la mejor respuesta. Luego, marca tu respuesta en el documento de respuestas. Asegúrate de encontrar el número de la pregunta en el documento de respuestas que coincida con el número de pregunta en el examen de Matemáticas.

1 **Se muestra una expresión.**

$$15 - 2x$$

¿Cuál es el valor de esta expresión cuando $x = 4$?

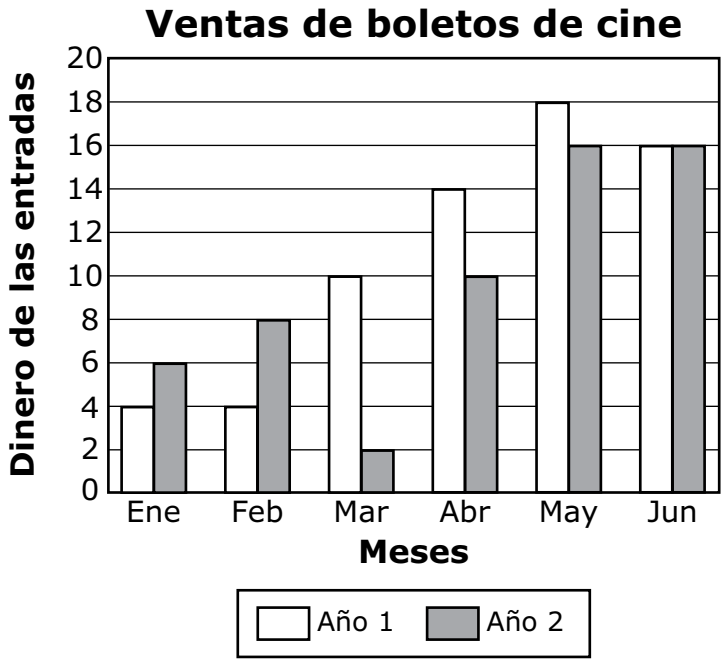
A 7

B 9

C 23

D 52

2 El gráfico a continuación muestra cuánto gastó Tisha en boletos de cine los primeros seis meses en dos años diferentes.



¿En qué mes la diferencia entre la cantidad de dinero gastada en boletos de cine en el año 1 y la cantidad gastada en el año 2 es la mayor?

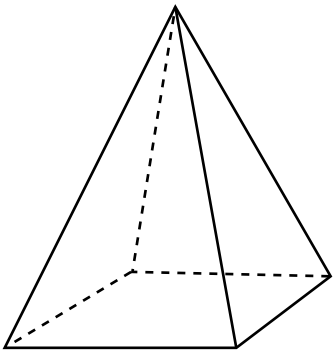
A marzo

B abril

C mayo

D junio

3 Wade dibujó una pirámide cuadrada para su proyecto de arte.



¿Qué declaración es verdadera sobre la pirámide cuadrada?

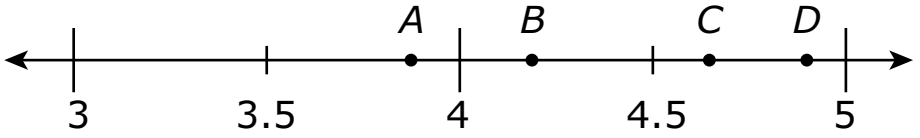
A La pirámide cuadrada tiene 8 caras.

B La pirámide cuadrada tiene 2 bases.

C La pirámide cuadrada tiene 5 vértices.

D La pirámide cuadrada tiene una base triangular.

4 ¿Qué punto en la recta numérica que se muestra a continuación representa mejor la ubicación de 4.82?



A punto *A*

B punto *B*

C punto *C*

D punto *D*

5 El triángulo *PQR* tiene al menos dos ángulos que son congruentes.

Todo lo siguiente podría describir el triángulo *PQR*, **excepto** ¿qué término?

A rectángulo

B escaleno

C isósceles

D equilátero

6 Misty creó el patrón de números que se muestra a continuación.

32, 28, 24, 20, . . .

Si ***n*** representa un número en este patrón, ¿qué regla se podría utilizar para encontrar el siguiente número en el patrón?

A $n + 4$

B $n - 4$

C $n \bullet 4$

D $n \div 4$

7 Esta tabla muestra las temperaturas máximas en diferentes pueblos en Oklahoma en enero de 2010.

Altas temperaturas

Pueblo	Temperatura (°F)
Arnett	67
Beaver	70
Boise City	64
Buffalo	68
Goodwell	67
Kenton	64
Slapout	70

¿Cuál es el rango de estas temperaturas máximas?

A 2°

B 3°

C 4°

D 6°

Usa la información para responder las preguntas siguientes.

Un panadero hizo 64 rosquillas en su panadería el lunes.

8 El panadero quiere colocar sus rosquillas en cajas. Cada caja tiene 12 rosquillas.

¿Cuál es la cantidad total de cajas que el panadero puede llenar y la cantidad total de rosquillas que sobrarán?

A 8 cajas y sobrarán 6 rosquillas

B 6 cajas y sobrarán 8 rosquillas

C 5 cajas y sobrarán 4 rosquillas

D 4 cajas y sobrarán 5 rosquillas

9 El panadero continúa haciendo la misma cantidad de rosquillas cada día. ¿Cuántos días le llevará hacer 768 rosquillas adicionales?

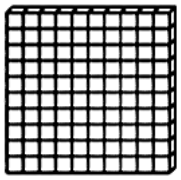
A 10 días

B 12 días

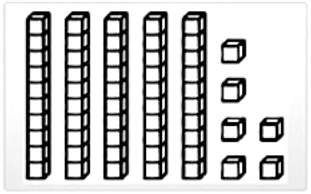
C 100 días

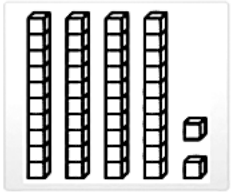
D 120 días

10 Este modelo representa 1.



Parea el modelo de la columna izquierda con la fracción correcta en la columna de la derecha. Haz clic en un modelo a la izquierda y luego haz clic en su equivalente a la derecha. Para eliminar una conexión, mantén el cursor sobre la línea hasta que se ponga roja y luego haz clic en ella.





$\frac{1}{10}$

$\frac{56}{100}$

$\frac{42}{100}$

$\frac{4}{10}$

PARE

¿Qué aprende el estudiante?

En quinto grado, los estudiantes pueden responder preguntas científicas más avanzadas. Por ejemplo: "Cuando la materia cambia, ¿cambia su peso?", "¿cuánta agua puede haber en los diferentes lugares de la Tierra?", "¿se pueden crear sustancias nuevas combinando otras sustancias?", "¿cómo afecta la materia a los ecosistemas?", "¿de dónde proviene la energía de los alimentos y para qué se utiliza?", "¿cómo se modifican las sombras o la cantidad de luz solar y oscuridad día a día?" y "¿cómo cambia la apariencia de algunas estrellas en las diferentes estaciones?". Esta información ofrece una imagen instantánea del aprendizaje de ciencias para 5.o grado.

¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?

- Pídale a su hijo que cocine con usted y hablen sobre cómo es posible que, cuando se mezclan dos o más sustancias o ingredientes, a veces se forme una sustancia nueva.
- Hablen sobre cómo puede cambiar el ecosistema cuando se construye una casa o un edificio nuevo.
- Salgan en las noches despejadas y miren las estrellas. Pídale a su hijo(a) que describa los patrones que observa y que explique la diferencia entre el cielo en verano y en invierno.
- Investigar sobre las instalaciones o el programa de reciclado local de la ciudad.

¿Cómo puede ayudar a aumentar la curiosidad por la ciencia del estudiante?

Por naturaleza, los niños son curiosos y tienen la motivación para aprender sobre las cosas que les interesan. Dado que la curiosidad contribuye al éxito en el salón de clases, es importante fomentarla en casa. El juego es una forma maravillosa de despertar la curiosidad, así que asegúrese de permitirle suficiente tiempo para jugar. Anime a su hijo a que haga preguntas, sea creativo, descubra respuestas y explore su mundo.

Estimule su curiosidad con preguntas como estas:

- ¿Crees que los animales se comunican? Si la respuesta es sí, ¿cómo?
- ¿Cuáles son las mejores cosas de la naturaleza?
- ¿El cielo es igual todas las noches del año? ¿Por qué sí o por qué no?

Su hijo tendrá muchas preguntas. Está bien si no puede responderlas siempre. La mejor respuesta siempre es "Averigüémoslo juntos".

Preguntas de práctica de Ciencias

La evaluación de Ciencias para 5.º grado del OSTP consiste en preguntas con selección de respuesta (opciones múltiples) y elementos mejorados por tecnología (TEI) diseñados para medir nuestros Calificaciones Académicos de Oklahoma. Las preguntas de práctica que aparecen aquí representan los tipos de preguntas e interacciones que el estudiante verá cuando rinda el examen estatal. Los exámenes están diseñados para ser administrados en una computadora y presentan una variedad de herramientas y preguntas interactivas más atractivas y en consonancia con las prácticas de aprendizaje y enseñanza del siglo XXI. Se puede acceder a la plataforma del examen de práctica de la OSTP usando la información que se muestra a continuación:

Página web: https://okpracticetest.cognia.org/student/login

No se requieren credenciales de acceso para el examen de práctica. Utilice el menú desplegable debajo de "Select a Test" (Seleccione una prueba) para seleccionar un examen de práctica de la OSTP. Luego, haga clic en "Go" (Ir).

Nota: Si se requieren credenciales de acceso, elimine el caché de su navegador y vuelva a cargar el examen de práctica.

El desempeño de un estudiante en los temas de muestra proporcionados en la plataforma y en esta guía no anticipa su desempeño general en la evaluación del OSTP. El propósito de los temas de muestra es permitir que los estudiantes y los padres se familiaricen con los tipos de preguntas que podrían encontrar. Encontrará una explicación de por qué una respuesta en particular es correcta o incorrecta al final de esta guía en la clave de respuestas.

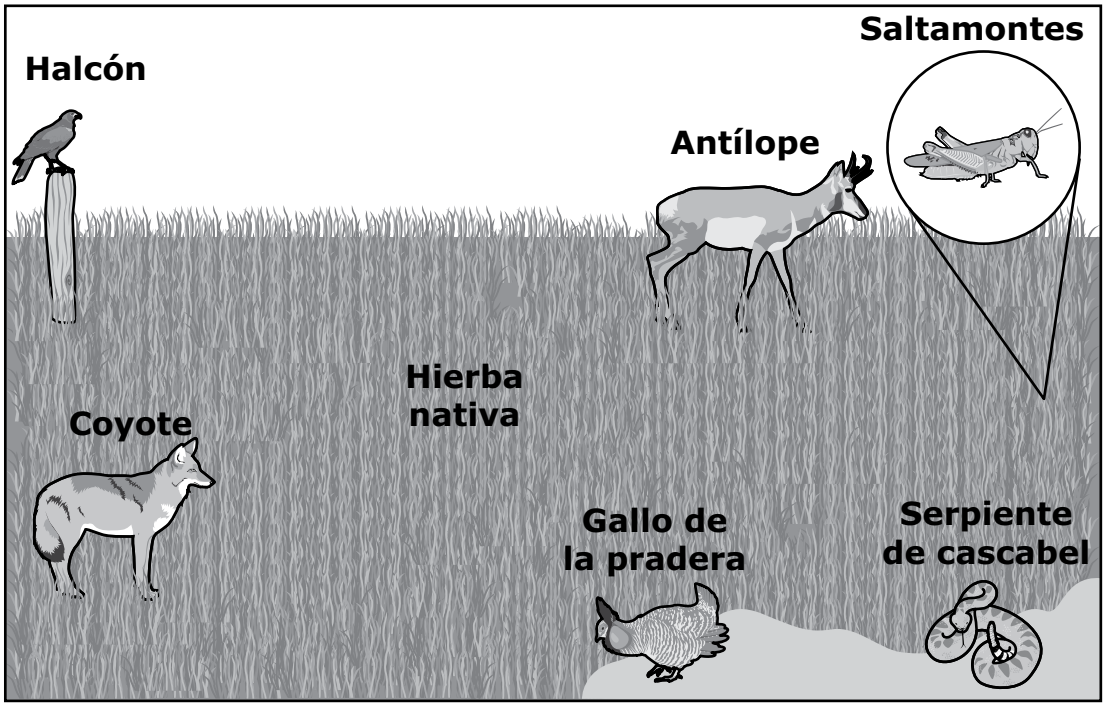
Para obtener más información sobre los calificaciones o la evaluación de Ciencias para 5.º grado, lea las especificaciones de los temas y los exámenes en https://sde.ok.gov/assessment-material.

Instrucciones

Lee cada pregunta y escoge la mejor respuesta. Luego, marca tu respuesta en el documento de respuestas. Asegúrate de buscar el número de la pregunta en el documento de respuestas que coincida con el número de pregunta en el examen de Ciencias.

Usa la información para responder las siguientes preguntas.

El dibujo muestra algunas plantas y animales que habitan en la Pradera Nacional Black Kettle, en el sudoeste de Oklahoma.



Algunos estudiantes quisieron crear un modelo para demostrar cómo la materia circula por esta pradera. Los estudiantes habían aprendido que el movimiento de la materia les permite a las plantas y a los animales en la pradera conseguir nutrientes o alimentos. Si las plantas y los animales no consiguen los nutrientes o alimentos que necesitan, no pueden sobrevivir.

Al realizar el modelo, los estudiantes pudieron predecir cómo podrían sobrevivir las plantas y los animales si eventos como incendios o sequías pasan en el ecosistema.

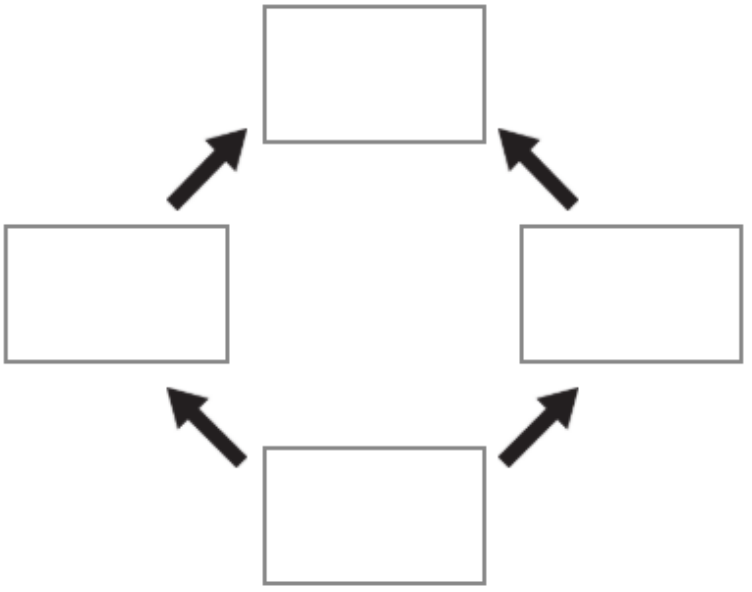
SIGUE ▶

1 Los estudiantes también aprendieron qué comen algunos de los organismos.

- Los gallos de la pradera comen hierba nativa y los coyotes comen gallos de la pradera.
- El antílope come hierba nativa y los coyotes comen antílopes.

Arrastra los organismos a la red alimenticia para mostrar cómo la materia se mueve entre los organismos.

Para arrastrar un organismo, haz clic y sostén el organismo y luego arrástralo hasta el espacio deseado. Para cambiar un organismo, haz clic en él y mantenlo presionado, y luego arrástralo de regreso a la ubicación original.



Antílope | Coyote | Hierba nativa | Gallo de la pradera

2 ¿Qué pueden agregar los estudiantes a su modelo para demostrar que la materia también circula entre los organismos y el medioambiente?

A piedras, porque son un elemento común del suelo

B sol, porque le permite a las plantas hacer su propio alimento

C viento, porque hace que el aire y el polvo circulen por la pradera

D descomponedores, porque descomponen plantas y animales muertos

3 ¿Qué serie de eventos también debe incluir el modelo de los estudiantes para mostrar cómo la materia se mueve en el ecosistema?

A Las plantas toman aire y agua para hacer alimento. → Los animales comen plantas. → Los animales exhalan aire.

B Las plantas liberan alimento como desperdicio. → Los animales descomponen los desechos de las plantas. → Los animales exhalan aire.

C Los animales toman aire y agua para hacer alimento. → Otros animales comen estos animales. → Los animales liberan desechos.

D Los animales liberan desechos en el aire. → Los animales inhalan agua en el aire. → Los animales toman agua para hacer alimento.

SIGUE ▶

Usa la información para responder las siguientes preguntas.

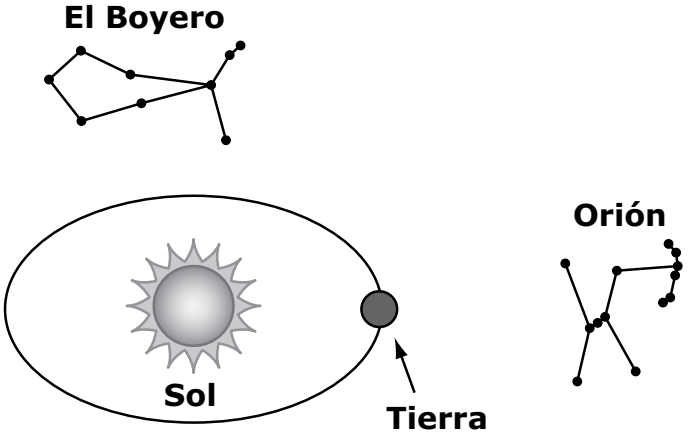
Un estudiante en Oklahoma que estudia el cielo nocturno desea saber por qué diferentes estrellas se ven en distintas épocas del año. El estudiante decidió estudiar dos constelaciones.[1] Una de las constelaciones era Orión y la otra constelación era el Boyero.

El estudiante encontró dos datos sobre las constelaciones. Primero, el estudiante descubrió la cantidad de horas que Orión es visible cada noche. El estudiante documentó los datos durante diferentes meses en una tabla. Luego, el estudiante encontró una imagen que muestra en qué parte de su trayecto alrededor del Sol está la Tierra en diciembre. El estudiante copió la imagen y también marcó dónde se encuentran las constelaciones, Orión y el Boyero, en diciembre.

La tabla y la imagen del estudiante se muestran a continuación.

¿Cuándo se puede ver Orión?

Mes	Horas en las que se puede ver Orión de noche em Oklahoma
Febrero	7.2
Abril	3.4
Junio	0.0
Agosto	1.3
Octubre	6.4
Diciembre	11.2

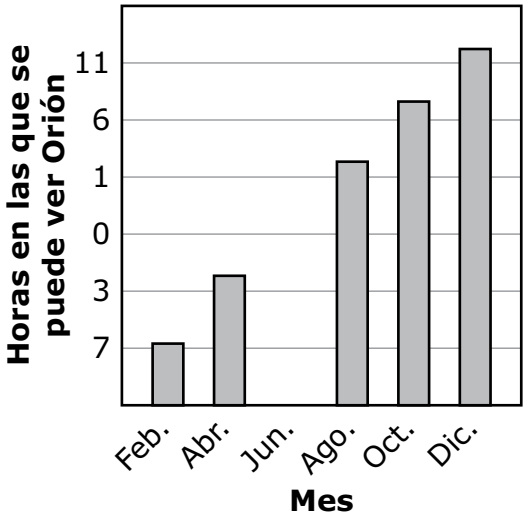


[1]**constelación:** un grupo de estrellas

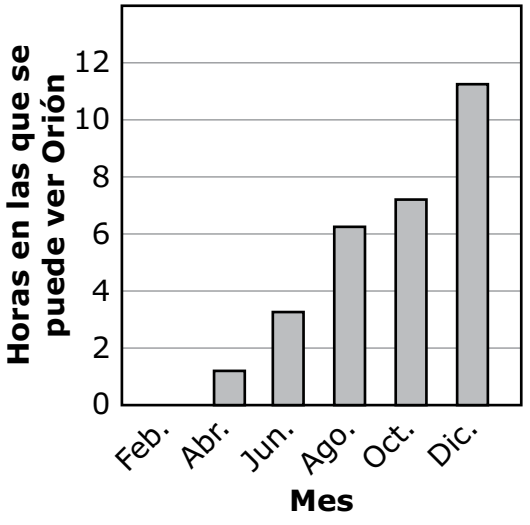
4 Durante el año, cambia la cantidad de horas en las que se puede ver Orión en Oklahoma.

¿Qué gráfico muestra correctamente los cambios?

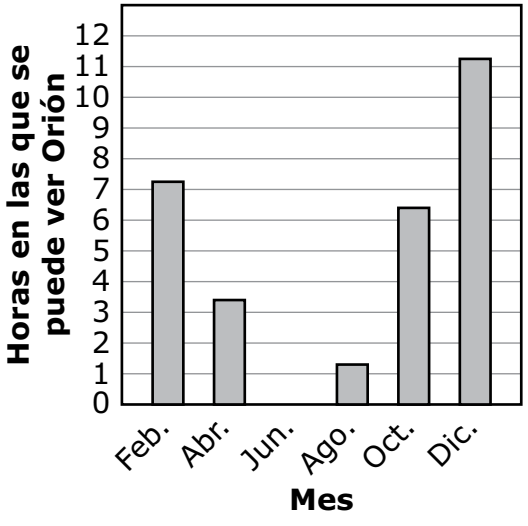
A



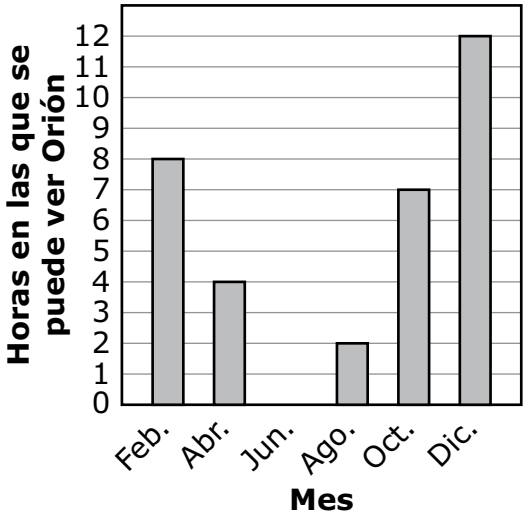
B



C



D



SIGUE ▶

5 Faltan algunos meses en la tabla de datos del estudiante.

¿Qué tabla muestra la cantidad de horas que posiblemente se vea Orión en septiembre y noviembre en Oklahoma?

A

Mes	Horas en las que se puede ver Orión
Septiembre	1.25
Noviembre	6.25

B

Mes	Horas en las que se puede ver Orión
Septiembre	3.8
Noviembre	9.8

C

Mes	Horas en las que se puede ver Orión
Septiembre	0.8
Noviembre	5.3

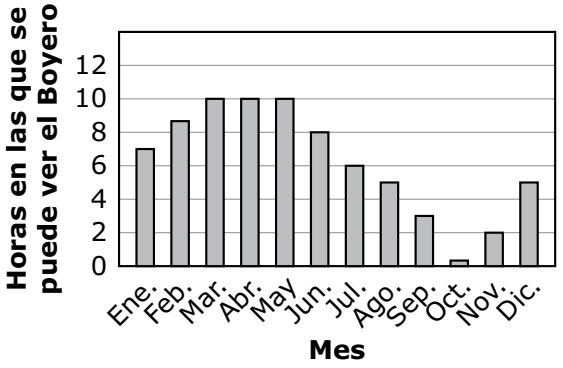
D

Mes	Horas en las que se puede ver Orión
Septiembre	7.25
Noviembre	3.25

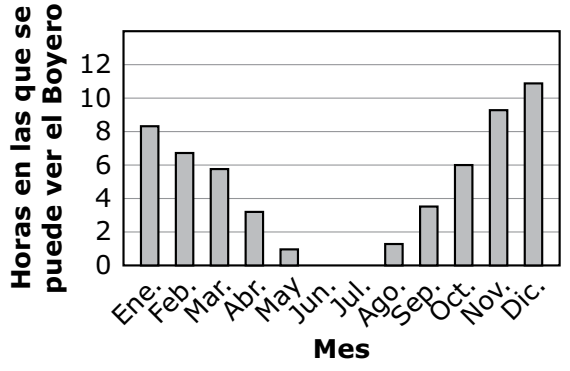
SIGUE ▶

6 ¿Qué gráfico muestra la cantidad de horas que el Boyero se verá con más probabilidad en el cielo nocturno de Oklahoma durante el año?

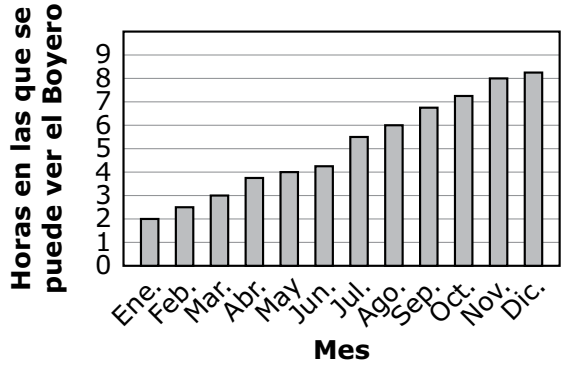
A



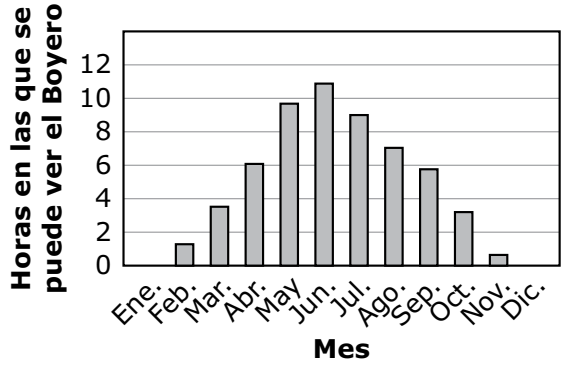
B



C



D



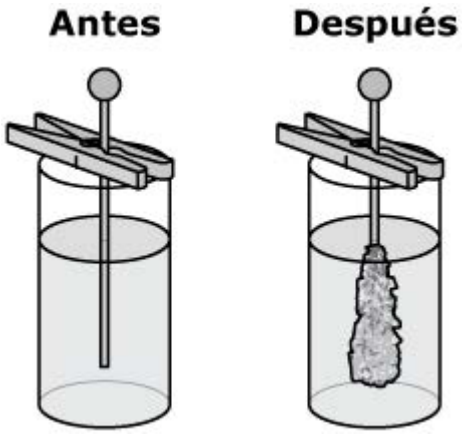
SIGUE ▶

Usa la información para responder las siguientes preguntas.

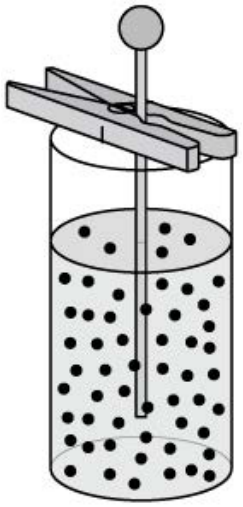
Un estudiante y un maestro hicieron en casa un almíbar de azúcar y agua. Se dieron cuenta de que, cuando agregaban demasiada azúcar al agua, el almíbar se cristalizaba al enfriarse. Durante una investigación del motivo de esto, sucedió lo siguiente:

Luego los estudiantes siguieron este procedimiento.

1. Agregaron azúcar al agua hirviendo y revolvieron.
2. El azúcar ya no era visible y la mezcla era transparente.
3. Vertieron la mezcla en frascos y colocaron un palo dentro de cada frasco.
4. Después de varios días, cristales de azúcar comenzaron a formarse alrededor de cada palo.
5. El estudiante hizo estos dibujos del frasco antes y después de que se formaran los cristales de azúcar.

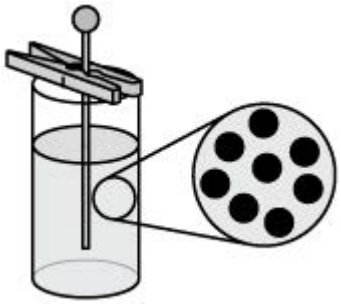


7 El maestro dibujó este modelo de las partículas de azúcar y de agua después de agregar el azúcar al agua. El maestro usó circulos negros para representar partículas de azúcar y circulos blancos para representar partículas de agua.

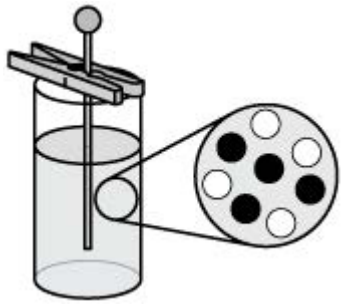


¿Qué modelo muestra la mezcla en el frasco cuando él azúcar ya no está visible?

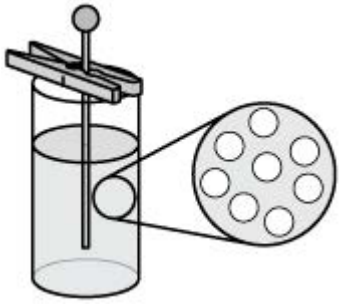
A



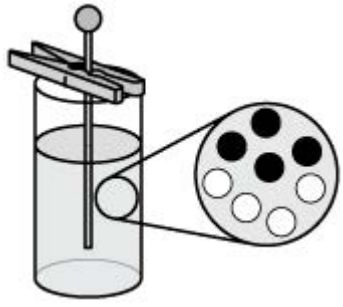
B



C



D



8 ¿Qué afirmación describe mejor la forma en la que los cristales de azúcar se formaron durante la investigación?

A Los cristales de azúcar tardaron varios días en formarse.

B Se destruyó la materia cuando se revolvió el agua.

C Las partículas de azúcar se unieron hasta que eran sufficientemente grandes para ser visibles.

D La cantidad de azúcar en el frasco aumentó cuando se agregó el palo.

9 ¿Qué afirmación describe a las partículas en los cristales de azúcar después de su formación en el palo?

A Están juntas y pegadas entre sí.

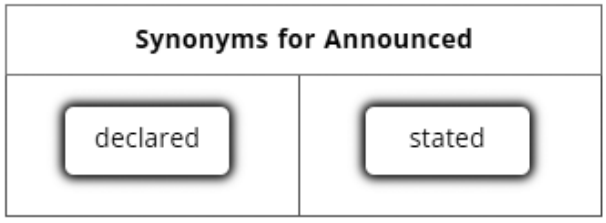
B Están juntas, pero no pegadas entre sí.

C Están muy separadas y pegadas unas a otras.

D Están muy separadas y no están pegadas unas a otras.

PARE

CLAVES DE RESPUESTAS

English Language Arts		
Number	**Reporting Category**	**Item Distractor Rationales**
1	Vocabulary	**Correct Response:** 
2	Critical Reading/Writing	A. There is no indication in the passage that Aunt Lila does not know other ways to make chicken and noodles. B. There is no indication in the passage that Aunt Lila has concerns that Sophie may not like the chicken and noodles. C. It is clear that Aunt Lila enjoys teaching Sophie how to make noodles from scratch because she frequently encourages her. **D. Correct. Aunt Lila makes it very evident at the beginning of the passage that making noodles from scratch is worth the effort.**
3	Critical Reading/Writing	A. This sentence indicates that Aunt Lila thinks cooking from scratch is better than other ways of cooking. B. This sentence indicates that Aunt Lila is excited about cooking from scratch. **C. Correct. This sentence indicates that Aunt Lila believes that sticking with a difficult task is worth the outcome.** D. This sentence indicates that Aunt Lila is following the steps of a process.
4	Critical Reading/Writing	A. The personification does not suggest that ingredients are missing. B. The personification does not suggest that the dough is not ready to be rolled out. **C. Correct. The personification suggests that the dough is difficult to knead.** D. The personification does not suggest that the dough prefers a certain person.
5	Vocabulary	A. “Repair” is not a synonym for the idea of “to do again.” **B. Correct. “Repeat” is a synonym for the idea of “to do again.”** C. “Rewind” is not a synonym for the idea of “to do again.” D. “Remove” is not a synonym for the idea of “to do again.”
6	Reading and Writing Process	**A. Correct. This paragraph summarizes the important details of the passage.** B. This paragraph focuses only on the details of making the dinner but omits what Sophie learned in the process. C. This paragraph focuses only on the details of preparing the dinner and eating it but omits what Sophie learned in the process. It also includes a misread in regards to whose idea it was to cook chicken and noodles. D. This paragraph focuses only on the process of making the noodles.

English Language Arts		
Number	**Reporting Category**	**Item Distractor Rationales**
7	Reading and Writing Process	**Correct Response:** Many people enjoy cooking their meals at home. There are several different reasons for this, which include more time to spend with family, saving money on home-cooked meals that cost less than restaurant meals, and gaining nutritional benefits. Cooking at home often takes more preparation. A main course, such as veggie burgers or pot roast, must be seasoned and prepared. Fresh fruits and vegetables need to be cleaned and often must be cut up. Sometimes a dessert is even made! Each of these tasks can be done by different family members, and preparing meals together allows them to visit with each other while they work. Another reason people are cooking at home is because home-cooked meals are usually less expensive than eating at a restaurant. When cooking at home, the food is purchased from a grocery store. Food from a grocery store costs much less than food at a restaurant. At a restaurant, customers must also pay for chefs to prepare the food and waitstaff to bring it to the table. Some restaurant meals can be healthy, but oftentimes they are not. Restaurants want their food to taste good. They often add ingredients like butter, salt, or sugar that can be unhealthy. When cooking at home, these ingredients can be closely measured. That means people will not get too much sugar, fat, or salt. Also, restaurant meals are often too big. It is easier to control meal sizes when eating at home. Eating out is a nice treat, but cooking meals at home has many benefits. It is usually a much healthier option than eating out and gives family members opportunities to spend quality time together without having to break the bank.
8	Vocabulary	A. "Dis" is not used as a prefix in this word. B. "Dis" is not used as a prefix in this word. **C. Correct. In this word, dis is a prefix that means "not."** D. "Dis" is not used as a prefix in this word.

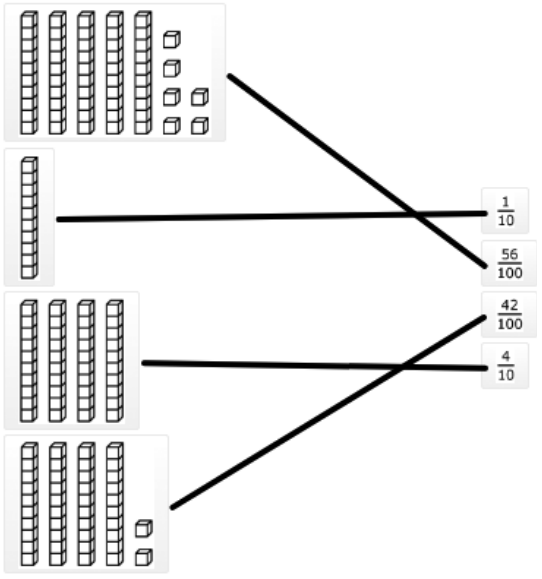
English Language Arts		
Number	**Reporting Category**	**Item Distractor Rationales**
9	Vocabulary	A. The "puppy stage" is referring to a level of development and not a raised platform for the dog. B. The "puppy stage" is referring to growth and development, not the scene of an event. C. The "puppy stage" is referring to the dog's growth, which aligns better with the level of development than a section of a trip. **D. Correct. The "puppy stage" is referring to a level of the dog's development, and it grows from a puppy to an adult dog.**
10	Reading and Writing Process	A. The passage describes some jobs that dogs perform, but this is not what the paragraphs are mainly about. B. The passage mentions puppies being cute and cuddly, but this is not what the paragraphs are mainly about. **C. Correct. The paragraphs are mainly about choosing the right dog to be a pet.** D. The passage says that some dogs are more active than others, but this is not what the paragraphs are mainly about.
11	Critical Reading and Writing	A. This sentence is an opinion. Not all collies or shepherds are a good pet choice for active people. **B. Correct. It can be proven that some dogs work with police. This statement is a fact.** C. "Cute" and "cuddly" are subjective qualities that cannot be proven. This sentence is an opinion. D. Not all dogs are friendly and loyal pets, so this statement is an opinion.
12	Critical Reading and Writing	A. The passage suggests that dogs have many different types of important jobs. B. The passage suggests that only certain breeds need time to be active. C. The passage suggests that people should learn about different types of dogs before choosing one as a pet. **D. Correct. Pet owners do not always choose the right dog breeds.**
13	Research	A. An encyclopedia article about the history of dogs would probably not provide information on specific dog breeds. **B. Correct. A website about dog types would provide additional information about specific dog breeds.** C. A book about having a happy dog would not likely provide information on specific dog breeds. D. An article about training a puppy would focus on teaching a puppy how to behave rather than provide information on specific dog breeds.
14	Critical Reading and Writing	A. This indicates a misunderstanding of the passage. The second sentence compares Adam to other kids not his siblings. **B. Correct. The first sentence states, "…I dreamed of carrying on the Wilson family tradition of being the homeroom representative…" The word "tradition" indicates that a child from the Wilson family represents their homeroom in the Meadow Elementary Quiz Bowl.** C. Nothing in the passage suggests that Adam's siblings helped him prepare for the quiz bowl. D. The ages of Adam's siblings is not addressed in the passage. The passage only states that Adam is the "youngest child in our family."

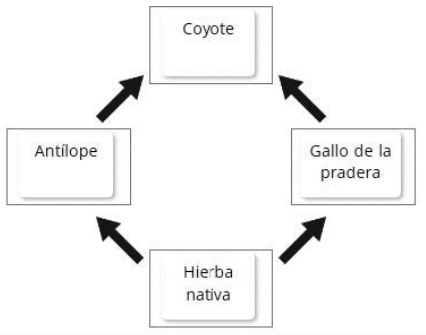
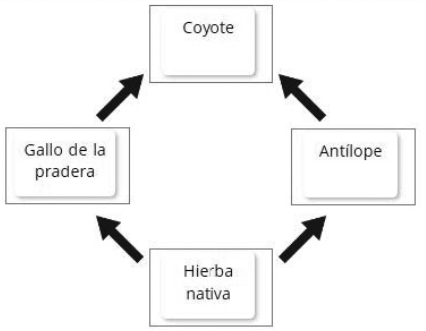
English Language Arts		
Number	**Reporting Category**	**Item Distractor Rationales**
15	Critical Reading/Writing	**A. Correct. Based on the details in paragraph 12, recalling the conversation with his grandfather helped him remember the answer to the question.** B. The passage does not suggest that remembering this conversation had any effect with Adam's rhythm. In fact, the rhythm of the contest seems to have changed in paragraph 6 rather than at the end of the contest. C. The passage does not suggest that Adam lost his concentration; rather, it seems to direct his focus. D. The recollection of the conversation does not cause Adam to think Sara will answer a question incorrectly. In fact, she has already answered incorrectly. Adam has the last question.
16	Critical Reading/Writing	A. There is nothing in the passage to suggest this. B. The passage does mention the audience at the beginning of the poem, but it is not mentioned after line 10. C. The passage does not mention the speaker's memories to help her recall the poem. **D. Correct. Lines 24–29 illustrate the moment when the speaker senses the poem's disappointment.**
17	Critical Reading and Writing	A. The student is trying to read a poem to an audience. B. A mountain is first mentioned in line 26, but the speaker is not actually standing on a mountain top. C. There is nothing in the poem to suggest that the speaker is actually writing the poem or that the speaker is writing the poem. **D. Correct. Throughout the poem, the speaker talks about not being able to say the words in front of a large group of people.**
18	Critical Reading/Writing	A. Only the speaker in "Talent Show" stands under a spotlight. B. In "Quiz Bowl," Adam is challenging himself to follow in his siblings' tracks by being the homeroom representative in the game, but he is not trying to live up to the expectations of others. In "Talent Show," the speaker does not try to live up to anyone's expectations. **C. Correct. In "Quiz Bowl," paragraph 2 states that Adam studies trivia cards for months, and in "Talent Show," lines 21–23 share that the speaker practiced for weeks. Yet in both passages Adam and the speaker experience stage fright at a critical moment.** D. Neither passage shows characters becoming increasingly comfortable speaking in front of an audience.
19	Language	A. This run-on sentence forms a comma splice, which is created when two independent clauses are joined with a comma and no accompanying coordinating conjunction. **B. Correct. This is a simple sentence with a compound verb, and the run-on has been corrected.** C. This structure includes a sentence fragment. D. A colon is not used to separate two connected ideas in a sentence.

English Language Arts		
Number	**Reporting Category**	**Item Distractor Rationales**
20	Language	A. "Everybody" is a singular subject and "am" is a singular verb, but it is the incorrect form for the subject. **B. Correct. "Everybody" is a singular subject and "was" is a singular verb in the past tense.** C. "Everybody" is a singular subject and "are" is a plural verb. D. "Everybody" is a singular subject and "were" is a plural verb.
21	Language	**A. Correct. The interjection is emphasizing the pain that is felt.** B. The interjection is not showing worry. C. The interjection is not giving directions. D. The interjection is not giving suggestions.
22	Language	A. This verb form is in present tense but should be the past tense form to be parallel with "caught." **B. Correct. "Chased" is the past tense form and is parallel with the past tense verb "caught."** C. This is the incorrect verb form for a sentence in past tense. D. This verb form is in present tense but should be the past tense form to be parallel with "caught."
23	Language	A. The end quotations should appear after the word "aloud" preceded by a comma. B. A comma should come after the word "aloud" and before the quotation mark. **C. Correct. A comma preceding the end quotation mark is the correct punctuation for this line of dialogue.** D. The end quotation mark should appear after the comma separating the dialogue and speaker.

Matemáticas		
Número	**Categoría Reportada**	**Artículo razones de distracción**
1	Razonamiento algebraico y Álgebra	**A. Correcta. El estudiante demostró capacidad para evaluar una expresión que implica una variable cuando se da un valor para la variable.** B. El estudiante calculó 15 – (2 + 4) en lugar de 15 – (2 × 4). C. El estudiante sumó en lugar de restar. D. El estudiante escogió esa respuesta porque tanto 5 como 2 están en la expresión.
2	Datos y probabilidad	**A. Correcta. El estudiante demostró habilidad de poder analizar un gráfico de barras dobles con números enteros.** B. Distractor de igualdad C. El estudiante eligió el mes con la barra más alta del gráfico. D. El estudiante no sabía qué significa diferencia y identificó dos barras con la misma altura en el gráfico.
3	Geometría y medidas	A. El estudiante confundió caras con bordes. B. El estudiante confundió pirámides cuadradas y prismas cuadrados (cubos). **C. Correcta. El estudiante demostró capacidad para describir una pirámide cuadrada por la cantidad de bordes, caras o vértices al igual que la forma de las caras.** D. El estudiante confundió base con cara.
4	Numero y operaciones	A. El estudiante pensó que 4.82 está a la izquierda de 4. B. El estudiante confundió 4.82 con 4.2. C. El estudiante sabía que 4.82 es más que 4.5 pero no es suficiente. **D. Correcta. El estudiante demostró capacidad para ubicar un decimal en la misma línea numérica.**
5	Geometría y medidas	A. El estudiante no se dio cuenta de que los triángulos rectángulos pueden tener dos ángulos congruentes. **B. Correcta. El estudiante demostró comprensión de los atributos de triángulos específicos.** C. El estudiante no comprendió los atributos de un triángulo isósceles. D. El estudiante no comprendió la parte “al menos” de la descripción del triángulo.
6	Razonamiento algebraico y Álgebra	A. El estudiante eligió una operación incorrecta. **B. Correcta. El estudiante demostró capacidad para describir un patrón de cambio con una regla.** C. El estudiante eligió una operación incorrecta. D. El estudiante eligió una operación incorrecta.
7	Datos y probabilidad	A. El estudiante encontró la diferencia entre la temperatura más alta y la segunda temperatura más alta. B. El estudiante encontró el rango para la primera y la última temperatura en la tabla. C. Distractor de igualdad **D. Correcta. El estudiante demostró capacidad para encontrar el rango de un conjunto de datos.**

Matemáticas		
Número	**Categoría Reportada**	**Artículo razones de distracción**
8	Numero y operaciones	A. Distractor de igualdad B. El estudiante calculó 6 × 12= 72 y luego pensó que las 8 que quedaban afuera significaban resta. **C. Correcta. El estudiante demostró capacidad para representar un cociente como un número y una cantidad que quedaba afuera.** D. El estudiante confundió la cantidad de cajas y la cantidad que quedaba afuera.
9	Numero y operaciones	A. El estudiante tuvo un error de división. **B. Correcta. El estudiante demostró capacidad para dividir un número de varios dígitos por un divisor de dos dígitos.** C. El estudiante hizo la división y tuvo errores de valor posicional. D. El estudiante tuvo un error de valor posicional.

Matemáticas		
Número	**Categoría Reportada**	**Artículo razones de distracción**
10	Numero y operaciones	

Ciencia		
Número	**Categoría Reportada**	**Artículo razones de distracción**
1	Ciencias de la vida	 O 
2	Ciencias de la vida	A. El estudiante puede pensar que las piedras en el suelo mostrarán movimiento de la materia. B. El estudiante puede pensar que el sol proporciona materia para los organismos. C. El estudiante puede pensar que el viento mostrará movimiento de la materia en los organismos. **D. Correcta. Los descomponedores (un organismo) mueven materia de los organismos en el medioambiente.**
3	Ciencias de la vida	**A. Correcta. Esto traza parte del camino que el carbono toma en un ecosistema.** B. El estudiante puede pensar que las plantas hacen alimento como desecho y que los animales descomponen el desecho de las plantas. C. El estudiante puede pensar que los animales hacen alimento. D. El estudiante puede pensar que el desecho exhalado se dirige al agua inhalada y que los animales hacen alimento.
4	Ciencia terreste y espacial	A. El estudiante puede pensar que los valores deben aumentar de izquierda a derecha y es posible que no comprenda que los valores de la eje y deben estar en orden. B. El estudiante puede pensar que los valores deben aumentar de izquierda a derecha. **C. Correcta. Este gráfico tiene una eje y apropiado y une correctamente los datos de la tabla con los datos que se muestran en el gráfico.** D. El estudiante puede pensar que debe redondear los valores en el gráfico al número entero más cercano.

Ciencia		
Número	**Categoría Reportada**	**Artículo razones de distracción**
5	Ciencia terreste y espacial	A. El estudiante puede pensar que el tiempo que se ve Orión cada mes después de los meses que se muestran en la tabla debe ser menor que el mes previo. **B. Correcta. El valor de septiembre se encuentra entre los valores de agosto y octubre mientras que el valor de noviembre se encuentra entre octubre y diciembre.** C. El estudiante puede pensar que el tiempo que se ve Orión cada mes después de los meses que se muestran en la tabla debe ser significativamente menor que el mes previo. D. El estudiante puede pensar que septiembre es un mes en el que Orión se ve durante una cantidad de tiempo pico antes de disminuir en octubre y noviembre.
6	Ciencia terreste y espacial	**A. Correcta. Dada la ubicación del Boyero respecto a Orión y los datos de Orión, este gráfico muestra la cantidad de horas que el Boyero será visible cada mes.** B. El estudiante puede pensar que el Boyero tendrá la misma cantidad de tiempo visible que Orión. C. El estudiante puede pensar que el Boyero tiene un tiempo de visibilidad creciente durante todo el año calendario. D. El estudiante puede pensar que el Boyero estará equilibrado 6 meses respecto a Orión, en lugar de 3 meses.
7	Ciencia física	A. El estudiante no entiende que las partículas de azúcar y de agua deben representarse de distinta manera. **B. Correcta. Hay representaciones distintas de las partículas de azúcar y de agua y ambos tipos de partículas están mezcladas.** C. El estudiante no entiende que las partículas de azúcar y de agua deben representarse de distinta manera. D. El estudiante no entiende que las partículas de azúcar y de agua no deben dividirse en dos grupos diferentes, deben estar mezcladas.
8	Ciencia física	A. El estudiante no entiende que la cantidad de tiempo no describe cómo se formaron los cristales de azúcar. B. El estudiante puede pensar que, al disolverse, la materia se destruye. **C. Correcta. Mientras están disueltas en el agua, las partículas de azúcar son demasiado pequeñas para poder verse. A medida que emergen en la solución, las partículas de azúcar aumentan su tamaño hasta hacerse visibles.** D. El estudiante puede pensar que se crea suficiente azúcar como para que sea visible.
9	Ciencia física	**A. Correcta. Las partículas de azúcar están juntas entre sí y se mantienen unidas por fuerzas intermoleculares.** B. El estudiante no entiende que los cristales de azúcar se mantienen unidos. C. El estudiante puede pensar que las partículas se mantienen unidas, pero que permanecen separadas como cuando están disueltas. D. El estudiante puede pensar que los sólidos tienen partículas que están muy separadas y no se mantienen unidas.

Blanco

Blanco

HOJA DE RESPUESTAS

USA SOLO LÁPIZ N.º 2

ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

1	TEI				11	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	21	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
2	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	12	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	22	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
3	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	13	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	23	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
4	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	14	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ					
5	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	15	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ					
6	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	16	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ					
7	TEI				17	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ					
8	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	18	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ					
9	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	19	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ					
10	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ	20	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ					

PARE

MATEMÁTICAS

1	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
2	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
3	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
4	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
5	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
6	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
7	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
8	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
9	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
10	TEI			

PARE

CIENCIA

1	TEI			
2	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
3	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
4	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
5	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
6	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
7	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
8	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
9	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ

PARE

OKLAHOMA
Education