

# PROGRAMA DE EXÁMENES DE LAS ESCUELAS DE OKLAHOMA

---

GUÍA PARA PADRES, ESTUDIANTES Y MAESTROS

Evaluación de Preparación Universitaria y Profesional:  
**CONTENIDO DE CIENCIAS y CONTENIDO  
DE HISTORIA ESTADOUNIDENSE**

2024–2025 **11.º GRADO**



**OKLAHOMA**  
Education

**Fechas de administración de las Evaluaciones de  
Preparación Universitaria y Profesional:**

**Año escolar 2024–2025**

**Contenido de Ciencias y**

**Contenido de Historia Estadounidense**

**El tiempo designado para el examen en línea**

**1 al 25 de abril de 2025**

**El tiempo designado para el examen en papel\***

**1 al 11 de abril de 2025**

\*en circunstancias especiales únicamente



Desarrollado y publicado conforme al contrato con el Departamento de Educación del Estado de Oklahoma por Cognia, 9115 Westside Parkway, Alpharetta, GA 30009. Copyright © 2025 del Departamento de Educación del Estado de Oklahoma. Todos los derechos reservados. Únicamente los educadores y ciudadanos del estado de Oklahoma pueden copiar, descargar o imprimir el documento que se encuentra en línea en [oklahoma.onlinehelp.cognia.org/parent-student-teacher-guides/](http://oklahoma.onlinehelp.cognia.org/parent-student-teacher-guides/). Cualquier otro uso o reproducción de este documento, en su totalidad o en parte, requiere el permiso por escrito del Departamento de Educación del Estado de Oklahoma y la editorial. Todas las marcas y los nombres de productos que aparecen en esta publicación son marcas comerciales de sus respectivos dueños.

Queridas familias y educadores:

A fin de ampliar el tiempo de instrucción y optimizar el aprendizaje de los estudiantes, el Programa de Exámenes de las Escuelas de Oklahoma (OSTP, por sus siglas en inglés) se lleva a cabo en las últimas semanas del año escolar para los estudiantes de primaria y secundaria. Los distritos pueden escoger las fechas que mejor se adapten a sus calendarios académicos dentro del período de exámenes aprobado, que se encuentra en <https://sde.ok.gov/office-assessments>. Los resultados preliminares de los exámenes estarán disponibles en junio para las familias a través del Oklahoma Parent Portal en línea.

Para acceder al Oklahoma Parent Portal y ver los resultados de exámenes anteriores o nuevos de su estudiante, visite <https://okparentportal.emetric.net/login>. Para crear una cuenta, necesitará el número de 10 dígitos del estudiante (STN) y la fecha de nacimiento. Si no sabe el STN de su estudiante, comuníquese con la escuela. El Oklahoma Parent Portal puede ayudar a las familias a hacer un seguimiento del progreso académico a lo largo del tiempo y también proporciona información específica sobre el apoyo o el enriquecimiento necesarios para mantener la motivación.

El OSTP mide el progreso de su estudiante en el aprendizaje de los Estándares Académicos de Oklahoma en Artes del Lenguaje en Inglés, Matemáticas y Ciencias. Para obtener una descripción general de los exámenes y la versión digital de las Guías para padres, estudiantes y maestros del OSTP, visite <https://sde.ok.gov/oklahoma-school-testing-program-ostp-families>. En las guías, encontrará una explicación de lo que está incluido en cada examen y ejemplos de preguntas para familiarizarse con el formato del examen. Las guías les ayudarán a usted y a su estudiante a saber qué esperar en las evaluaciones estatales.

Para obtener más información sobre los estándares de las materias, visite <https://sde.ok.gov/oklahoma-academic-standards>. Los Estándares Académicos de Oklahoma indican lo que se espera que los estudiantes sepan y sean capaces de hacer al final del año escolar.

Si tiene dudas, comuníquese con su escuela o con el Departamento de Educación del Estado llamando al (405) 521-3341 o por correo electrónico a [assessments@sde.ok.gov](mailto:assessments@sde.ok.gov).

Atentamente,

Departamento de Educación del Estado de Oklahoma, Oficina de Evaluaciones

<b>Fechas de examen</b> .....	<b>ii</b>
<b>Carta de la OSTP</b> .....	<b>1</b>
<b>El programa de exámenes de las escuelas de Oklahoma</b> .....	<b>3</b>
Cómo ayudar al estudiante a prepararse .....	3
<b>CCRA: Contenido de Ciencias</b> .....	<b>4</b>
¿Qué aprende el estudiante? .....	4
¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar? .....	4
CCRA: Preguntas de práctica del contenido de Ciencias .....	5
<b>CCRA: Contenido de Historia Estadounidense</b> .....	<b>30</b>
¿Qué aprende el estudiante? .....	30
¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar? .....	30
CCRA: Preguntas de práctica del contenido de Historia Estadounidense .....	31
<b>Claves de respuestas</b> .....	<b>56</b>
<b>Hoja de respuestas</b> .....	<b>71</b>
<b>Tabla periódica de los elementos</b> .....	<b>73</b>

# EL PROGRAMA DE EXÁMENES DE LAS ESCUELAS DE OKLAHOMA

---

Las leyes estatales y federales exigen que todos los estudiantes sean evaluados en Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Ciencias e Historia Estadounidense. Estas evaluaciones brindan indicadores valiosos de preparación profesional y ofrecen orientación para el trabajo de curso necesario en el último año. Para informar cambios en el nivel escolar o de distrito en los programas y el plan de estudios, se pueden utilizar los resultados de la Evaluación de Preparación Universitaria y Profesional (College- and Career-Readiness Assessments, CCRA). También ayudan a las escuelas a evaluar el desempeño de los estudiantes en determinada clase, escuela o distrito en relación con otros estudiantes que realizan el mismo examen. En tal carácter, las evaluaciones de preparación universitaria y profesional funcionan como un componente de la libreta de calificaciones de las escuelas de Oklahoma para cumplir con los requisitos estatales y federales de responsabilidad.

Este año, los estudiantes inscritos en el 11.º grado realizarán las siguientes evaluaciones:

- Cada distrito administrará la Evaluación de Preparación Universitaria y Profesional para Matemáticas y ELA, incluida una sección de escritura. La evaluación se hará a través de un examen de ingreso a la universidad reconocido a nivel nacional.
- Los estudiantes realizarán la Evaluación de Preparación Universitaria y Profesional: Contenido de Ciencias y Contenido de Historia Estadounidense, que se alinea con los Estándares Académicos de Oklahoma y se proporciona a través de una plataforma en línea.

## Cómo ayudar al estudiante a prepararse

Existen varias maneras de apoyar a diario los hábitos de aprendizaje del estudiante para que pueda estar más preparado cuando llegue el momento de tomar el examen.

Aquí se presentan algunas ideas para que el estudiante tenga en cuenta antes de tomar el examen.

- Asegúrese de que su estudiante haya tenido la oportunidad de utilizar la prueba de práctica en línea: <https://okpracticetest.cognia.org/student/login>
- Asegúrese de que el estudiante descanse lo suficiente y mantenga una dieta equilibrada.
- Asegúrele que el examen es solo una oportunidad para demostrar lo que sabe. El trabajo completado en la clase, los proyectos y otros exámenes también demuestran lo que el estudiante ha aprendido durante el año.

## CCRA: CONTENIDO DE CIENCIAS

---

La CCRA: el contenido de Ciencias es la única evaluación que mide la profundidad y amplitud de los Estándares Académicos de Ciencias de Oklahoma. El modelo del examen describe su contenido y estructura, y define la cantidad prevista de temas por categoría de referencia para la CCRA: Contenido de Ciencias.

### ¿Qué aprende el estudiante?

La Evaluación de Preparación Universitaria y Profesional: Contenido de Ciencias para el 11.º grado proporciona una medida de la comprensión del estudiante de los Estándares Académicos de Ciencias de Oklahoma. Esta información es una imagen instantánea del aprendizaje de ciencias en la escuela secundaria. Los estudiantes que están en la escuela secundaria continúan desarrollando su comprensión de los conceptos más importantes de física y ciencias de la vida. Los estudiantes aprenden sobre estos conceptos estableciendo conexiones con los conceptos transversales y explorándolos a través de las ocho prácticas de las ciencias y la ingeniería:

- Hacer preguntas y definir problemas
- Desarrollar y utilizar modelos
- Planificar y llevar a cabo investigaciones
- Analizar e interpretar datos
- Utilizar las matemáticas y el pensamiento computacional
- Construir explicaciones y diseñar soluciones
- Desarrollar argumentos a partir de la evidencia
- Obtener, evaluar y comunicar información

### ¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?

- Junto con su estudiante, analicen lo que está aprendiendo en la escuela y pregúntele que se lo explique.
- Esté dispuesto a explorar preguntas cuando no sepa la respuesta. Aprender junto con el estudiante promueve el pensamiento científico y empírico, y demuestra que el aprendizaje es un proceso para toda la vida.
- Analicen los eventos actuales sobre los descubrimientos científicos.
- Incentive al estudiante a hacer e investigar preguntas sobre los hechos diarios más comunes. Las preguntas cotidianas pueden incluir las siguientes:
  - ¿Por qué la televisión por satélite no funciona durante una tormenta?
  - ¿Por qué es necesario desatornillar las mangueras de la válvula de conexión en invierno?
  - ¿Por qué no se puede introducir metal en un microondas?
  - ¿Por qué es importante mantener cierta distancia entre los vehículos mientras se maneja?
  - ¿Por qué un camión grande tarda más en detenerse que un automóvil más pequeño?
  - ¿Por qué la piel está más seca en invierno que en verano?

## CCRA: Preguntas de práctica del contenido de Ciencias

---

Las preguntas de práctica que observa aquí representan los tipos de preguntas e interacciones que el estudiante verá cuando realice el examen estatal. Los exámenes están diseñados para realizarse en computadora y presentan una variedad de herramientas y preguntas interactivas que son más interesantes y están en línea con las prácticas de enseñanza y aprendizaje del siglo XXI. Se puede acceder a la plataforma del examen de práctica de la CCRA con la información que se muestra abajo:

**Página web:** <https://okpracticetest.cognia.org/student/login>

No se requieren credenciales de acceso para el examen de práctica. Utilice el menú desplegable debajo de “Select a Test” (Seleccione una prueba) para seleccionar un examen de práctica de la CCRA Science Practice Test. Luego, haga clic en “Go” (Ir).

**Nota:** Si se requieren credenciales de acceso, elimine el caché de su navegador y vuelva a recargar el examen de práctica.

El desempeño de un estudiante en los temas de muestra proporcionados en la plataforma y en esta guía **no anticipa** su desempeño general en la CCRA: Contenido de Ciencias. El propósito de los temas de muestra es permitir que los estudiantes y los padres se familiaricen con los tipos de preguntas que podrían encontrar. La explicación de por qué una respuesta en particular es correcta o incorrecta se puede encontrar al final de esta guía con las respuestas.

Los estudiantes tendrán acceso a una hoja de referencia de tabla periódica aprobada por OSDE proporcionada en el sitio de Ayuda y Soporte de Cognia, así como a una calculadora gráfica o científica. La hoja de referencia está disponible al final de este manual y en línea en [oklahoma.onlinehelp.cognia.org/reference-sheets/](https://oklahoma.onlinehelp.cognia.org/reference-sheets/). Para conocer la política sobre la calculadora, visite <https://sde.ok.gov/documents/ostp-accommodation-manuals-companion-documents>.

Para obtener más información sobre la CCRA: Contenido de Ciencias para el 11.º grado o los Estándares Académicos de Oklahoma, consulte el modelo del examen y las especificaciones de los temas en: <https://sde.ok.gov/college-and-career-readiness-assessments>.

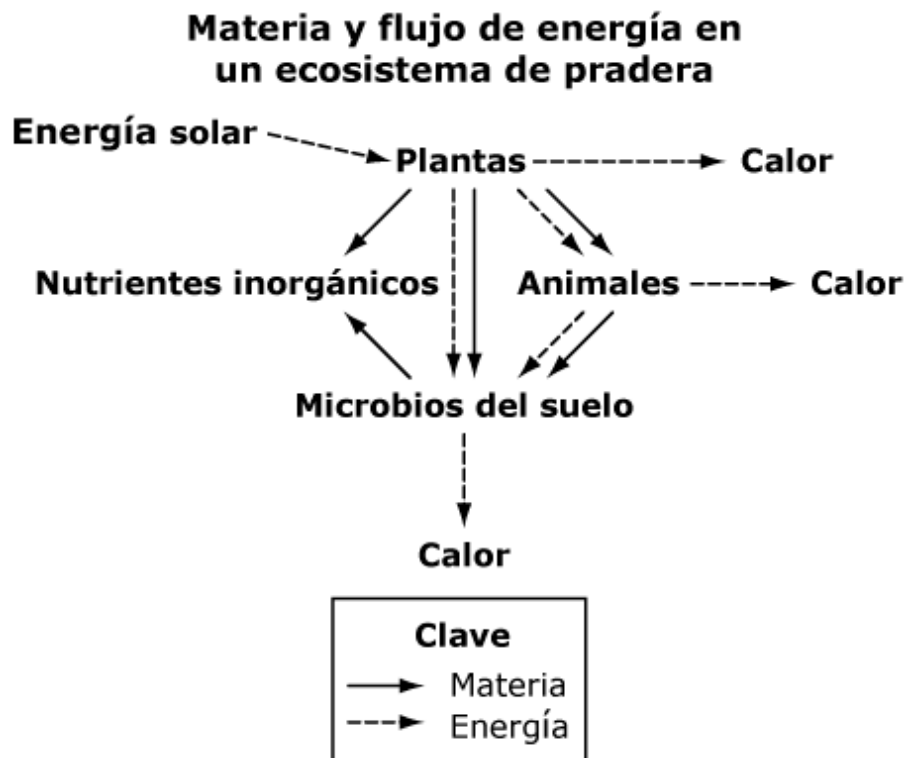


# Instrucciones

Lee cada pregunta y escoge la mejor respuesta. Luego, marca tu respuesta en el documento de respuestas. Asegúrate de buscar el número de la pregunta en el documento de respuestas que coincida con el número de pregunta en la prueba de Ciencias.

Usa la información para responder las siguientes preguntas.

Un grupo de estudiantes analizó un ecosistema de pradera. Los estudiantes aprendieron que la biomasa es una medida de la cantidad de materia en un ecosistema. También aprendieron que la energía se transfiere a través de un ecosistema, principalmente, en forma de alimento. Los estudiantes crearon un diagrama para mostrar lo que aprendieron.

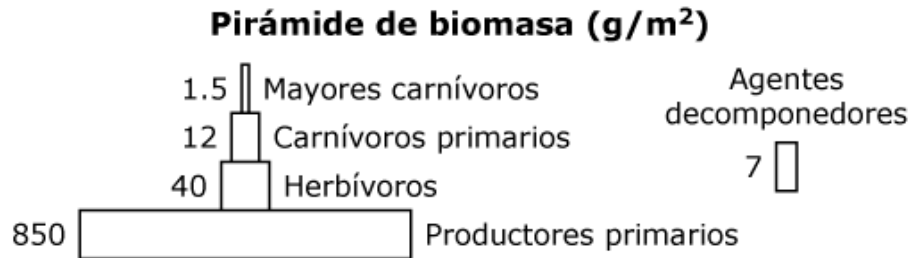


Después de que los estudiantes crearon el diagrama, su maestra les pidió que respondieran esta pregunta: *¿Cómo se relaciona la biomasa con el flujo de energía en el ecosistema de la pradera?*





Para ayudar a responder la pregunta, los estudiantes buscaron datos sobre la biomasa. Crearon un segundo diagrama para ilustrar los datos.



- 1** Un estudiante argumenta sobre cómo la energía calórica que se muestra en el diagrama "Flujo de materia y energía en un ecosistema de pradera" ayuda a explicar la cantidad de biomasa que se muestra en el diagrama "Pirámide de biomasa".

**Argumento:** a medida que los consumidores liberan energía calórica, menos calor se encuentra disponible para los organismos del siguiente nivel. Por lo tanto, los niveles más altos de la pirámide contienen menos biomasa.

**¿Cuál declaración analiza mejor el argumento del estudiante?**

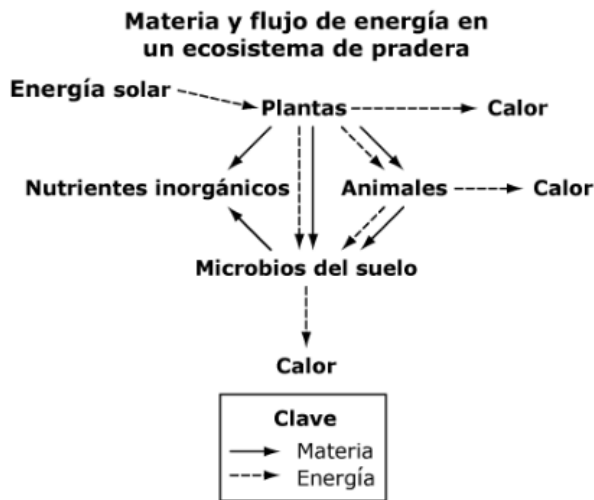
- A** El argumento está respaldado; los organismos almacenan energía calórica presente en los alimentos para producir biomasa y la energía calórica disponible disminuye en los niveles más altos.
- B** El argumento está respaldado; la cantidad de biomasa almacenada en los niveles más altos es muy pequeña y las cantidades pequeñas de biomasa muestran que la energía y la materia se pierden de un sistema.
- C** El argumento es rechazado; la energía calórica fluye en todas direcciones entre los niveles y esto permite que el valor energético pueda almacenarse en todos los niveles de la biomasa.
- D** El argumento es rechazado; la energía de los alimentos se utiliza para producir biomasa y la transformación de una parte de esta energía en calor, en cada nivel, reduce la energía que se almacenará en la biomasa.



2

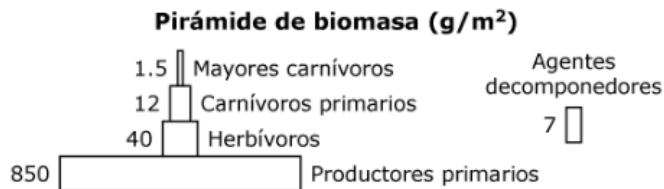
Usa la información para responder la siguiente pregunta.

Un grupo de estudiantes analizó un ecosistema de pradera. Los estudiantes aprendieron que la biomasa es una medida de la cantidad de materia en un ecosistema. También aprendieron que la energía se transfiere a través de un ecosistema, principalmente, en forma de alimento. Los estudiantes crearon un diagrama para mostrar lo que aprendieron.



Después de que los estudiantes crearon el diagrama, su maestra les pidió que respondieran esta pregunta: *¿Cómo se relaciona la biomasa con el flujo de energía en el ecosistema de la pradera?*

Para ayudar a responder la pregunta, los estudiantes buscaron datos sobre la biomasa. Crearon un segundo diagrama para ilustrar los datos.



Se detallan tres afirmaciones sobre el flujo de la energía en el ecosistema. Algunas de las afirmaciones están respaldadas por la información de los diagramas, mientras que otras no. **Identifica si cada afirmación está “respaldada” o “no respaldada” según el razonamiento brindado.** Utiliza el menú desplegable al lado de cada afirmación para elegir la respuesta. Para elegir una respuesta, haz clic primero en el menú y luego en la respuesta deseada.

Afirmación	¿Respaldada o no respaldada?
Las plantas reciben energía alimenticia de otros organismos y de la luz solar.	-Selecciona una Respuesta-
La cantidad de energía almacenada cambia a medida que esta fluye entre los diferentes niveles tróficos.	-Selecciona una Respuesta-
La energía disponible para los animales y microbios es restringida por la fotosíntesis en las plantas.	-Selecciona una Respuesta-



Afirmación	¿Respaldada o no respaldada?
Las plantas reciben energía alimenticia de otros organismos y de la luz solar.	-Selecciona una Respuesta- Respaldada: la red de alimentos muestra una flecha sólida desde los nutrientes inorgánicos hasta las plantas
La cantidad de energía almacenada cambia a medida que esta fluye entre los diferentes niveles tróficos.	No respaldada: la red de alimentos muestra una flecha discontinua desde el sol hasta las plantas
La energía disponible para los animales y microbios es restringida por la fotosíntesis en las plantas.	

Afirmación	¿Respaldada o no respaldada?
Las plantas reciben energía alimenticia de otros organismos y de la luz solar.	-Selecciona una Respuesta-
La cantidad de energía almacenada cambia a medida que esta fluye entre los diferentes niveles tróficos.	-Selecciona una Respuesta- Respaldada: la red de alimentos muestra flechas entre los organismos y el calor
La energía disponible para los animales y microbios es restringida por la fotosíntesis en las plantas.	No respaldada: la red de alimentos muestra que tanto el calor como la energía se mueven a través del ecosistema

Afirmación	¿Respaldada o no respaldada?
Las plantas reciben energía alimenticia de otros organismos y de la luz solar.	-Selecciona una Respuesta-
La cantidad de energía almacenada cambia a medida que esta fluye entre los diferentes niveles tróficos.	-Selecciona una Respuesta-
La energía disponible para los animales y microbios es restringida por la fotosíntesis en las plantas.	-Selecciona una Respuesta- Respaldada: las flechas rastrean el origen de toda la energía hacia el uso de la luz solar por parte de las plantas No respaldada: la energía calórica está presente en cada nivel del sistema



3

**Completa la expresión matemática para comparar las cantidades de energía en los diferentes niveles del ecosistema.** Arrastra y suelta los rótulos en los recuadros para crear la expresión matemática para las cantidades de energía en los diferentes niveles. Para arrastrar un rótulo, haz clic en el rótulo y mantén presionado; luego arrástralo hacia el espacio deseado. Puede usar cada rótulo una vez o no usarlo.

energía solar	energía carnívoro	energía herbívoro
>	=	

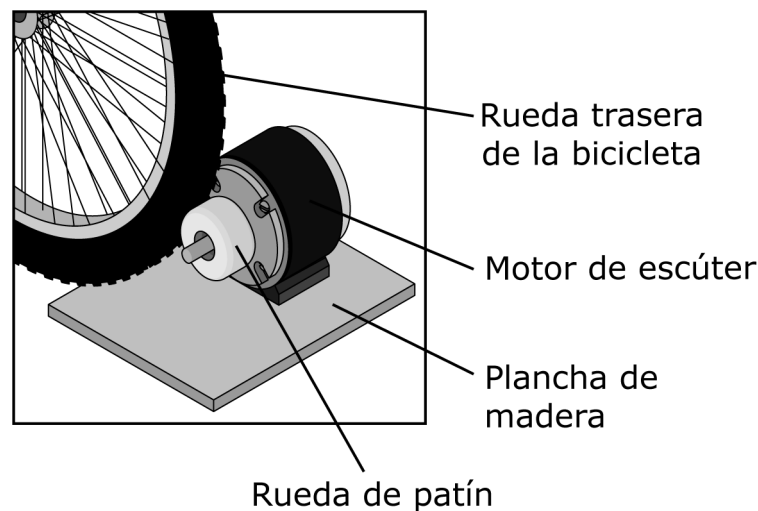
		energía vegetal	>
	>		

**Usa la información para responder las siguientes preguntas.**

Se les pidió a los estudiantes de una clase de ciencias que construyeran un dispositivo que convierta una forma de energía en otra forma. Se les proporcionaron los siguientes criterios a los alumnos:

- el dispositivo debe cargar una batería para hacer funcionar un celular de seis vatios durante siete horas (cuarenta y dos vatios hora [Wh])
- el dispositivo debe ser portátil
- el dispositivo debe construirse con materiales reciclados

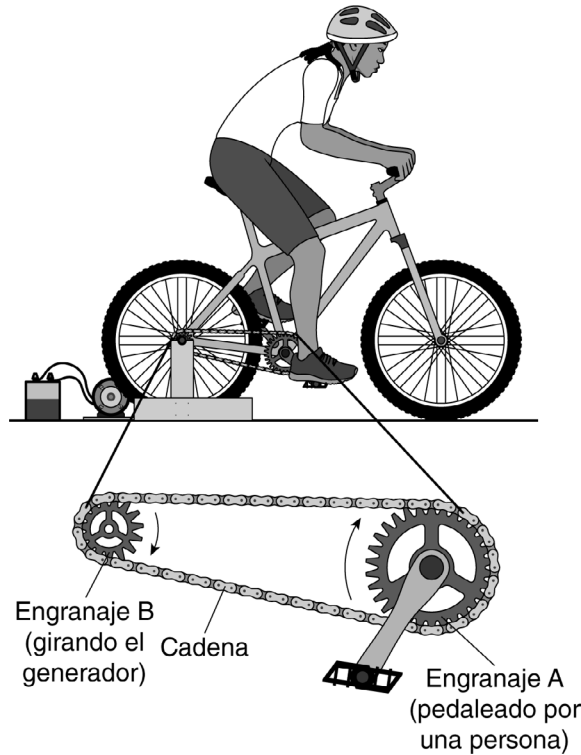
Un grupo de estudiantes diseñó una estación de carga potenciada por bicicletas. Aprendieron que el motor que funciona en reversa puede trabajar como un generador eléctrico. Construyeron su generador uniendo una rueda de patines a un motor viejo de escúter. Se montó el generador en una plancha de madera como se muestra en el primer diagrama.



El generador se colocó detrás de la rueda trasera de la bicicleta con la rueda del patín tocando la rueda de la bicicleta. Cuando la rueda de la bicicleta giró, hizo que la rueda del patín rote y haga girar el generador y producir electricidad. Luego, los estudiantes construyeron una plataforma de madera para mantener la bicicleta recta. Después, conectaron el generador a una batería recargable de doce voltios.



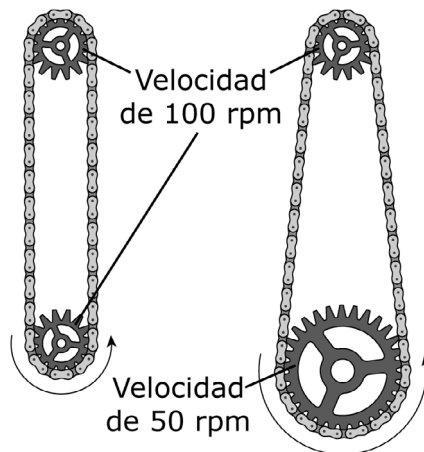
El segundo diagrama muestra el montaje completo.



Una persona pedaleaba para girar el engranaje A, lo que ocasionó que la cadena conectada al engranaje se mueva. Esto, a su vez, hizo que el engranaje B y la rueda trasera giraran, produciendo la electricidad y cargando la batería. Los estudiantes se dieron cuenta de que los engranajes A y B giraban a diferentes velocidades. Aprendieron que esta diferencia en velocidad se denomina relación de transmisión. El tercer diagrama muestra cómo el tamaño del engranaje afecta la relación de transmisión. La velocidad de la transmisión se mide en rpm (revoluciones por minuto).

**Relación de transmisión**

Relación 1 a 1      Relación 2 a 1





La tabla de datos muestra los datos de velocidad que los estudiantes registraron para cuatro personas que usaron el generador de la bicicleta.

### Prueba de velocidad

Prueba de 3 minutos				
	Velocidad de transmisión (rpm)			
Persona	Engranaje A	Engranaje B	Energía de carga (W)	Energía almacenada (Wh)
W	103	323	129.1	6.46
X	105	330	151	7.55
Prueba de 30 minutos				
Y	102	315	105	52.5
Z	101	316	106	53

Los estudiantes también aprendieron que no toda la energía puesta en la batería estaría disponible para cargar el teléfono celular. En general, solo alrededor del 70% de la energía almacenada en una batería puede utilizarse para cargar un dispositivo.



**4** ¿Cuál declaración describe mejor una transformación de energía en este sistema?

- A** La energía mecánica se transforma en energía potencial entre el engranaje A y la cadena.
- B** La energía cinética se transforma en energía potencial entre la rueda trasera y el engranaje B.
- C** La energía potencial se transforma en energía química entre el generador y la batería.
- D** La energía mecánica se transforma en energía térmica entre la rueda trasera y el generador.

**5** Según los datos de entrada y salida que se muestran en la tabla, ¿el diseño es útil?

- A** Sí, porque pedalear durante 3 minutos producirá un promedio de 140 W de energía y 98 Wh estarán disponibles para cargar el teléfono.
- B** No, porque pedalear durante 30 minutos producirán un promedio de 52.8 Wh de energía, y 37 Wh estarán disponibles para cargar el teléfono.
- C** Sí, porque pedalear durante 30 minutos producirá un promedio de 105.5 Wh de energía y 42 Wh serán necesarios para hacer funcionar el teléfono celular durante 7 horas.
- D** No, porque pedalear durante 3 minutos producirá un promedio de 7.01 Wh de energía y 42 Wh serán necesarios para hacer funcionar el teléfono celular durante 7 horas.

**6** ¿Qué cambio disminuirá la cantidad de tiempo que se tarda en transferir energía a la batería, suponiendo que el ciclista continúa pedaleando a aproximadamente 100 rpm?

- A** reemplazar los engranajes A y B por dos engranajes más grandes
- B** reemplazar los engranajes A y B por dos engranajes más pequeños
- C** reemplazar el engranaje A por un engranaje más grande y el engranaje B por un engranaje más pequeño
- D** reemplazar el engranaje A por un engranaje más pequeño y el engranaje B por un engranaje más grande

**SIGUE ►**

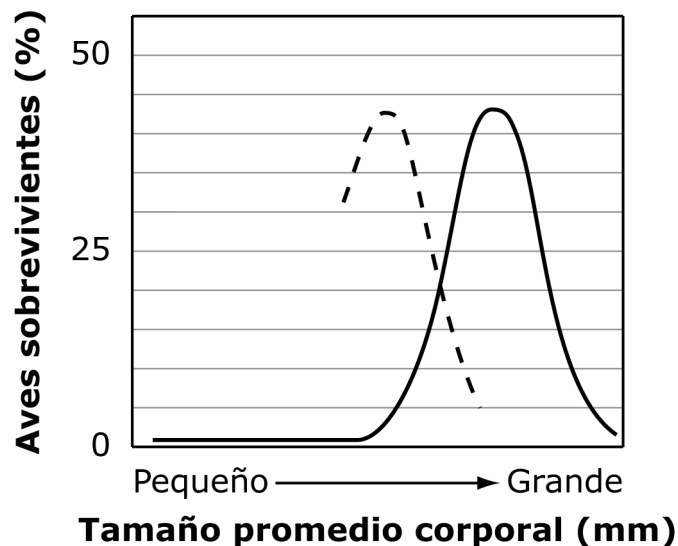




Usa la información para responder la siguiente preguntas.

Un estudiante aprende en clase que las golondrinas risqueras son aves que viven en el norte de las Grandes Llanuras. Los eventos de clima frío que duran varios días disminuyen la disponibilidad de insectos que comen principalmente las golondrinas risqueras. El estudiante sabe que, al igual que otros animales, las golondrinas risqueras almacenan grasa en los cuerpos que pueden usar para proporcionar energía. La grasa también ayuda a los animales a retener el calor en los cuerpos. El estudiante se pregunta cómo los eventos de clima frío afectan las poblaciones de golondrinas risqueras. Encuentra un gráfico que muestra cómo cambió el tamaño corporal de una población de golondrinas risqueras después de que las aves estuvieron expuestas a temperaturas promedio y por debajo de temperaturas promedio. El tamaño del cuerpo es un rasgo heredado. Se muestra el gráfico.

**Efecto del clima frío  
en el tamaño del cuerpo  
de la golondrina risquera  
en 1992 y 1996**



**Leyenda**

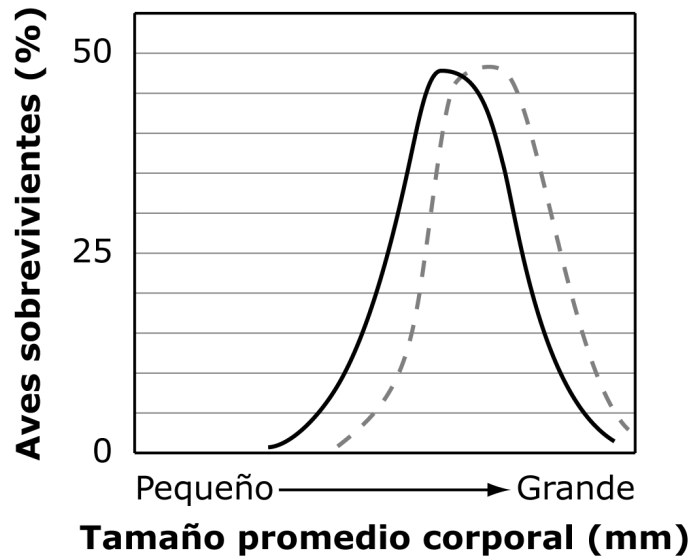
- - - = Temperaturas promedio
- = Temperaturas por debajo del promedio

El estudiante se entera de que hubo una alta tasa de supervivencia en la población de golondrinas risqueras en 1992, lo que sugiere que la media del tamaño corporal en 1992 era comparable a lo que era antes de que hubieran temperaturas promedio.



También encuentran un gráfico que muestra cómo las temperaturas por debajo del promedio afectaron el tamaño corporal promedio de las crías de las golondrinas risqueras sobrevivientes.

**Efecto de las temperaturas por debajo del promedio en el tamaño del cuerpo la golondrina risquera en 1996**



**Leyenda**

- - - = Cría
- = Padre/madre



- 7** ¿Qué afirmación explica lo que es **más probable** que ocurra a la población de golondrinas risqueras después de 1996 si las temperaturas por debajo del promedio se hicieran más frecuentes?
- A** Las golondrinas risqueras de tamaños corporales promedio pequeños se volverían más pequeñas debido a que las reservas de grasa en las golondrinas individuales disminuirían.
  - B** Más golondrinas risqueras tendrían de tamaños corporales promedio más grandes porque habría más aves que heredarían cuerpos más grandes en cada generación.
  - C** Más golondrinas risqueras tendrían de tamaños corporales promedio más pequeños debido a que las aves con cuerpos más pequeños solo tendrían crías con cuerpos más pequeños.
  - D** Las golondrinas risqueras de tamaños corporales promedio grandes se convertirían en una nueva especie debido a que habría más aves con cuerpos grandes en cada generación.

- 8** Con base en la evidencia de los gráficos, ¿qué afirmación explica las diferencias en la distribución del tamaño del cuerpo en la población de golondrinas risqueras después de temperaturas por debajo del promedio?
- A** Las temperaturas por debajo del promedio dan como resultado que se reproduzcan menos aves con cuerpos más pequeños que aves con cuerpos más grandes.
  - B** Las temperaturas por debajo del promedio hacen que las aves con cuerpos más pequeños opten por desarrollar cuerpos más grandes para sobrevivir.
  - C** Las temperaturas por debajo del promedio hacen que las aves con cuerpos más grandes se conviertan en una especie diferente a las aves con cuerpos más pequeños.
  - D** Las temperaturas por debajo del promedio dan como resultado más aves con cuerpos más grandes en la población debido a que se utiliza y retiene el rasgo de tamaño corporal grande.



- 9** Con base en la evidencia de los gráficos, ¿qué afirmación explica **mejor** por qué el tamaño del cuerpo de la golondrina risquera resultó de la selección natural?
- A** Las golondrinas risqueras con los cuerpos más grandes pueden sobrevivir al clima frío.
  - B** Las crías de las golondrinas risqueras heredan rasgos de tamaño corporal que difieren de los de sus padres.
  - C** Existe una variación en el rasgo del tamaño corporal que conduce a diferencias en la supervivencia de las golondrinas risqueras.
  - D** Las variaciones en el tamaño corporal de las aves más grandes son poco comunes en la población de golondrinas risqueras.

**Usa la información para responder la siguiente pregunta.**

En la década de 1930, las primeras aerolíneas comerciales llevaban pasajeros a través del Océano Atlántico. Pero los pasajeros no viajaban en aviones. En su lugar, viajaban en aeronaves.

Zeppelin Construction Company, una empresa alemana, construyó una aeronave que llamaron "LZ-129 Hindenburg". El Hindenburg fue el objeto más grande jamás volado. La mayor parte del volumen de esta aeronave estaba lleno de 200,000 metros cúbicos de gas utilizados para elevar la nave hacia el aire.

Al diseñar el Hindenburg, los ingenieros consideraron la densidad del aire, que es de 1.229 g/L. Tuvieron en cuenta dos gases diferentes para llenar la aeronave, hidrógeno y helio. Las características de estos gases y otros gases producidos en la década de 1930 se detallan en la tabla. La reactividad describe la probabilidad de que una sustancia gane o pierda electrones.

**Propiedades de los gases producidos  
en la década de 1930**

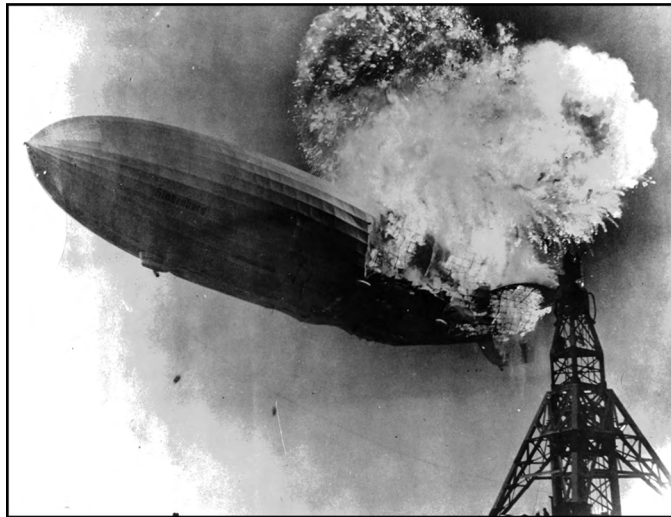
<b>Gas</b>	<b>Cantidad de electrones en la capa de valencia</b>	<b>Densidad (g\L)</b>	<b>Reactividad</b>
Hidrógeno	1	0.089	Altamente probable
Helio	2	0.090	No probable
Flúor	7	1.700	Altamente probable
Neón	8	0.900	No probable
Cloro	7	3.200	Altamente probable
Argón	8	1.784	No probable



Debido a asuntos de costos, los ingenieros del Hindenburg eligieron gas de hidrógeno económico para llenar su aeronave.

El Hindenburg realizó treinta y siete vuelos a través del Océano Atlántico en 1936 y 1937.

Luego, el 6 de mayo de 1937, sucedió un desastre cuando la nave estaba aterrizando en un clima tormentoso. La mayoría de los investigadores concuerdan en que una chispa encendió una fuga de hidrógeno. En treinta y dos segundos, toda la nave estaba envuelta en llamas, lo que les costó la vida a algunos a bordo. La fotografía, tomada en los primeros pocos segundos de la explosión, muestra la escala del desastre.



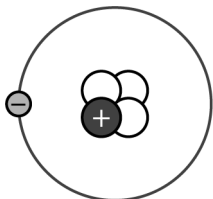
U.S. Navy

En la actualidad, las aeronaves todavía se usan alrededor del mundo. Sin embargo, como consecuencia del desastre del Hindenburg, estas no se cargan más con hidrógeno.

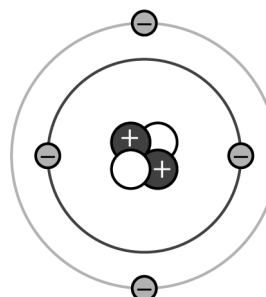


**10** Según la información que se muestra en la tabla periódica y en la tabla de datos, ¿cuál es la estructura subatómica del helio?

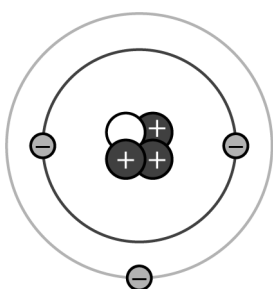
**A**



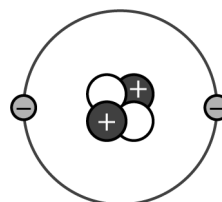
**B**



**C**



**D**



**11** La tabla periódica organiza la información en filas horizontales llamadas períodos y columnas verticales llamadas grupos. ¿Cómo se relacionan los datos que se muestran en la tabla con la organización de la tabla periódica?

- A** Los elementos con densidades similares se ubican en el mismo grupo.
- B** Los elementos con densidades similares se ubican en el mismo período.
- C** Los elementos con números similares de electrones de valencia se ubican en el mismo grupo.
- D** Los elementos con números similares de electrones de valencia se ubican en el mismo período.



**12** ¿Cómo se relaciona la observación de la reactividad descrita en la tabla de datos con la ubicación del hidrógeno en la tabla periódica?

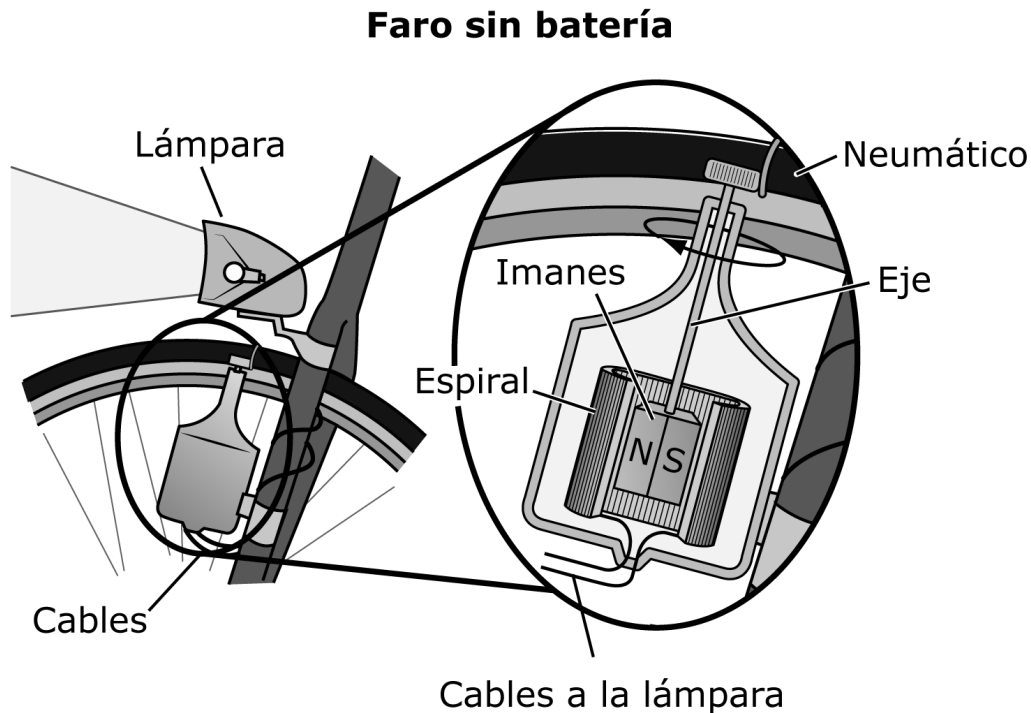
- A** La ubicación del hidrógeno muestra que tiene un electrón libre en su capa de valencia; este electrón se pierde libremente durante las reacciones.
- B** La ubicación del hidrógeno muestra que tiene un electrón libre en su capa de valencia; este electrón reacciona con otros elementos hasta que tiene otros siete electrones para llenar la capa de valencia del hidrógeno.
- C** La ubicación del hidrógeno muestra que tiene más protones que neutrones en su núcleo; el hidrógeno reacciona con otros elementos hasta que el número de protones se equilibra con electrones adicionales.
- D** La ubicación del hidrógeno muestra que tiene más protones que neutrones en su núcleo; el hidrógeno reacciona con otros elementos hasta que el número de electrones se reduce para igualar el número de neutrones.





Usa la información para responder la siguiente pregunta.

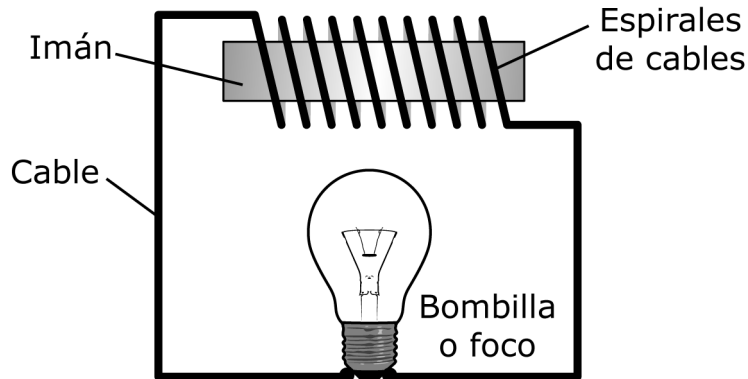
Un estudiante está andando en bicicleta cuando su faro se apaga debido a que se está agotando la batería. El estudiante decide encontrar otra forma de encender el faro. El estudiante investiga fuentes de energía alternativas y encuentra un faro sin batería alimentado por un electroimán. El diagrama muestra las partes del faro sin batería.



El estudiante sabe que se produce una corriente eléctrica cuando el neumático hace girar el imán. Luego, la corriente eléctrica pasa a través de los cables hasta el faro y proporciona la energía necesaria para que se encienda el faro. El estudiante quiere usar el electroimán como la nueva fuente de energía para su faro, pero quiere que la luz sea más brillante. Sabe que, mientras más corriente fluya al foco, más brillante será la luz. Decide establecer y realizar una investigación para determinar cómo producir más corriente a partir del electroimán. El estudiante investiga el efecto de la fuerza magnética del imán sobre la corriente eléctrica. El diagrama muestra la configuración experimental del estudiante.

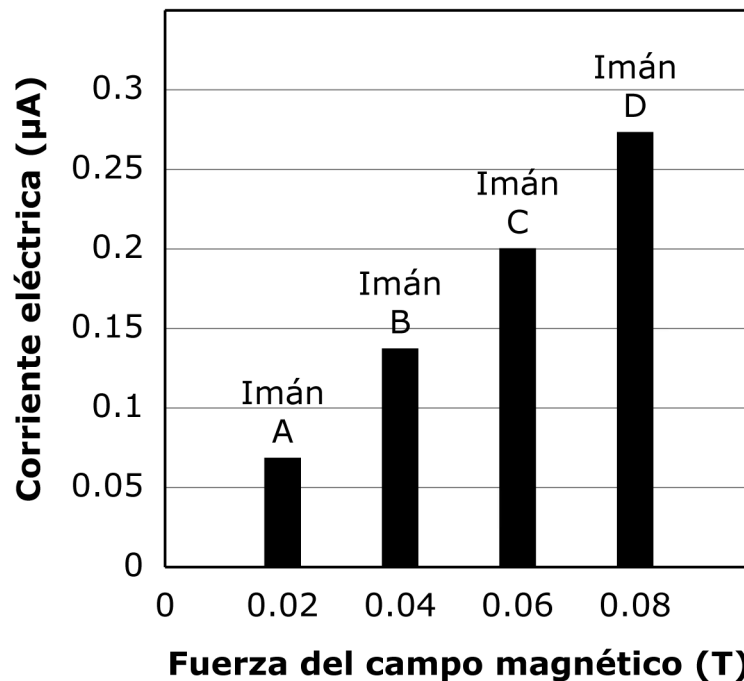


**Configuración experimental**



El estudiante usa cuatro imanes de diferentes fuerzas magnéticas. La fuerza magnética de cada imán se mide en Tesla (T) y la corriente eléctrica se mide en microamperios ( $\mu\text{A}$ ). El gráfico muestra los datos registrados.

**Fuerza del campo magnético comparado a corriente eléctrica**





**13** El estudiante coloca el imán en las espirales de cables, tal como se muestra en el diagrama de Configuración experimental. La luz no se enciende. El estudiante mide una corriente eléctrica de cero en el circuito, pero mide un campo magnético del imán.

¿Cómo debe modificar el estudiante la configuración para medir una corriente eléctrica?

- A** Cambiar el campo magnético usando menos cable.
- B** Cambiar el campo magnético agregando otra bombilla o foco.
- C** Cambiar el campo magnético moviendo el imán de un lado a otro.
- D** Cambiar el campo magnético envolviendo menos espirales alrededor del imán.

**14** Con base en el diagrama de Faros sin batería y la Configuración experimental, ¿qué afirmación describe **mejor** cómo el imán produce una corriente eléctrica sin batería?

- A** El imán giratorio produce fricción, que transfiere carga estática a la espiral.
- B** El imán giratorio produce energía térmica, que se convierte en la espiral como energía eléctrica.
- C** El imán giratorio produce un campo magnético cambiante, lo que genera un campo eléctrico en la espiral.
- D** El imán giratorio produce un campo magnético cambiante que atrae a la espiral, haciéndola girar, lo que genera un campo eléctrico.

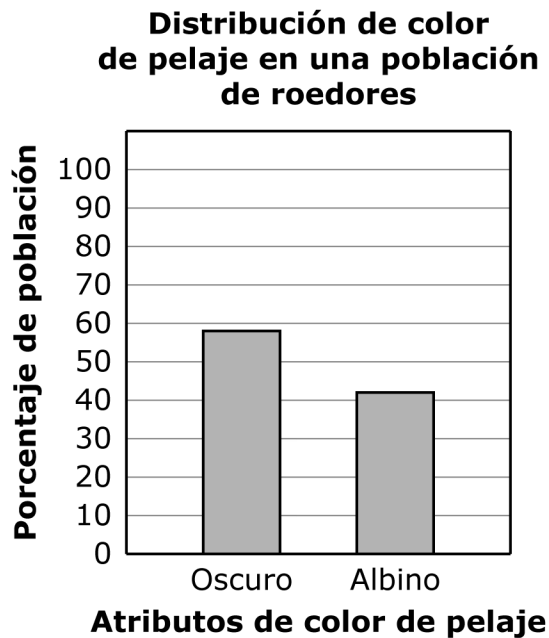
**15** ¿Qué cambio en la investigación proporcionaría **mejor** evidencia de que existe una relación directa entre el campo magnético y la corriente eléctrica?

- A** Utilizar un imán más fuerte en la configuración.
- B** Retirar la bombilla o foco de la configuración.
- C** Aumentar la duración de cada prueba en el experimento.
- D** Medir la corriente en una parte diferente del circuito.

**Usa la información para responder las siguientes preguntas.**

Los roedores de campo son pequeños roedores similares a los ratones que se encuentran en áreas cubiertas de hierbas. Almacenan sus alimentos y tienen sus crías en madrigueras subterráneas. Los roedores de campo usualmente tienen el pelaje oscuro, pero a veces pueden tener pelaje blanco. Los roedores de pelaje blanco se llaman albinos. La causa genética del fenotipo albino es la forma recesiva de un gen para el pelaje de color en los roedores. La forma dominante del gen se manifiesta en el pelaje oscuro.

Los roedores albinos suelen ser poco comunes y, en general, tienen tasas de supervivencia bajas en la población. Los científicos registraron la distribución de los fenotipos de color del pelaje en una población de roedores en un hábitat particular, como se muestra en el gráfico.



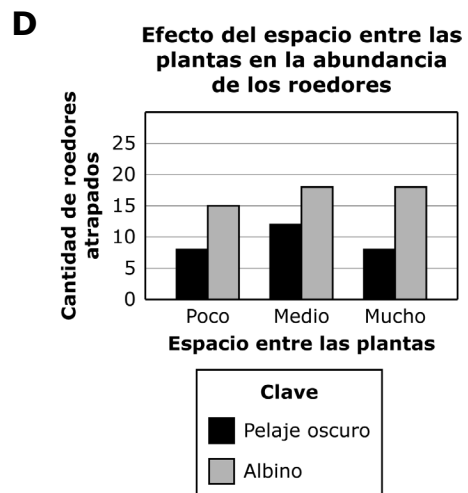
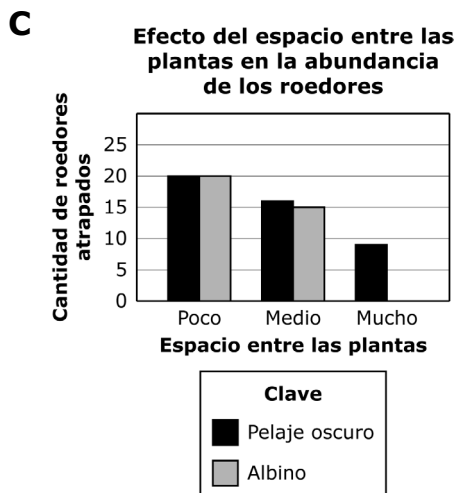
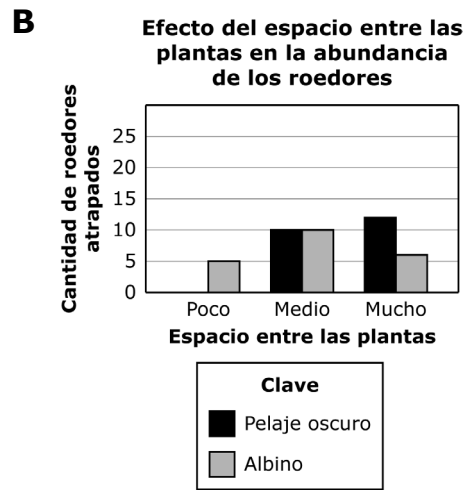
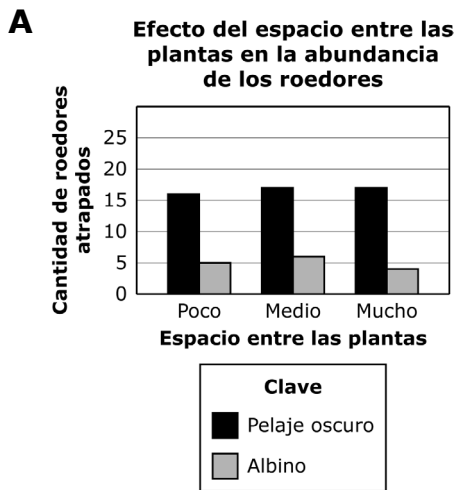
Debido a que los datos no eran lo que los científicos esperaban, decidieron investigar cómo los factores genéticos y del medio ambiente afectan la distribución de los atributos expresados en las poblaciones de roedores.



**16** Al pensar en los factores del medio ambiente para explicar los datos del gráfico “Distribución del color del pelaje en una población de roedores”, los científicos observaron que había muchas plantas que crecían cerca entre ellas en el hábitat. Los científicos hipotetizado de que la capa gruesa de plantas les permite a los roedores albinos esconderse de los depredadores y esto ocasiona la distribución del color del pelaje que se observa en la población de roedores.

Los científicos prepararon un experimento para evaluar cómo el espacio entre las plantas en un área afecta la abundancia de roedores de pelaje oscuro y de roedores albinos. A fines de la primavera, los científicos liberaron la misma cantidad de roedores de pelaje oscuro y de roedores albinos en hábitats con diferentes cantidades de plantas y espacio. Tres meses después, pusieron trampas para capturar a una parte de los roedores que quedaban en cada área.

**¿Cuál gráfico muestra mejor los resultados que sustentan la hipótesis de los científicos?**





17

Los roedores de campo son pequeños roedores → similares a los ratones que se encuentran en áreas cubiertas de hierbas. Almacenan sus alimentos y tienen sus crías en madrigueras subterráneas. Los roedores de campo usualmente tienen el pelaje oscuro, pero a veces pueden tener pelaje blanco. Los roedores de pelaje blanco se llaman albinos. La causa genética del fenotipo albino es la forma recesiva de un gen para el pelaje de color en los roedores. La forma dominante del gen es manifiesta el pelaje oscuro.

Los roedores albinos suelen ser poco comunes y, en general, tienen tasas de supervivencia bajas en la población. Los científicos registraron la distribución de los fenotipos de color del pelaje en una población de roedores en un hábitat particular, como se muestra en el gráfico.

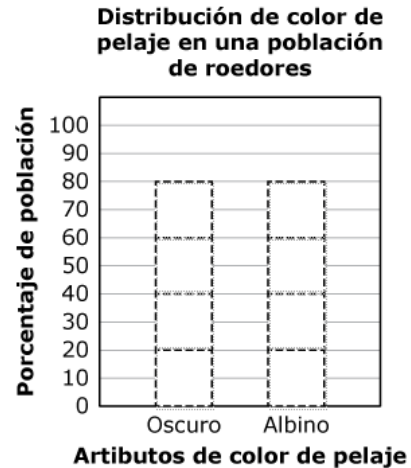


Debido a que los datos no eran lo que los científicos esperaban, decidieron investigar cómo los factores genéticos y del medio ambiente afectan la distribución de los atributos expresados en las poblaciones de roedores.

Los científicos también se preguntaron cómo otro factor del medio ambiente, la nieve, afectaría la distribución del color del pelaje en la población de roedores. Midió la supervivencia de los roedores de pelaje oscuro y los roedores albinos en el invierno, después de varios años con inviernos que tenían más nieve de lo habitual.

**Completa el gráfico de barras para mostrar cómo cambiaría, probablemente, la distribución del color del pelaje en una población de roedores en los roedores capturados bajo estas condiciones.**

Haz clic en los recuadros en el gráfico para crear dos barras de color sólido con alturas adecuadas. Para seleccionar un recuadro, haz clic en el recuadro. Para deseleccionar un recuadro, haz clic en este de nuevo.





## 18

Aunque el medio ambiente juega un papel en la determinación de la distribución del atributo de color del pelaje en la población de roedores, los porcentajes de roedores albinos y roedores con pelaje oscuro también están influenciados por los patrones de apareamiento de los roedores.

**Una cada cruce de roedor con su resultado probable para mostrar los porcentajes esperados de descendencia con cada color de pelaje.** Para conectar una cruce con un resultado, haz clic en la cruce y luego en el resultado, y una recta se dibujará automáticamente entre ellos. Para eliminar la conexión, mantén el cursor sobre la recta hasta que quede en rojo y luego haz clic en ella. Puedes conectar cada resultado con más de una cruce de roedor.

**Cruce de roedores**

AA x AA

Aa x aa

AA x aa

aa x aa

**Resultado**

50% de pelaje oscuro y 50% de pelaje albino

100% de descendencia con pelaje oscuro

100% de descendencia con pelaje albino

## **CCRA: CONTENIDO DE HISTORIA ESTADOUNIDENSE**

---

La Evaluación de Preparación Universitaria y Profesional: Contenido de Historia Estadounidense mide los Estándares Académicos de Oklahoma para Historia Estadounidense. El modelo del examen describe su contenido y estructura, y define la cantidad prevista de temas por categoría de referencia para la CCRA: Contenido de Historia Estadounidense.

### **¿Qué aprende el estudiante?**

Los estudiantes que están en 11.º grado continúan desarrollando y demostrando habilidades de alfabetización de lectura y escritura en estudios sociales. Pueden leer y analizar textos sobre estudios sociales y comparar el punto de vista de dos o más autores en temas iguales o similares. Pueden escribir argumentos centrados en el contenido específico de los estudios sociales, llevar a cabo proyectos de investigación y obtener evidencia a partir de textos informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.

### **¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?**

- Junto con el estudiante, analicen los eventos históricos y actuales.
- Investiguen diferentes eventos históricos y actuales.
- Analicen la manera en que las diferentes personas pueden tener diferentes perspectivas sobre los eventos históricos y actuales, y por qué pueden ser diferentes.
- Analicen las distintas leyes y enmiendas, por qué se crearon y sus consecuencias en los ciudadanos.



## **CCRA: Preguntas de práctica del contenido de Historia Estadounidense**

---

Las preguntas de práctica que observa aquí representan los tipos de preguntas e interacciones que el estudiante verá cuando realice el examen estatal. Los exámenes están diseñados para realizarse en computadora y presentan una variedad de herramientas alineadas con las prácticas de enseñanza y aprendizaje del siglo XXI. Se puede acceder a la plataforma del examen de práctica de la CCRA con la información que se muestra abajo:

**Página web:** <https://okpracticetest.cognia.org/student/login>

No se requieren credenciales de acceso para el examen de práctica. Utilice el menú desplegable debajo de “Select a Test” (Seleccione una prueba) para seleccionar un examen de práctica de la CCRA US History Practice Test. Luego, haga clic en “Go” (Ir).

**Nota:** Si se requieren credenciales de acceso, elimine el caché de su navegador y vuelva a recargar el examen de práctica.

El desempeño de un estudiante en los temas de muestra proporcionados en la plataforma y en esta guía **no anticipa** su desempeño general en la CCRA: Contenido de Historia Estadounidense para el 11.º grado. El propósito de los temas de muestra es para permitir que los estudiantes y los padres se familiaricen con los tipos de preguntas que podrían encontrar. La explicación de por qué una respuesta en particular es correcta o incorrecta se puede encontrar al final de esta guía con las respuestas.

Para obtener más información sobre la CCRA: Contenido de Historia Estadounidense para el 11.º grado, consulte el modelo del examen y las especificaciones de los temas en: <https://sde.ok.gov/college-and-career-readiness-assessments>.

Para obtener más información sobre los Estándares Académicos de Oklahoma para Historia Estadounidense, visite <https://sde.ok.gov/social-studies>.



# Instrucciones

Lee cada pregunta y escoge la mejor respuesta. Luego, marca tu respuesta en el documento de respuestas. Asegúrate de encontrar el número de la pregunta en el documento de respuestas que coincida con el número de pregunta en la prueba de Historia Estadounidense.

**1** Algunos economistas critican el Nuevo Trato por ser el origen de

- A gasto deficitario.
- B una depresión del país.
- C una economía planificada.
- D economías de goteo.

**2**

“La demanda de Europa para los próximos tres o cuatro años de alimentos y otros productos esenciales extranjeros (principalmente de los Estados Unidos) es tan superior a su capacidad actual de pagar que debe tener una ayuda adicional importante o enfrentará [un declive] económico, social y político muy grave”.

—George Marshall, secretario de Estado, 1947

**¿Cuál era el objetivo principal de la “ayuda” mencionada por el secretario Marshall?**

- A pagar préstamos realizados a la Unión Soviética
- B detener la expansión del comunismo en Europa
- C tomar control de gobiernos de Europa occidental
- D ayudar a la Unión Soviética a reconstruir su fortaleza militar



**3 ¿Cuál es el propósito de la 15.º Enmienda?**

- A** proteger a los afroamericanos de la esclavitud
- B** proteger el derecho de los afroamericanos de votar
- C** permitirles a los ciudadanos estadounidenses votar en otros países
- D** facilitarles a los inmigrantes convertirse en ciudadanos estadounidenses

**4**

“Estoy cansado de luchar. Nuestros jefes fueron asesinados. Looking Glass está muerto. Toohoolhoolzote está muerto. Los viejos están todos muertos. Son los jóvenes los que dicen sí o no. Él que guio a los jóvenes está muerto.

Hace frío y no tenemos ningunas mantas. Los niños pequeños se están muriendo de frío. Algunos de mi pueblo han huido a las colinas, y no tienen mantas ni alimento. . . Quiero tener tiempo para buscar a mis hijos y ver cuántos de ellos puedo encontrar. Tal vez los encuentre entre los muertos.

Oídmeme, mis jefes. Estoy cansado. Mi corazón está enfermo y triste. Desde donde se ubica el sol actualmente, no lucharé nunca más”.

—Rendición del Jefe Joseph de la tribu Nez Perce, 1877

**El Jefe Joseph estaba cansado de luchar contra**

- A** el matrimonio entre ciudadanos estadounidenses y indígenas americanos.
- B** el intercambio cultural entre ciudadanos estadounidenses y indígenas americanos.
- C** la reubicación forzosa de indígenas americanos en reservas indígenas.
- D** la sociedad patriarcal impuesta por los colonizadores a los grupos de indígenas americanos.



**Analiza la información. Luego, responde las siguientes cuatro preguntas.**

### **Recurso A**

No es cierto que los Estados Unidos deseen territorios o contemplan proyectos con respecto a otras naciones del hemisferio occidental excepto los que sean para su bienestar. Todo lo que este país desea es ver a las naciones vecinas estables, en orden y prósperas. Toda nación cuyo pueblo se conduzca bien puede contar con nuestra cordial amistad. Si una nación muestra que sabe cómo actuar con eficiencia y decencia razonables en asuntos sociales y políticos, si mantiene el orden y paga sus obligaciones, no necesita temer la interferencia de los Estados Unidos. Un mal crónico. . . que resulta en el deterioro general de los lazos de una sociedad civilizada, puede en América, como en otras partes, requerir finalmente la intervención de alguna nación civilizada, y en el hemisferio occidental, la adhesión de los Estados Unidos a la Doctrina Monroe puede forzar a los Estados Unidos, aunque sea renuente, al ejercicio del poder de policía internacional en casos [obvios]. . . de tal mal crónico.

—Corolario de Theodore Roosevelt a la Doctrina Monroe, 1904



Recurso B



—John T. McCutcheon, *Chicago Tribune*, 1914

**Recurso C**

Ahora se les pide que usen su influencia para evitar que los estadounidenses ignoren los derechos de los demás. El autocontrol es una virtud difícil de poner en práctica. . . .

Nuestra nación se ha jactado de decir que la razón hace la fuerza; ¿hemos de abandonar el lema de la república y regresar un siglo atrás al lema monárquico que afirma que la fuerza hace la razón? . . .

El imperialismo se inspira en los dólares, no en el deber. No es nuestro deber cargar a nuestro pueblo con más impuestos para darles a unos pocos especuladores una oportunidad de explotación; no es nuestro deber sacrificar la mejor sangre de nuestra nación en las junglas tropicales. . . ; no es nuestro deber negarle al pueblo de Filipinas los derechos por los que lucharon nuestros antepasados desde Bunker Hill hasta Yorktown.

Nuestra nación tiene una misión, que es liberar a aquellos que tienen ataduras, no colocar cadenas a aquellos que luchan por ser libres. . . .

—William Jennings Bryan,  
extracto de “Quien salva a su país se salva a sí mismo”, 1898

**5 La declaración del Recurso A se usó como justificación para la intervención estadounidense en**

- A** Cuba.
- B** Hawái.
- C** Samoa.
- D** Panamá.



**6** ¿Con qué declaración podría estar más de acuerdo el autor del Recurso B?

- A Es el deber de los Estados Unidos liberar a los pueblos oprimidos.
- B La política exterior estadounidense debería ser menos invasiva y más útil.
- C La intervención estadounidense a veces daña a las poblaciones nativas.
- D Es la responsabilidad de los Estados Unidos promover el aislacionismo.

**7** ¿Con qué posición podría estar más de acuerdo el orador del Recurso C?

- A apoyar la guerra contra España
- B apoyar la política de imperialismo
- C oponerse a la anexión de Hawái
- D oponerse a una disminución de las tropas en el extranjero

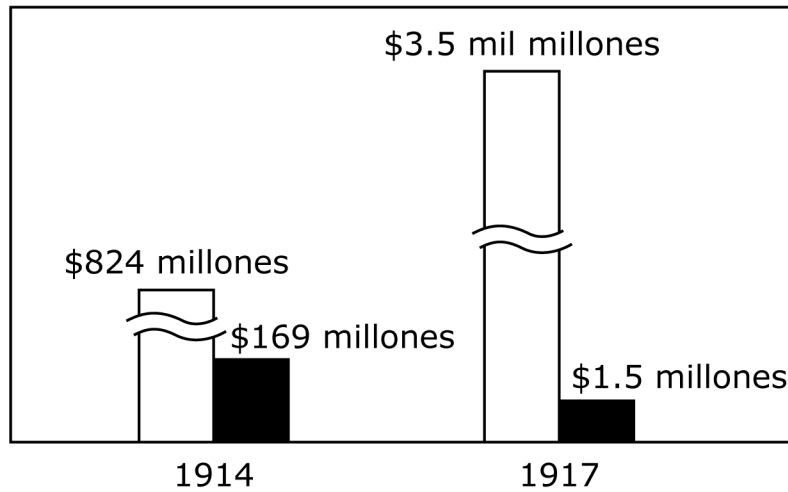
**8** ¿Qué conclusión está mejor respaldada por los Recursos A, B y C?

- A La mayoría de los ciudadanos estaba a favor de anexar nuevos territorios extranjeros.
- B La influencia mundial de los Estados Unidos se expandió rápidamente durante principios del siglo XX.
- C Pocos políticos creían en los beneficios financieros de apoyar la carga del hombre blanco.
- D Pocos países podían competir económicamente con los Estados Unidos durante principios del siglo XX.

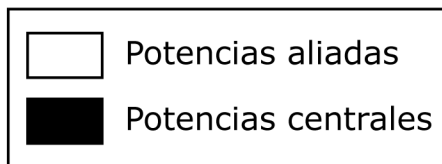


9

**Exportaciones de los Estados Unidos**



**Clave**



**¿Qué inferencia sobre la Primera Guerra Mundial está mejor respaldada por los datos del gráfico?**

- A** Las potencias aliadas no necesitaban exportaciones de los Estados Unidos.
- B** El deseo de los Estados Unidos de una neutralidad estricta fue difícil de alcanzar.
- C** El valor de las exportaciones de los Estados Unidos se mantuvo constante durante la guerra.
- D** Las potencias centrales no deseaban comerciar con los Estados Unidos después de que comenzó la guerra.





**10** ¿Qué líder del principio del siglo XX es más conocida por apoyar el sufragio femenino?

- A Alice Paul
- B Ida Tarbell
- C Carry Nation
- D Jane Addams

**11** ¿Qué movimiento social está **más** alineado con las ideas mencionadas en esta lista?

- A Movimiento de Liberación de Mujeres
- B Movimiento por la Templanza
- C Movimiento del Poder Negro
- D Movimiento para el Sufragio Femenino



## The Daily Herald

2 de junio de 1924

**El presidente Calvin Coolidge promulga la Ley de Ciudadanía Indígena**

**12** ¿Cuál afirmación describe **mejor** un efecto de la acción descrita en este titular?

- A** A los nativos americanos se les impidió poseer tierras tribales.
- B** A los nativos americanos se les permitió asistir a escuelas privadas.
- C** A los nativos americanos se les impidió prestar servicio en el ejército.
- D** A los nativos americanos se les permitió participar en el proceso político.



**Analiza la información. Luego, responde las siguientes cuatro preguntas.**

**Recurso A**

El presidente Roosevelt ha ocultado ingeniosamente la propuesta más sorprendente e increíble nunca vista para aumentar la cantidad de jueces de la Corte Suprema. . . . Aumentar la cantidad de jueces de nueve a quince no haría que este alto tribunal actuara con más eficacia que la actual, pero le daría al Presidente el control del Departamento de Justicia.

. . . . Pues el Presidente se equivoca si piensa que puede encubrir el verdadero propósito de aumentar la cantidad de jueces, que es influenciar y controlar la Corte Suprema. . . . La Corte Suprema ha sido el ancla que ha mantenido a los Estados Unidos firme ante muchas tempestades. Nunca debe ponerse en duda su independencia e integridad absoluta.

Nuestro gobierno se compone de tres departamentos: Legislativo, Ejecutivo y Judicial. Son las bases de nuestra democracia. Como consecuencia de las elecciones y la transferencia de poderes mediante presuntas medidas de emergencia, el poder Ejecutivo ahora domina el Departamento Legislativo. El Presidente ahora propone también dominar el Judicial.

¿Queremos darle a este hombre o a cualquier hombre el control completo de estos tres departamentos de nuestro gobierno que, desde el nacimiento de la República, se han mantenido totalmente separados e independientes? Esta propuesta debería preocupar gravemente a cada estadounidense, ya que representa un paso hacia el absolutismo y el poder dictatorial pleno.

—Frank Gannett, Gannett Publishing,  
Rochester, Nueva York, 23 de febrero de 1937



Recurso B



—Publicado por *Waterbury Connecticut Republican*, 14 de febrero de 1937



**Recurso C**

Carmichael frente a Southern Coal & Coke Company, 1937

Hechos del caso:

La Ley del Seguro Social establece un plan para proporcionar beneficios de desempleo a los trabajadores. Los empleadores deben pagar ciertos porcentajes de la nómina mensual de un empleado al fondo de compensación por desempleo del estado, y cada empleado también debe aportar al fondo. Los estados usarán el fondo para pagar los beneficios de desempleo.

DECISIÓN 5-4 DE LA LEY DE SEGURO SOCIAL

Decisión de la Corte Suprema:

“La Ley, como Ley que grava a los empleadores, se encuentra dentro de la potestad tributaria del estado . . . El gasto conforme a la Ley sirve a un fin público. El alivio para el desempleo es un fin público. Cuando se originan males públicos de infortunios o necesidades individuales, el poder Legislativo podrá intentar solucionar las causas de los males . . . Los planes de fondos mancomunados permiten combinar todos los aportes en un solo fondo indiviso del cual se pagan los beneficios a los empleados elegibles”.

Charles Evans Hughes,  
Presidente de la Corte Suprema de los EE. UU.,  
volumen 301

**13 El plan descrito en el Recurso A y en el Recurso B fue desarrollado con este fin**

- A** garantizar la ratificación de nuevas enmiendas.
- B** aumentar la influencia del Departamento Ejecutivo.
- C** proporcionar a los desempleados beneficios del gobierno.
- D** estabilizar la economía después de una serie de fracasos bancarios.



**14 El Recurso C respalda la idea de que muchos programas del Nuevo Trato**

- A** fueron apoyados por los tribunales.
- B** no fueron cuestionados en los tribunales.
- C** fueron creados para regular los bancos.
- D** fueron diseñados para limitar los derechos de los trabajadores.

**15 ¿Con qué declaración podrían estar más de acuerdo los autores del Recurso A y del Recurso B?**

- A** El Departamento Judicial debería ser más poderoso que el Ejecutivo.
- B** El Nuevo Trato es una solución temporal a un problema más amplio.
- C** La Ley del Seguro Social infringe libertades básicas.
- D** El plan de aumentar la cantidad de jueces es inconstitucional.

**16 ¿Qué conclusión está mejor respaldada por los Recursos A, B y C?**

- A** El presidente Roosevelt quería asegurarse de que sus programas del Nuevo Trato no fueran rechazados en la Corte.
- B** El presidente Roosevelt quería más control en la Cámara de Representantes y en el Senado.
- C** El presidente Roosevelt quería asegurarse de que sus acciones no lo llevaran a una acusación del Congreso.
- D** El presidente Roosevelt quería aumentar la posibilidad del partido Republicano de controlar el poder Judicial.



17

**Resultados de las elecciones presidenciales de 1912 por partido**

Partido	Voto Popular (%)	Voto Electoral (%)
Democrático (Wilson)	43	82
Republicano (Taft)	24	2
Progresista (Roosevelt)	28	16

**El expresidente republicano Theodore Roosevelt se candidateó para presidente en un tercer partido en 1912. ¿Qué declaración respalda mejor esta tabla sobre los terceros partidos?**

- A** Los terceros partidos desvían la atención de los asuntos importantes.
- B** Los candidatos de terceros partidos introducen nuevas ideas en las elecciones.
- C** Los terceros partidos generalmente tienen mejor financiamiento que los partidos más importantes.
- D** Los candidatos de los terceros partidos generalmente le restan votos a un partido más importante.



18

“Tenemos una hilera de fichas de dominó, tiramos la primera; lo que le sucederá a la última es, con certeza, que caerá muy rápidamente”.

—Presidente Dwight D. Eisenhower, en referencia a la extensión del comunismo en el sudeste de Asia, 1954

**¿Qué acción de los Estados Unidos fue un resultado directo de la teoría del presidente Eisenhower sobre el comunismo en Vietnam?**

- A la asignación de tropas adicionales en Vietnam del Sur
- B el pedido de demostraciones públicas contra la Guerra de Vietnam
- C la decisión de negociar un tratado con los líderes de Vietnam del Norte
- D la orden de terminar el bombardeo de las bases militares de Vietnam del Norte

19

El decreto ejecutivo 11,246 (1965) presionó a los contratistas federales a tomar medidas positivas para reclutar y dar empleo a minorías.

**El presidente Lyndon B. Johnson emitió este decreto ejecutivo principalmente**

- A para eliminar la pobreza en áreas rurales.
- B para revertir los efectos de la discriminación pasada.
- C para reducir la brecha en el salario entre hombres y mujeres.
- D para finalizar las negociaciones entre sindicatos y trabajadores.





**20 En Alemania Oriental y Checoslovaquia, la caída del comunismo fue**

- A** precedida por una emigración de gran escala.
- B** negociada con oponentes a largo plazo.
- C** recibida de manera caótica y confusa por muchas personas.
- D** finalizada de repente y sin mucha violencia.

**21**

**Eventos durante la administración del presidente Bill Clinton**

**Septiembre de 1993:** el presidente Clinton fomenta negociaciones entre Yasir Arafat de la Organización para la Liberación de Palestina y Yitzhak Rabin de Israel.

**Septiembre de 1994:** el presidente Clinton envía al presidente Jimmy Carter a Haití para negociar el retiro del dictador haitiano.

**Noviembre de 1995:** el presidente Clinton patrocina negociaciones entre los líderes de Serbia, Croacia y Bosnia.

**Estos eventos demuestran de la mejor manera estos aspectos del presidente Clinton**

- A** compromiso con la paz.
- B** planes para una organización comercial mundial.
- C** esfuerzos para negociar sanciones económicas.
- D** vacilación de participar en asuntos internacionales.

**22 ¿Qué declaración del presidente George W. Bush durante la firma de la Ley de Seguridad Nacional resume la finalidad del nuevo departamento?**

- A** "Ahora se está interrogando a muchos terroristas".
- B** "Entendemos que nos odian por lo que amamos".
- C** "Estados Unidos podrá responder mejor a futuros ataques".
- D** "El uso más sabio de la fortaleza estadounidense es ampliar la libertad".



Durante principios de 1900s, un grupo de escritores estadounidenses denominados muckrakers escribieron extensamente sobre la corrupción, las desigualdades económicas y las dificultades sociales en las áreas urbanas de los Estados Unidos.

**23** ¿Cómo el trabajo de estos escritores afectó **más** a los Estados Unidos?

- A** Contribuyendo al apoyo público para ir a la guerra
- B** Promoviendo el apoyo público a las reformas progresistas
- C** Influenciando a los políticos para aprobar cuotas de inmigración
- D** Limitando el crecimiento de los sindicatos

A finales de 1919 y principios de 1920, el fiscal general de Estados Unidos, A. Mitchell Palmer, autorizó una serie de redadas del Gobierno para detener a presuntos radicales en los Estados Unidos. Las redadas se conocieron como las "redadas de Palmer" y se consideraron un gran fracaso, por lo que el Departamento de Justicia recibió muchas críticas. Además, la constitucionalidad general de las redadas se puso en tela de juicio.

**24** Según esta información, se criticó al Gobierno por no haber logrado lo siguiente:

- A** Defender al país de un enemigo extranjero
- B** Proteger las libertades civiles de los ciudadanos
- C** Aprobar leyes para limitar la corrupción política
- D** Promulgar reformas para evitar una depresión económica



Durante el apogeo de la década de 1920, el estadounidense promedio gastaba cada vez más de sus ingresos disponibles en los principales bienes de consumo duraderos . . . La industria publicitaria también creció. A finales de la década de 1920, una industria publicitaria cada vez más sofisticada había integrado técnicas nuevas . . . en el proceso de mercadotecnia. Los esfuerzos de mercadotecnia se aceleraron para igualar la rápida introducción de productos y servicios nuevos por parte de las empresas para satisfacer los mercados de consumo.

— Biblioteca del Congreso

**25** ¿Qué factor contribuyó **más** a la tendencia descrita en este fragmento?

- A** Permitir a los sindicatos hacer huelga para reclamar mejores salarios
- B** Implementar regulaciones para terminar con los monopolios
- C** Adoptar políticas y cuotas para restringir la inmigración
- D** Usar créditos y planes de pago en cuotas para hacer compras



**Acontecimientos específicos que dieron lugar al inicio de la Segunda Guerra Mundial en Europa**

Octubre de 1935	Italia invade Etiopía.
Marzo de 1936	La Alemania nazi invade Rhineland (Renania) previamente desmilitarizada según el Tratado de Versalles.
Octubre de 1936	Hitler y Mussolini forman el Eje Roma-Berlín.
Marzo de 1938	La Alemania nazi ocupa los Sudetenland (Sudetes), antigua Checoslovaquia occidental.
Septiembre de 1938	Gran Bretaña y Francia aceptan la ocupación nazi de los Sudetenland (Sudetes) en la Conferencia de Múnich.
Marzo de 1939	La Alemania nazi ocupa toda Checoslovaquia.
Septiembre de 1939	La Alemania nazi invade Polonia.

- 26** ¿Cómo la política británica de apaciguamiento y las políticas aislacionistas de los Estados Unidos contribuyeron con estos acontecimientos?
- A** Animando a los líderes fascistas a ser más agresivos
  - B** Impidiendo que los países fascistas se unieran a la Liga de las Naciones
  - C** Permitiendo que los países fascistas fueran miembros del Consejo de Seguridad de la ONU
  - D** Limitando la capacidad de los líderes fascistas para formar alianzas militares



El concepto de destrucción mutua asegurada (MAD, por sus siglas en inglés) se desarrolló durante la Guerra Fría entre las dos superpotencias, los Estados Unidos y la Unión Soviética. La destrucción mutua asegurada se basaba en la creencia de que el ataque de una superpotencia sería respondido con un contraataque abrumador por parte de la otra. El resultado final sería que tanto el atacante como el defensor quedarían completamente destruidos.

- 27** ¿Cómo afectó esta doctrina a los Estados Unidos y a la Unión Soviética?
- A** Dio lugar a una alianza militar entre ambos países.
  - B** Dio lugar a que ambos países compartieran tecnología nuclear.
  - C** Dio lugar a que ambos países continuaran desarrollando armas nucleares.
  - D** Dio lugar a que ambos países firmaran un acuerdo de libre comercio entre sí.



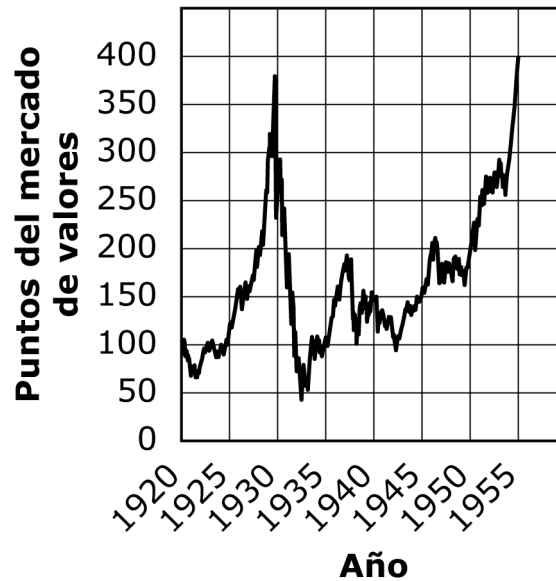
Fuente: Servicio de Parques Nacionales

### La llegada a la Isla Ellis

- 28** ¿Cuál fue la **mayor** contribución de esta isla al desarrollo de los Estados Unidos a principios de la década de 1900?
- A** Fue sede de eventos culturales para inmigrantes.
  - B** Sirvió como base naval para la Gran Flota Blanca.
  - C** Funcionó como el mayor centro de procesamiento de inmigrantes.
  - D** Albergó a los embajadores de las naciones europeas.



**Promedio industrial  
Dow Jones\***



\* El promedio industrial Dow Jones es un índice del mercado de valores que controla el valor del mercado de grandes empresas que cotizan en la Bolsa de Valores Nueva York.

Source: Federal Reserve

**29** ¿Cómo la tendencia que se muestra en este gráfico afectó la economía estadounidense entre 1929 y 1934?

- A** Condujo a mayores tasas de empleo.
- B** Contribuyó al deterioro de la producción industrial.
- C** Condujo a una mayor confianza en las instituciones financieras.
- D** Contribuyó a la disminución de los índices de pobreza.



A mediados del sigloXX surgió en Estados Unidos un movimiento nacional en favor de la igualdad de derechos de los afroamericanos y del fin de la segregación y exclusión de índole racial. Este movimiento adoptó numerosas formas, y sus participantes utilizaron una amplia gama de medios para hacer oír sus reclamos... A finales de la década de 1960, el movimiento por los derechos civiles había provocado cambios radicales en la legislación y en la práctica pública, y había garantizado la protección jurídica de los derechos y libertades de los afroamericanos que marcarían la vida estadounidense durante las décadas siguientes.

—Biblioteca del Congreso

30

Match the three Civil Rights leaders with the phrases that **best** describe them.

**Leaders**

Dr. Martin Luther King Jr.

Malcolm X

Thurgood Marshall

**Descriptions**

believed that violence was acceptable for achieving social change when it was used in self defense

argued the *Brown v. Board of Education* case and later became a Supreme Court Justice

believed that peaceful protest could help bring about social equality





**Blanco**

# CLAVES DE RESPUESTAS

Ciencia												
Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción										
1	Ciencias de la vida	<p>A. El estudiante puede pensar que la energía se almacena como energía calórica en los alimentos.</p> <p>B. El estudiante puede pensar que la energía y la materia dentro de un sistema pueden perderse en el sistema en lugar de transformarse de diferentes formas o transferirse a diferentes organismos dentro del sistema.</p> <p>C. El estudiante puede pensar que el calor fluye en todas las direcciones y la energía de los alimentos se almacena como biomasa.</p> <p>D. <b>Correcta.</b> El alimento se usa para producir biomasa y esta transformación produce una pérdida de energía calórica de un nivel trófico al siguiente nivel trófico más alto, reduciendo así la energía almacenada como biomasa.</p>										
2	Ciencias de la vida	<b>Rúbrica de puntuación</b>										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Puntaje</th> <th>Descripción</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>2</b></td> <td>2 puntos por 3 opciones correctas elegidas</td> </tr> <tr> <td><b>1</b></td> <td>1 punto por 2 opciones correctas elegidas</td> </tr> <tr> <td><b>0</b></td> <td>0 punto por 1 opciones correctas elegidas</td> </tr> <tr> <td><b>En blanco</b></td> <td>sin respuesta</td> </tr> </tbody> </table>	Puntaje	Descripción	<b>2</b>	2 puntos por 3 opciones correctas elegidas	<b>1</b>	1 punto por 2 opciones correctas elegidas	<b>0</b>	0 punto por 1 opciones correctas elegidas	<b>En blanco</b>	sin respuesta
		Puntaje	Descripción									
		<b>2</b>	2 puntos por 3 opciones correctas elegidas									
		<b>1</b>	1 punto por 2 opciones correctas elegidas									
		<b>0</b>	0 punto por 1 opciones correctas elegidas									
		<b>En blanco</b>	sin respuesta									
<b>Artículo razones de distracción</b>												
<p>Correcta. Las plantas reciben energía para alimentos solo del Sol. Como se muestra por la pérdida de calor, la cantidad total de energía en cada nivel trófico cambia. Las plantas son las únicas productoras que se muestran en el diagrama y, por ende, son la única fuente de energía alimenticia dentro del sistema para consumidores y descomponedores.</p> <p>El estudiante puede pensar que las flechas apuntan a lo que se consume, en lugar de los consumidores en el diagrama. El estudiante puede pensar que el calor no es una forma de energía. El estudiante puede no entender que la cantidad de energía en el sistema es limitada.</p>												
<b>Notas de entrenamiento:</b>												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Afirmación</th> <th>¿Respaldada o no respaldada?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Las plantas reciben energía alimenticia de otros organismos y de la luz solar.</td> <td>No respaldada: la red de alimentos muestra una sola flecha discontinua desde el Sol hasta las plantas.</td> </tr> <tr> <td>La cantidad de energía almacenada cambia a medida que fluye entre diferentes niveles tróficos.</td> <td>Respaldada: la red de alimentos muestra flechas entre los organismos y el calor.</td> </tr> <tr> <td>La energía disponible para los animales y los microbios está limitada por la fotosíntesis en las plantas.</td> <td>Respaldada: las flechas rastrean el origen de toda la energía hacia el uso de la luz solar por parte de las plantas.</td> </tr> </tbody> </table>	Afirmación	¿Respaldada o no respaldada?	Las plantas reciben energía alimenticia de otros organismos y de la luz solar.	No respaldada: la red de alimentos muestra una sola flecha discontinua desde el Sol hasta las plantas.	La cantidad de energía almacenada cambia a medida que fluye entre diferentes niveles tróficos.	Respaldada: la red de alimentos muestra flechas entre los organismos y el calor.	La energía disponible para los animales y los microbios está limitada por la fotosíntesis en las plantas.	Respaldada: las flechas rastrean el origen de toda la energía hacia el uso de la luz solar por parte de las plantas.				
Afirmación	¿Respaldada o no respaldada?											
Las plantas reciben energía alimenticia de otros organismos y de la luz solar.	No respaldada: la red de alimentos muestra una sola flecha discontinua desde el Sol hasta las plantas.											
La cantidad de energía almacenada cambia a medida que fluye entre diferentes niveles tróficos.	Respaldada: la red de alimentos muestra flechas entre los organismos y el calor.											
La energía disponible para los animales y los microbios está limitada por la fotosíntesis en las plantas.	Respaldada: las flechas rastrean el origen de toda la energía hacia el uso de la luz solar por parte de las plantas.											

Ciencia		
Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción
3	Ciencias de la vida	<b>Rúbrica de puntuación</b>
		<b>Puntaje</b>   <b>Descripción</b>
		<b>2</b>   2 puntos por 4 opciones ubicadas en el espacio correcto
		<b>1</b>   1 punto por 3 opciones ubicadas en el espacio correcto
		<b>0</b>   0 punto por 1 opciones correctas elegidas
		<b>En blanco</b>   sin respuesta
		<b>Ejemplo de respuesta</b>
		<p>The diagram illustrates energy flow in a food chain. It consists of two rows of boxes. The first row has a box labeled 'energía de luz solar', followed by a greater-than sign '&gt;', then a box labeled 'energía vegetal', followed by another greater-than sign '&gt;'. The second row has a box labeled 'energía herbívora', followed by a greater-than sign '&gt;', then a box labeled 'energía carnívora'.</p>
4	Ciencia física	<p>A. El estudiante puede pensar que la cadena en movimiento es energía potencial.</p> <p>B. El estudiante puede pensar que la rueda en movimiento es energía potencial.</p> <p>C. El estudiante puede pensar que el generador en movimiento es energía potencial.</p> <p><b>D. Correcta. A medida que la rueda trasera roza el generador, haciendo que este gire, una forma de energía mecánica se transforma en energía térmica debido a la fricción.</b></p>
5	Ciencia física	<p>A. El estudiante puede no entender que deben considerar vatios hora.</p> <p><b>B. Correcta. A pesar de que se producen suficientes vatios hora, no se puede utilizar toda la energía almacenada en la batería.</b></p> <p>C. El estudiante no puede entender que deben considerar vatios hora.</p> <p>D. El estudiante puede no entender que también debería mirar los datos de la prueba de 30 minutos.</p>
6	Ciencia física	<p>A. El estudiante puede no entender que la relación entre los tamaños de los engranajes es la variable que se necesita cambiar.</p> <p>B. El estudiante puede no entender que la relación entre los tamaños de los engranajes es la variable que se necesita cambiar.</p> <p><b>C. Correcta. En este escenario, la relación de transmisión aumenta, las rpm del engranaje B se incrementan y se disminuye la cantidad de tiempo necesario para cargar la batería.</b></p> <p>D. El estudiante puede no entender que, en este escenario, la relación de transmisión disminuye porque el engranaje B se incrementa en tamaño y las rpm del engranaje B disminuyen. Esto incrementa la cantidad de tiempo necesario para cargar la batería.</p>

<b>Ciencia</b>		
<b>Número</b>	<b>Categoría Reportada</b>	<b>Artículo razones de distracción</b>
7	Ciencias de la vida	<p>A. Los datos sugieren que las golondrinas con tamaños corporales promedio más pequeños serían menos frecuentes en la población, ya que tener menos reservas de grasa aumentaría la probabilidad de que las aves con cuerpos más pequeños mueran cuando las temperaturas están por debajo del promedio.</p> <p><b>B. Correcta. Un aumento en la frecuencia de temperaturas por debajo del promedio probablemente aumentaría la proliferación de aves con cuerpos más grandes que tienen más probabilidades de sobrevivir y reproducirse.</b></p> <p>C. Los datos sugieren que las aves con tamaños corporales más grandes se volverían más frecuentes en la población si las temperaturas por debajo del promedio se hicieran más comunes, ya que es probable que las aves con tamaños corporales más grandes que sobreviven también se reproduzcan y transmitan ese rasgo de tamaño corporal.</p> <p>D. Los estudiantes pueden pensar que la evolución y la especiación son lo mismo, pero se produce una proliferación de aves con tamaños corporales más grandes debido a la diferencia de supervivencia y reproducción, no a la especiación.</p>
8	Ciencias de la vida	<p><b>A. Correcta. Menos crías con tamaños corporales más pequeños después de temperaturas por debajo del promedio sugiere que menos aves progenitoras con tamaños corporales más pequeños se estaban reproduciendo y transmitiendo el rasgo de tamaño corporal pequeño.</b></p> <p>B. Los estudiantes pueden pensar que el cambio ocurre como resultado de una elección y que las aves pueden elegir intencionalmente tener cuerpos más grandes.</p> <p>C. Los estudiantes pueden pensar que la evolución es lo mismo que la especiación.</p> <p>D. Los estudiantes pueden pensar que los rasgos que no se usan se pierden.</p>
9	Ciencias de la vida	<p>A. Si bien los gráficos indican que esto es verdadero, esta afirmación no indica cómo surgieron las diferencias en el tamaño corporal debido a las diferencias en supervivencia y reproducción.</p> <p>B. Si bien los gráficos indican que esto puede ocurrir, esta afirmación no indica cómo surgieron las diferencias en el tamaño del cuerpo debido a las diferencias en supervivencia y reproducción.</p> <p><b>C. Correcta. Esta afirmación está respaldada por los gráficos y explica por qué el tamaño corporal resultó de la selección natural, al indicar que el tamaño corporal es una variante de rasgo sobre la que actuó la selección natural, ya que las golondrinas risqueras con una variante particular tenían una mayor probabilidad de sobrevivir para reproducirse que las golondrinas risqueras con otras variantes de rasgos.</b></p> <p>D. Esta afirmación no se evidencia en los gráficos y no se refiere a la supervivencia diferencial como parte de cómo el tamaño corporal resultó de la selección natural.</p>

<b>Ciencia</b>		
<b>Número</b>	<b>Categoría Reportada</b>	<b>Artículo razones de distracción</b>
10	Ciencia física	<p>A. El estudiante puede pensar que el número de protones debe coincidir con los electrones de valencia.</p> <p>B. El estudiante puede pensar que la primera capa de electrones está llena y luego hay dos electrones de valencia.</p> <p>C. El estudiante puede pensar que este modelo representa dos electrones de valencia y que debería existir un número igual de protones.</p> <p><b>D. Correcta. El número de electrones de valencia coincide con el número de protones y el número de partículas nucleares coincide con la masa atómica.</b></p>
11	Ciencia física	<p>A. El estudiante puede haber confundido densidad con reactividad.</p> <p>B. El estudiante puede pensar que la densidad se incrementa proporcionalmente con la masa atómica.</p> <p><b>C. Correcta. Este patrón se ve tanto para He, Ne y Ar como para Cl y F.</b></p> <p>D. El estudiante puede confundirse sobre la organización de la tabla periódica.</p>
12	Ciencia física	<p><b>A. Correcta. Debido a que el hidrógeno tiene un electrón en su capa de valencia es altamente reactivo y pierde este electrón libremente durante las reacciones.</b></p> <p>B. El estudiante puede pensar que el hidrógeno reacciona para llenar un octeto.</p> <p>C. El estudiante puede confundirse sobre la relación entre los neutrones y la organización de la tabla periódica y pensar que el hidrógeno reacciona para equilibrar los protones con los electrones.</p> <p>D. El estudiante puede confundirse sobre la relación entre los neutrones y la organización de la tabla periódica y pensar que el hidrógeno reacciona según los números de los neutrones y electrones.</p>
13	Ciencia física	<p>A. Usar menos cable reduciría la resistencia, pero es insignificante.</p> <p>B. Agregar otra bombilla no cambiaría la energía en el circuito.</p> <p><b>C. Correcta. Mover el imán de un lado a otro crea un campo magnético cambiante que produce el campo eléctrico, el cual mueve la energía eléctrica a través del cable.</b></p> <p>D. Hacer menos vueltas en las espirales de cables disminuiría la corriente eléctrica y no agregaría energía al circuito.</p>
14	Ciencia física	<p>A. El imán no toca la espiral, por lo que no se produce fricción.</p> <p>B. El imán giratorio no se mueve lo suficientemente rápido para producir calor y no existe un método de conversión de la energía térmica en energía eléctrica en el electroimán.</p> <p><b>C. Correcta. La corriente eléctrica, que proviene del campo eléctrico, solo se produce cuando el campo magnético cambia debido al giro del imán.</b></p> <p>D. La espiral no se mueve a pesar de que el imán giratorio crea un campo magnético.</p>

<b>Ciencia</b>		
<b>Número</b>	<b>Categoría Reportada</b>	<b>Artículo razones de distracción</b>
15	Ciencia física	<p>A. <b>Correcta. Al hacer esto, los estudiantes podrían determinar cómo el cambio</b> de la fuerza de un imán afecta la corriente eléctrica que se produce.</p> <p>B. Retirar la bombilla o foco quita un lugar para que vaya la corriente eléctrica pero no afecta la cantidad de corriente eléctrica.</p> <p>C. La duración de cada prueba no afecta la fuerza del campo magnético ni la corriente eléctrica.</p> <p>D. Medir la corriente en una parte diferente del circuito no afectaría la fuerza del campo magnético.</p>
16	Ciencias de la vida	<p>A. El estudiante puede pensar que, al no tener un claro efecto en la población de roedores, el espacio entre las plantas respaldará la hipótesis.</p> <p>B. El estudiante puede pensar que mostrar una tendencia en contra de los roedores de pelaje oscuro en los espacios de plantas espesos sustentará la hipótesis.</p> <p>C. <b>Correcta. El gráfico muestra que la supervivencia de albinos disminuye y el espacio entre las plantas incrementa.</b></p> <p>D. El estudiante puede pensar que presentar grandes cantidades de roedores albinos en comparación con los roedores de pelaje oscuro puede sustentar la hipótesis.</p>

Ciencia			
Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción	
17	Ciencias de la vida	<b>Rúbrica de puntuación</b>	
		<b>Puntaje</b> <b>Descripción</b>	
		<b>2</b>	2 puntos si la barra oscura muestra el 40% y la barra de albino muestra el 60% 0 si la barra oscura muestra el 20% y la barra de albino muestra el 80%
		<b>1</b>	1 punto si la barra oscura muestra el 20% y la barra de albino muestra el 60% 0 si la barra oscura muestra el 40% y la barra de albino muestra el 80%
		<b>0</b>	0 puntos por cualquier otra combinación
		<b>En blanco</b>	sin respuesta
		<b>Distractor racional:</b>	
			Correcta: Lo más probable es que atrapen más a roedores albinos, ya que su color coincide mejor con la nieve que el de los roedores de pelaje oscuro. Los porcentajes totales deberían sumar 100%.
			El estudiante puede pensar que la nieve no afectará la supervivencia y reproducción de los roedores. El estudiante puede no entender que el porcentaje total debería sumar 100%.
			<p><b>Ejemplo de respuesta</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>Distribución de color de pelaje en una población de roedores</b></p> <p>Artibutos de color de pelaje <u>0</u></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>Distribución de color de pelaje en una población de roedores</b></p> <p>Artibutos de color de pelaje</p> </div> </div>

Ciencia		
Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción
18	Ciencias de la vida	<b>Rúbrica de puntuación</b>
		<b>Puntaje</b>   <b>Descripción</b>
		<b>2</b>   2 puntos por 4 coincidencias correctas
		<b>1</b>   1 punto por 3 coincidencias correctas
		<b>0</b>   0 puntos por 2 o men <sup>o</sup> s coincidencias correctas
		<b>En blanco</b>   sin respuesta
		<b>Ejemplo de respuesta</b>
<b>Cruza de roedores</b>	<b>Resultado</b>	
AA x AA	50% de pelaje oscuro y 50% de pelaje albino	
Aa x aa	100% de descendencia con pelaje oscuro	
AA x aa	100% de descendencia con pelaje albino	
aa x aa		



Historia Estadounidense		
Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción
1	Cívica	<p><b>A. Correcta. Los críticos del gasto deficitario argumentan que el Nuevo Trato fue el comienzo de tales prácticas.</b></p> <p>B. La Gran Depresión había comenzado antes del Nuevo Trato.</p> <p>C. Los Estados Unidos no tienen una economía de comando.</p> <p>D. La economía de goteo es un término de la década de 1980.</p>
2	Historia de EE.UU.	<p>A. El plan Marshall no reembolsó préstamos a Rusia.</p> <p><b>B. Correcta. El Plan Marshall fue diseñado para ayudar a las personas que serían vulnerables a la influencia comunista.</b></p> <p>C. El propósito del Plan Marshall no era tomar el control de los gobiernos.</p> <p>D. El propósito del Plan Marshall era combatir el crecimiento del comunismo, no fomentarlo.</p>
3	Cívica	<p>A. La 15ª Enmienda se aprobó para conceder a los varones afroamericanos el derecho a votar en las elecciones federales. La 13ª Enmienda prohibió la esclavitud.</p> <p><b>B. Correcta. La 15ª Enmienda le dio a los afroamericanos el derecho de votar.</b></p> <p>C. La 15ª Enmienda se aplica a las elecciones federales de los Estados Unidos.</p> <p>D. La 15ª Enmienda se aprobó para permitir a los afroamericanos varones el derecho a votar en las elecciones federales. La 14ª Enmienda otorgó la ciudadanía a todas las personas nacidas o naturalizadas en los Estados Unidos.</p>
4	Historia de EE.UU.	<p>A. El Jefe Joseph estaba cansado de ser obligado a vivir en reservaciones. Esta cita no demuestra una oposición al mestizaje.</p> <p>B. El Jefe Joseph estaba cansado de ser obligado a vivir en reservas. Esta cita no se refiere a una oposición al intercambio cultural.</p> <p><b>C. Correcta. El Jefe Joseph estaba cansado de ser obligado a vivir en reservaciones.</b></p> <p>D. El Jefe Joseph estaba cansado de ser obligado a vivir en reservaciones. Esta cita no se refiere a una sociedad patriarcal.</p>
5	Cívica	<p>A. Esta porción de la Doctrina Monroe se usó para la intervención de los Estados Unidos en Panamá.</p> <p>B. Esta parte de la Doctrina Monroe se refería a Central y Sur América.</p> <p>C. Esta parte de la Doctrina Monroe se refería a Central y Sur América.</p> <p><b>D. Correcta. Esta porción de la Doctrina Monroe se usó para justificar la intervención y creación de Panamá.</b></p>
6	Historia de EE.UU.	<p><b>A. Correcta. La caricatura implica que la liberación de la opresión es un deber de los Estados Unidos.</b></p> <p>B. La caricatura implica que la política de los Estados Unidos debe involucrarse con otros países.</p> <p>C. La caricatura implica que la intervención estadounidense ayuda a las poblaciones nativas.</p> <p>D. Durante este tiempo, América favoreció el expansionismo limitado.</p>
7	Historia de EE.UU.	<p>A. Según el extracto, el orador no favorecería la guerra contra España.</p> <p>B. Según el extracto, el orador no favorecería al imperialismo estadounidense.</p> <p><b>C. Correcta. Según el extracto, el orador se opondría a la anexión de Hawái.</b></p> <p>D. El orador no mencionó específicamente el número de tropas en el extranjero.</p>

Historia Estadounidense		
Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción
8	Historia de EE.UU.	<p>A. La conclusión de que la mayoría de los estadounidenses están a favor del imperialismo no está respaldada por estas fuentes.</p> <p><b>B. Correcta. La influencia global de los Estados Unidos se expandió rápidamente a principios del siglo XX.</b></p> <p>C. Esta información no necesariamente apoya los beneficios financieros de las cargas del hombre blanco.</p> <p>D. La mayoría de los países económicamente desarrollados podrían competir económicamente con los Estados Unidos a principios del siglo XX.</p>
9	Historia de EE.UU.	<p>A. Las potencias aliadas necesitaron exportaciones estadounidenses durante la Primera Guerra Mundial.</p> <p><b>B. Correcta. Los Estados Unidos habían establecido relaciones comerciales con naciones extranjeras antes de la guerra y la neutralidad era difícil de cumplir.</b></p> <p>C. El valor de las exportaciones estadounidenses fluctuó durante la Primera Guerra Mundial.</p> <p>D. Las potencias centrales querían mantener sus relaciones comerciales durante la guerra.</p>
10	Cívica	<p><b>A. Correcta. La más famosa de estas mujeres por su apoyo al sufragio femenino fue Alice Paul.</b></p> <p>B. La más famosa de estas mujeres por su apoyo al sufragio femenino fue Alice Paul.</p> <p>C. La más famosa de estas mujeres por su apoyo al sufragio femenino fue Alice Paul.</p> <p>D. La más famosa de estas mujeres por su apoyo al sufragio femenino fue Alice Paul.</p>
11	Cívica	<p><b>A. Correcta. Todas las metas mencionadas en esta lista formaban parte del Movimiento de Liberación de Mujeres.</b></p> <p>B. El Movimiento por la Templanza está más relacionado con la prohibición del alcohol.</p> <p>C. El Movimiento del Poder Negro está más asociado con conquistar la igualdad de derechos para los ciudadanos negros.</p> <p>D. El Movimiento para el Sufragio Femenino fue principalmente para conseguir el derecho al voto para las mujeres.</p>
12	Cívica	<p>A. La aprobación de la Ley de Ciudadanía India de 1924 otorgó a los indígenas americanos el derecho a poseer propiedad privada.</p> <p>B. A los nativos americanos se les permitía asistir a escuelas privadas antes de la aprobación de la Ley de Ciudadanía Indígena de 1924.</p> <p>C. La Ley de Ciudadanía Indígena de 1924 otorgó la ciudadanía estadounidense a los nativos americanos y no impidió que prestaran servicio en el ejército.</p> <p><b>D. Correcta. La Ley de Ciudadanía Indígena de 1924 les otorgó a los nativos americanos la ciudadanía estadounidense, la cual les dio el derecho a voto en las elecciones.</b></p>
13	Cívica	<p>A. Estas fuentes son sobre el plan de embalaje de la corte del presidente Roosevelt.</p> <p><b>B. Correcta. La preparación de la corte beneficiaría a la administración de Roosevelt porque nombraría jueces de mentalidad similar.</b></p> <p>C. Estas fuentes son sobre el plan de embalaje de la corte del presidente Roosevelt.</p> <p>D. Estas fuentes son sobre el plan de embalaje de la corte del presidente Roosevelt.</p>

Historia Estadounidense		
Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción
14	Cívica	<p>A. La mayoría de los programas de Nuevo Trato fueron retados en los tribunales.</p> <p><b>B. Correcta. La mayoría de los programas de Nuevo Trato fueron retados en los tribunales.</b></p> <p>C. La mayoría de los programas de Nuevo Trato fueron diseñados para estabilizar la economía o crear empleos.</p> <p>D. La mayoría de los programas de Nuevo Trato fueron diseñados para estabilizar la economía o crear empleos.</p>
15	Historia de EE.UU.	<p>A. La información sugiere que las tres ramas deberían tener un poder un tanto igual.</p> <p>B. La información no dice que los programas de New Deal fueran temporales.</p> <p>C. La información no dice que la Ley de Seguridad Social viola libertades básicas.</p> <p><b>D. Correcta. La información indica que muchos pensaron que el apilamiento de la corte era inconstitucional.</b></p>
16	Cívica	<p><b>A. Correcta. El presidente Roosevelt quería implementar sus programas y estaba seguro de que la constitucionalidad sería cuestionada por los tribunales.</b></p> <p>B. El presidente Roosevelt tuvo un simpático congreso.</p> <p>C. El presidente Roosevelt no estaba preocupado por el juicio político.</p> <p>D. El presidente Roosevelt quería aumentar la probabilidad de que los jueces demócratas estuvieran en la Corte Suprema.</p>
17	Cívica	<p>A. Terceros partidos no necesariamente desvían la atención de los problemas.</p> <p>B. La tabla no apoya nuevas ideas en las elecciones.</p> <p>C. Esta tabla no apoya la idea de que los terceros partidos recauden más fondos que los partidos tradicionales.</p> <p><b>D. Correcta. Los terceros partidos usualmente quitan los votos a un candidato mayor del partido.</b></p>
18	Historia de EE.UU.	<p><b>A. Correcta. La adhesión a la teoría del dominó justificó una mayor presencia en Vietnam.</b></p> <p>B. Las protestas contra la guerra de Vietnam no fueron un resultado directo de la teoría del dominó del presidente Eisenhower.</p> <p>C. La decisión de intentar negociar con Vietnam del Norte no fue una respuesta a la teoría del dominó.</p> <p>D. La orden de poner fin al bombardeo de Vietnam del Norte no fue un resultado directo de la Teoría de Domino.</p>
19	Historia de EE.UU.	<p>A. La acción afirmativa podría haber ayudado a eliminar la pobreza en las áreas rurales, pero este no fue el resultado principal.</p> <p><b>B. Correcta. La acción afirmativa fue un paso para revertir la discriminación laboral pasada.</b></p> <p>C. La acción afirmativa no fue diseñada para reducir el desajuste salarial entre hombres y mujeres.</p> <p>D. La acción afirmativa no se refería a las negociaciones laborales.</p>
20	Cívica	<p>A. La caída del comunismo en Alemania Oriental y Checoslovaquia no fue precedida por la emigración, lo que no fue permitido.</p> <p>B. La caída del comunismo en Alemania Oriental y Checoslovaquia no fue el resultado de una negociación con oponentes a largo plazo.</p> <p>C. La caída del comunismo en Alemania Oriental y Checoslovaquia no fue confusa para la gente o caótica.</p> <p><b>D. Correcta. La caída del comunismo en Alemania Oriental y Checoslovaquia fue repentina y se logró con poca violencia.</b></p>

Historia Estadounidense		
Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción
21	Historia de EE.UU.	<p>A. <b>Correcta.</b> Los artículos en la lista son intentos de promover fines pacíficos al conflicto o agitación.</p> <p>B. Estas negociaciones fueron sobre la estabilidad política, no el comercio.</p> <p>C. Estas reuniones no fueron planeadas para negociar sanciones.</p> <p>D. La administración del presidente Clinton no dudó en intentar negociaciones de paz.</p>
22	Historia de EE.UU.	<p>A. Esta declaración no fue la intención de la Ley de Seguridad Nacional.</p> <p>B. Esta declaración no fue la intención de la Ley de Seguridad Nacional.</p> <p>C. <b>Correcta.</b> La Ley de Seguridad Nacional fue una legislación diseñada para prevenir ataques futuros.</p> <p>D. Esta declaración no fue la intención de la Ley de Seguridad Nacional.</p>
23	Historia de EE.UU.	<p>A. Los textos de los muckrakers no contribuyeron al apoyo público para ir a la guerra.</p> <p>B. <b>Correcta.</b> Los textos de los muckrakers llevaron la atención a la corrupción política, las desigualdades económicas y las dificultades sociales que experimentaban muchas personas en las áreas urbanas. Esta mayor atención provocó un aumento del apoyo público para la aprobación de reformas progresistas.</p> <p>C. Los textos de los muckrakers no llevaron a la aprobación de cuotas de inmigración.</p> <p>D. Los textos de los muckrakers no limitaron el crecimiento de los sindicatos.</p>
24	Historia de EE.UU.	<p>A. Las redadas de Palmer fueron un intento de hacer frente a presuntos radicales y disturbios dentro de los EE. UU., no a un enemigo extranjero.</p> <p>B. <b>Correcta.</b> Las redadas de Palmer fueron criticadas porque muchos ciudadanos afirmaron que violaban los derechos constitucionales de los ciudadanos.</p> <p>C. Las redadas de Palmer no fueron un intento de limitar la corrupción política.</p> <p>D. Las redadas de Palmer no fueron un intento de evitar una depresión económica.</p>
25	Historia de EE.UU.	<p>A. Las huelgas sindicales para reclamar mejores salarios no fueron un factor importante que contribuyó al aumento del consumismo durante la década de 1920.</p> <p>B. La implementación de regulaciones para terminar con los monopolios no fue un factor significativo que contribuyó al aumento del consumismo durante la década de 1920.</p> <p>C. La creación de cuotas para restringir la inmigración no fue un factor que contribuyó al aumento del consumismo durante la década de 1920.</p> <p>D. <b>Correcta.</b> Durante la década de 1920, muchos estadounidenses compraron automóviles y artículos para el hogar con créditos y planes de pago en cuotas.</p>

Historia Estadounidense		
Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción
26	Historia de EE.UU.	<p><b>A. Correcta. Las políticas de apaciguamiento y aislacionismo animaron a los líderes fascistas a ser más agresivos porque no temían una respuesta de Gran Bretaña o los Estados Unidos.</b></p> <p>B. Las políticas de apaciguamiento y aislacionismo no se relacionaban con la Liga de las Naciones ni impedían que los países se unieran a ella.</p> <p>C. Las Naciones Unidas se creó después de la derrota de los países fascistas durante la Segunda Guerra Mundial, no antes de la guerra.</p> <p>D. Las políticas de apaciguamiento y aislacionismo no impidieron que los líderes fascistas crearan alianzas militares entre ellos. Las potencias del Eje fue una alianza militar de países fascistas.</p>
27	Historia de EE.UU.	<p>A. La doctrina de destrucción mutua asegurada (MAD) no dio lugar a que los Estados Unidos y la Unión Soviética formaran una alianza militar entre sí.</p> <p>B. La doctrina de destrucción mutua asegurada (MAD) no dio lugar a que los Estados Unidos y la Unión Soviética compartieran tecnología nuclear.</p> <p><b>C. Correcta. La doctrina de destrucción mutua asegurada (MAD) dio lugar a que ambos países continuaran desarrollando más armas nucleares.</b></p> <p>D. La doctrina de destrucción mutua asegurada (MAD) no dio lugar a que los Estados Unidos y la Unión Soviética firmaran un acuerdo de libre comercio entre sí.</p>
28	Historia de EE.UU.	<p>A. La Isla Ellis no se usó como sede de eventos culturales para inmigrantes a principios de la década de 1900.</p> <p>B. La Isla Ellis no se usó como base naval.</p> <p><b>C. Correcta. La Isla Ellis fue el mayor centro de procesamiento de inmigrantes de los Estados Unidos a finales del siglo XIX y principios del siglo XX.</b></p> <p>D. La Isla Ellis no se usó para albergar a diplomáticos extranjeros.</p>
29	Historia de EE.UU.	<p>A. La caída del mercado de valores de 1929 provocó un desempleo masivo, no un aumento del empleo.</p> <p><b>B. Correcta. La caída del mercado de valores de 1929 disminuyó la producción industrial a medida que el país entraba en la Gran Depresión.</b></p> <p>C. La caída del mercado de valores de 1929 provocó la pérdida de confianza del público en las instituciones financieras, no el aumento de la confianza.</p> <p>D. La caída del mercado de valores de 1929 provocó el aumento de la pobreza, no una disminución.</p>

## Historia Estadounidense

Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción				
30	Cívica.	<p><b>Respuesta correcta:</b></p> <p>Une los tres líderes de los movimientos de derechos civiles con las frases que mejor los describan.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; width: 50%;"><u>Líderes</u></th> <th style="text-align: left; width: 50%;"><u>Descripciones</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Dr. Martin Luther King Jr.</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Malcolm X</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">Thurgood Marshall</div> </td> <td style="vertical-align: top;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Creía que la violencia era aceptable para lograr el cambio social cuando se utilizaba en defensa propia.</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Apeló el fallo del caso <i>Brown contra el Consejo de Educación</i> y más tarde se convirtió en juez de la Corte Suprema.</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">Creía que las protestas pacíficas podían ayudar a alcanzar la igualdad social.</div> </td> </tr> </tbody> </table>	<u>Líderes</u>	<u>Descripciones</u>	<div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Dr. Martin Luther King Jr.</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Malcolm X</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">Thurgood Marshall</div>	<div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Creía que la violencia era aceptable para lograr el cambio social cuando se utilizaba en defensa propia.</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Apeló el fallo del caso <i>Brown contra el Consejo de Educación</i> y más tarde se convirtió en juez de la Corte Suprema.</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">Creía que las protestas pacíficas podían ayudar a alcanzar la igualdad social.</div>
<u>Líderes</u>	<u>Descripciones</u>					
<div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Dr. Martin Luther King Jr.</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Malcolm X</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">Thurgood Marshall</div>	<div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Creía que la violencia era aceptable para lograr el cambio social cuando se utilizaba en defensa propia.</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Apeló el fallo del caso <i>Brown contra el Consejo de Educación</i> y más tarde se convirtió en juez de la Corte Suprema.</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px;">Creía que las protestas pacíficas podían ayudar a alcanzar la igualdad social.</div>					

**Blanco**

**Blanco**





# HOJA DE RESPUESTAS



## CIENCIA

- |    |     |     |     |     |    |     |     |     |     |
|----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|
| 1  | (A) | (B) | (C) | (D) | 11 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 2  | TEI |     |     |     | 12 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 3  | TEI |     |     |     | 13 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 4  | (A) | (B) | (C) | (D) | 14 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 5  | (A) | (B) | (C) | (D) | 15 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 6  | (A) | (B) | (C) | (D) | 16 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 7  | (A) | (B) | (C) | (D) | 17 | TEI |     |     |     |
| 8  | (A) | (B) | (C) | (D) | 18 | TEI |     |     |     |
| 9  | (A) | (B) | (C) | (D) |    |     |     |     |     |
| 10 | (A) | (B) | (C) | (D) |    |     |     |     |     |



## HISTORIA ESTADOUNIDENSE

- |    |     |     |     |     |    |     |     |     |     |    |     |     |     |     |
|----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|
| 1  | (A) | (B) | (C) | (D) | 11 | (A) | (B) | (C) | (D) | 21 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 2  | (A) | (B) | (C) | (D) | 12 | (A) | (B) | (C) | (D) | 22 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 3  | (A) | (B) | (C) | (D) | 13 | (A) | (B) | (C) | (D) | 23 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 4  | (A) | (B) | (C) | (D) | 14 | (A) | (B) | (C) | (D) | 24 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 5  | (A) | (B) | (C) | (D) | 15 | (A) | (B) | (C) | (D) | 25 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 6  | (A) | (B) | (C) | (D) | 16 | (A) | (B) | (C) | (D) | 26 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 7  | (A) | (B) | (C) | (D) | 17 | (A) | (B) | (C) | (D) | 27 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 8  | (A) | (B) | (C) | (D) | 18 | (A) | (B) | (C) | (D) | 28 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 9  | (A) | (B) | (C) | (D) | 19 | (A) | (B) | (C) | (D) | 29 | (A) | (B) | (C) | (D) |
| 10 | (A) | (B) | (C) | (D) | 20 | (A) | (B) | (C) | (D) | 30 | TEI |     |     |     |



**Blanco**

# TABLA PERIÓDICA DE LOS ELEMENTOS

Tabla periódica de los elementos

Grupo (familia)	1A	2A	8B										3A	4A	5A	6A	7A	8A	
Período	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	1.01 H 1 Hidrógeno																	4.00 He 2 Helio	
2	6.94 Li 3 Litio	9.01 Be 4 Berilio																	20.18 Ne 10 Neón
3	22.99 Na 11 Sodio	24.31 Mg 12 Magnesio																	39.95 Ar 18 Argón
4	39.10 K 19 Potasio	40.08 Ca 20 Calcio	44.96 Sc 21 Escandio	47.88 Ti 22 Titanio	50.94 V 23 Vanadio	52.00 Cr 24 Cromo	54.94 Mn 25 Manganeso	55.85 Fe 26 Hierro	58.93 Co 27 Cobalto	58.69 Ni 28 Níquel	63.55 Cu 29 Cobre	65.39 Zn 30 Zinc	69.72 Ga 31 Galio	72.59 Ge 32 Germanio	74.92 As 33 Arsénico	78.96 Se 34 Selenio	79.90 Br 35 Bromo	83.80 Kr 36 Kriptón	
5	85.47 Rb 37 Rubidio	87.62 Sr 38 Estroncio	88.91 Y 39 Itrio	91.22 Zr 40 circonio	92.91 Nb 41 Niobio	95.94 Mo 42 Molibdeno	98 Tc 43 Tecnecio	101.07 Ru 44 Rutenio	102.91 Rh 45 Rodio	106.42 Pd 46 Paladio	107.87 Ag 47 Plata	112.41 Cd 48 Cadmio	114.82 In 49 Indio	118.71 Sn 50 Estaño	121.75 Sb 51 Antimonio	127.60 Te 52 Telurio	126.91 I 53 Yodo	131.29 Xe 54 Xenón	
6	132.91 Cs 55 Cesio	137.33 Ba 56 Bario		178.49 Hf 72 Hafnio	180.95 Ta 73 Tantalio	183.85 W 74 Wolframio	186.21 Re 75 Renio	190.23 Os 76 Osmio	192.22 Ir 77 Iridio	195.08 Pt 78 Platino	196.97 Au 79 Oro	200.59 Hg 80 Mercurio	204.38 Tl 81 Talio	207.2 Pb 82 Plomo	208.98 Bi 83 Bismuto	(209) Po 84 Polonio	(210) At 85 Astato	(222) Rn 86 Radón	
7	(223) Fr 87 Francio	(226) Ra 88 Radio		(267) Rf 104 Rutherfordio	(268) Db 105 Dubnio	(271) Sg 106 Seaborgio	(272) Bh 107 Bohrrio	(277) Hs 108 Hassio	(276) Mt 109 Meitnerio	(281) Ds 110 Darmstadtio	(280) Rg 111 Roentgenio								
			serie de lantánidos																
			serie de actínidos																

Los números de masa entre paréntesis son los del isótopo más estable o más común.

\* Revisado en base a la Comisión IUPAC sobre Pesos Atómicos y Abundancias Isotópicas, "Pesos Atómicos de los Elementos 2007".



**OKLAHOMA**  
**Education**