

PROGRAMA DE EXÁMENES DE LAS ESCUELAS DE OKLAHOMA

GUÍA PARA PADRES, ESTUDIANTES Y MAESTROS

Evaluación de Preparación Universitaria y Profesional:
**CONTENIDO DE CIENCIAS y CONTENIDO
DE HISTORIA ESTADOUNIDENSE**

2025–2026 **11.º GRADO**



OKLAHOMA
Education

**Fechas de administración de las Evaluaciones de
Preparación Universitaria y Profesional:**

Año escolar 2025–2026

Contenido de Ciencias y

Contenido de Historia Estadounidense

El tiempo designado para el examen en línea

1 al 30 de abril de 2026

El tiempo designado para el examen en papel*

1 al 10 de abril de 2026

*en circunstancias especiales únicamente



Desarrollado y publicado conforme al contrato con el Departamento de Educación del Estado de Oklahoma por Cognia, 9115 Westside Parkway, Alpharetta, GA 30009. Copyright © 2026 del Departamento de Educación del Estado de Oklahoma. Todos los derechos reservados. Únicamente los educadores y ciudadanos del estado de Oklahoma pueden copiar, descargar o imprimir el documento que se encuentra en línea en oklahoma.onlinehelp.cognia.org/parent-student-teacher-guides/. Cualquier otro uso o reproducción de este documento, en su totalidad o en parte, requiere el permiso por escrito del Departamento de Educación del Estado de Oklahoma y la editorial. Todas las marcas y los nombres de productos que aparecen en esta publicación son marcas comerciales de sus respectivos dueños.

Queridas familias y educadores:

A fin de ampliar el tiempo de instrucción y optimizar el aprendizaje de los estudiantes, el Programa de Exámenes de las Escuelas de Oklahoma (OSTP, por sus siglas en inglés) se lleva a cabo en las últimas semanas del año escolar para los estudiantes de primaria y secundaria. Los distritos pueden escoger las fechas que mejor se adapten a sus calendarios académicos dentro del período de exámenes aprobado, que se encuentra en <https://oklahoma.gov/education/services/assessments.html>. Los resultados preliminares de los exámenes estarán disponibles en junio para las familias a través del Oklahoma Parent Portal en línea.

Para acceder al Oklahoma Parent Portal y ver los resultados de exámenes anteriores o nuevos de su estudiante, visite <https://okparentportal.emetric.net/login>. Para crear una cuenta, necesitará el número de 10 dígitos del estudiante (STN) y la fecha de nacimiento. Si no sabe el STN de su estudiante, comuníquese con la escuela. El Oklahoma Parent Portal puede ayudar a las familias a hacer un seguimiento del progreso académico a lo largo del tiempo y también proporciona información específica sobre el apoyo o el enriquecimiento necesarios para mantener la motivación.

La Preparación básica para la universidad y la carrera profesional (CCRA, por sus siglas en inglés) mide el progreso de su estudiante en el aprendizaje de los estándares académicos de Oklahoma para la historia de EE. UU. y la ciencia. Para obtener una descripción general de los exámenes, visite <https://oklahoma.gov/education/services/assessments/ostp-for-families.html>. En esta guía, encontrará una explicación de lo que está incluido en cada examen y ejemplos de preguntas diseñadas para ayudar a los estudiantes a familiarizarse con el formato del examen. Esta guía les ayudará a usted y a su estudiante a saber qué esperar en las evaluaciones estatales.

Para obtener más información sobre los estándares de las materias, visite <https://oklahoma.gov/education/services/standards-learning/oklahoma-academic-standards.html>. Los Estándares Académicos de Oklahoma indican lo que se espera que los estudiantes sepan y sean capaces de hacer al final del año escolar.

Si tiene dudas, comuníquese con su escuela o con el Departamento de Educación del Estado llamando al (405) 521-3341 o por correo electrónico a assessments@sde.ok.gov.

Atentamente,

Departamento de Educación del Estado de Oklahoma, Oficina de Evaluaciones

Fechas de examen	ii
Carta de la OSTP	1
El programa de exámenes de las escuelas de Oklahoma	3
Cómo ayudar al estudiante a prepararse	3
CCRA: Contenido de Ciencias	4
¿Qué aprende el estudiante?	4
¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?	4
CCRA: Preguntas de práctica del contenido de Ciencias	5
CCRA: Contenido de Historia Estadounidense	37
¿Qué aprende el estudiante?	37
¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?	37
CCRA: Preguntas de práctica del contenido de Historia Estadounidense	38
Claves de respuestas	68
Hoja de respuestas	85
Tabla periódica de los elementos	87

EL PROGRAMA DE EXÁMENES DE LAS ESCUELAS DE OKLAHOMA

Las leyes estatales y federales exigen que todos los estudiantes sean evaluados en Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Ciencias e Historia Estadounidense. Estas evaluaciones brindan indicadores valiosos de preparación profesional y ofrecen orientación para el trabajo de curso necesario en el último año. Para informar cambios en el nivel escolar o de distrito en los programas y el plan de estudios, se pueden utilizar los resultados de la Evaluación de Preparación Universitaria y Profesional (College- and Career-Readiness Assessments, CCRA). También ayudan a las escuelas a evaluar el desempeño de los estudiantes en determinada clase, escuela o distrito en relación con otros estudiantes que realizan el mismo examen. En tal carácter, las evaluaciones de preparación universitaria y profesional funcionan como un componente de la libreta de calificaciones de las escuelas de Oklahoma para cumplir con los requisitos estatales y federales de responsabilidad.

Este año, los estudiantes inscritos en el 11.º grado realizarán las siguientes evaluaciones:

- Cada distrito administrará la Evaluación de Preparación Universitaria y Profesional para Matemáticas y ELA, incluida una sección de escritura. La evaluación se hará a través de un examen de ingreso a la universidad reconocido a nivel nacional.
- Los estudiantes realizarán la Evaluación de Preparación Universitaria y Profesional: Contenido de Ciencias y Contenido de Historia Estadounidense, que se alinea con los Estándares Académicos de Oklahoma y se proporciona a través de una plataforma en línea.

Cómo ayudar al estudiante a prepararse

Existen varias maneras de apoyar a diario los hábitos de aprendizaje del estudiante para que pueda estar más preparado cuando llegue el momento de tomar el examen.

Aquí se presentan algunas ideas para ayudar a su estudiante a prepararse para cada prueba:

- Asegúrese de que su estudiante haya tenido la oportunidad de utilizar la prueba de práctica en línea: <https://okpracticetest.cognia.org/student/login>.
- Asegúrese de que el estudiante descanse lo suficiente y mantenga una dieta equilibrada.
- Asegúrele que el examen es solo una oportunidad para demostrar lo que sabe. El trabajo completado en la clase, los proyectos y otros exámenes también demuestran lo que el estudiante ha aprendido durante el año.

CCRA: CONTENIDO DE CIENCIAS

La CCRA: el contenido de Ciencias está diseñado para evaluar los estándares académicos de Oklahoma para Ciencias (OAS-S, por sus siglas en inglés). Los OAS-S son expectativas de desempeño tridimensionales que representan lo que los estudiantes deben saber, comprender y poder hacer para ser competentes en Ciencia e Ingeniería. El modelo del examen describe su contenido y estructura, y define la cantidad prevista de temas por categoría de referencia para la CCRA: Contenido de Ciencias.

¿Qué aprende el estudiante?

La Evaluación de Preparación Universitaria y Profesional: Contenido de Ciencias para el 11.º grado proporciona una medida de la comprensión del estudiante de los Estándares Académicos de Ciencias de Oklahoma. Esta información es una imagen instantánea del aprendizaje de ciencias en la escuela secundaria. Los estudiantes que están en la escuela secundaria continúan desarrollando su comprensión de los conceptos más importantes de física y ciencias de la vida. Los estudiantes aprenden sobre estos conceptos estableciendo conexiones con los conceptos transversales y explorándolos a través de las ocho prácticas de las ciencias y la ingeniería:

- Hacer preguntas y definir problemas
- Desarrollar y utilizar modelos
- Planificar y llevar a cabo investigaciones
- Analizar e interpretar datos
- Utilizar las matemáticas y el pensamiento computacional
- Construir explicaciones y diseñar soluciones
- Desarrollar argumentos a partir de la evidencia
- Obtener, evaluar y comunicar información

¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?

- Junto con su estudiante, analicen lo que está aprendiendo en la escuela y pregúntele que se lo explique.
- Esté dispuesto a explorar preguntas cuando no sepa la respuesta. Aprender junto con el estudiante promueve el pensamiento científico y empírico, y demuestra que el aprendizaje es un proceso para toda la vida.
- Analicen los eventos actuales sobre los descubrimientos científicos.
- Incentive al estudiante a hacer e investigar preguntas sobre los hechos diarios más comunes. Las preguntas cotidianas pueden incluir las siguientes:
 - ¿Por qué la televisión por satélite no funciona durante una tormenta?
 - ¿Por qué es necesario desatornillar las mangueras de la válvula de conexión en invierno?
 - ¿Por qué no se puede introducir metal en un microondas?
 - ¿Por qué es importante mantener cierta distancia entre los vehículos mientras se maneja?
 - ¿Por qué un camión grande tarda más en detenerse que un automóvil más pequeño?
 - ¿Por qué la piel está más seca en invierno que en verano?

CCRA: Preguntas de práctica del contenido de Ciencias

Las preguntas de práctica que observa aquí representan los tipos de preguntas e interacciones que el estudiante verá cuando realice el examen estatal. Los exámenes están diseñados para realizarse en computadora y presentan una variedad de herramientas y preguntas interactivas que son más interesantes y están en línea con las prácticas de enseñanza y aprendizaje del siglo XXI. Se puede acceder a la plataforma del examen de práctica de la CCRA con la información que se muestra abajo:

Página web: <https://okpracticetest.cognia.org/student/login>

No se requieren credenciales de acceso para el examen de práctica. Utilice el menú desplegable debajo de “Select a Test” (Seleccione una prueba) para seleccionar “CCRA Spanish Science”. Luego, haga clic en “Go” (Ir).

Nota: Si se requieren credenciales de acceso, elimine el caché de su navegador y vuelva a recargar el examen de práctica.

El desempeño de un estudiante en los temas de muestra proporcionados en la plataforma y en esta guía **no anticipa** su desempeño general en la CCRA: Contenido de Ciencias. El propósito de los temas de muestra es permitir que los estudiantes y los padres se familiaricen con los tipos de preguntas que podrían encontrar. La explicación de por qué una respuesta en particular es correcta o incorrecta se puede encontrar al final de esta guía con las respuestas.

Los estudiantes tendrán acceso a una hoja de referencia de la tabla periódica, así como a una calculadora gráfica o científica para usar durante la CCRA: Contenido científico. La hoja de referencia está disponible al final de este manual y en línea en oklahoma.onlinehelp.cognia.org/testing-materials-resources. Para conocer la política sobre la calculadora, visite <https://oklahoma.gov/education/services/assessments/college-and-career-readiness-assessments.html>.

Para más información sobre los Estándares Académicos de Ciencias de Oklahoma, visite: <https://oklahoma.gov/education/services/standards-learning/oklahoma-academic-standards.html>.



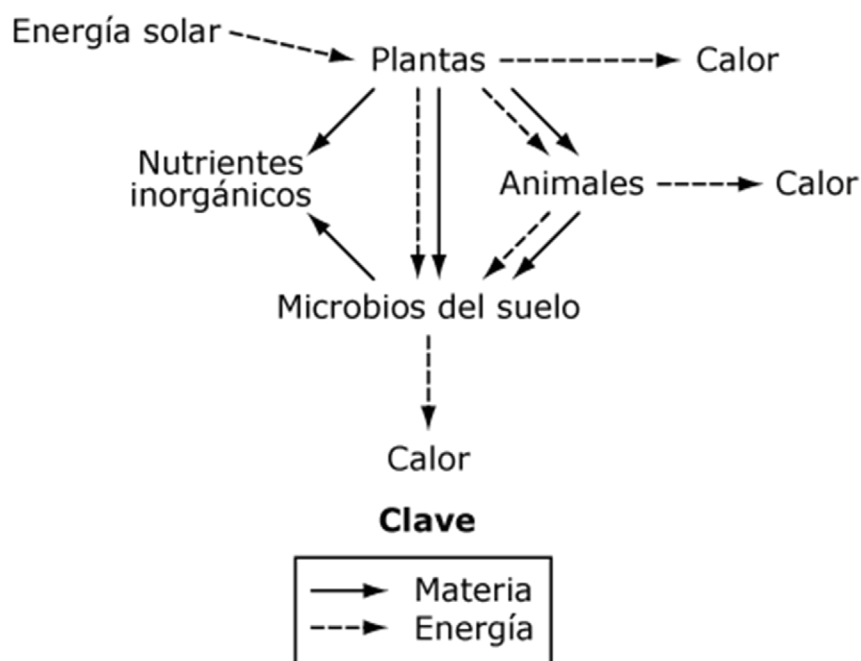
Instrucciones

Lee cada pregunta y escoge la mejor respuesta. Busca el número de la pregunta en el documento de respuestas que coincida con el número de pregunta en el folleto de prueba. Luego marca tu respuesta en el documento de respuestas.

Usa la información para responder las siguientes preguntas.

Un grupo de estudiantes analizó un ecosistema de pradera. Los estudiantes aprendieron que la biomasa es una medida de la cantidad de materia en un ecosistema. También aprendieron que la energía se transfiere a través de un ecosistema, principalmente, en forma de alimento. Los estudiantes crearon un diagrama para mostrar lo que aprendieron.

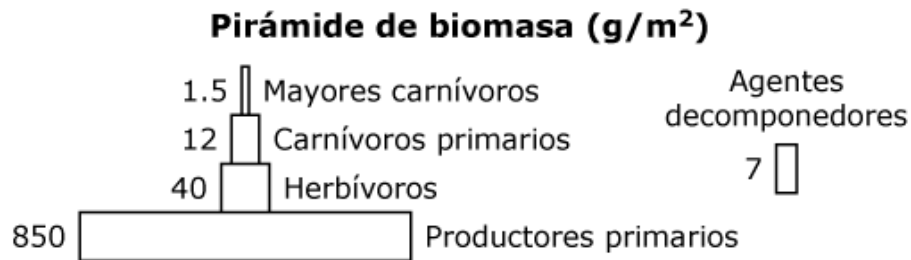
Flujo de materia y energía en un ecosistema pradera



Después de que los estudiantes crearon el diagrama, su maestra les pidió que respondieran esta pregunta: *¿Cómo se relaciona la biomasa con el flujo de energía en el ecosistema de la pradera?*



Para ayudar a responder la pregunta, los estudiantes buscaron datos sobre la biomasa. Crearon un segundo diagrama para ilustrar los datos.



- 1** Un estudiante argumenta sobre cómo la energía calórica que se muestra en el diagrama “Flujo de materia y energía en un ecosistema de pradera” ayuda a explicar la cantidad de biomasa que se muestra en el diagrama “Pirámide de biomasa”.

Argumento: a medida que los consumidores liberan energía calórica, menos calor se encuentra disponible para los organismos del siguiente nivel. Por lo tanto, los niveles más altos de la pirámide contienen menos biomasa.

¿Cuál declaración analiza **mejor** el argumento del estudiante?

- A** El argumento está respaldado; los organismos almacenan energía calórica presente en los alimentos para producir biomasa y la energía calórica disponible disminuye en los niveles más altos.
- B** El argumento está respaldado; la cantidad de biomasa almacenada en los niveles más altos es muy pequeña y las cantidades pequeñas de biomasa muestran que la energía y la materia se pierden de un sistema.
- C** El argumento es rechazado; la energía calórica fluye en todas direcciones entre los niveles y esto permite que el valor energético pueda almacenarse en todos los niveles de la biomasa.
- D** El argumento es rechazado; la energía de los alimentos se utiliza para producir biomasa y la transformación de una parte de esta energía en calor, en cada nivel, reduce la energía que se almacenará en la biomasa.

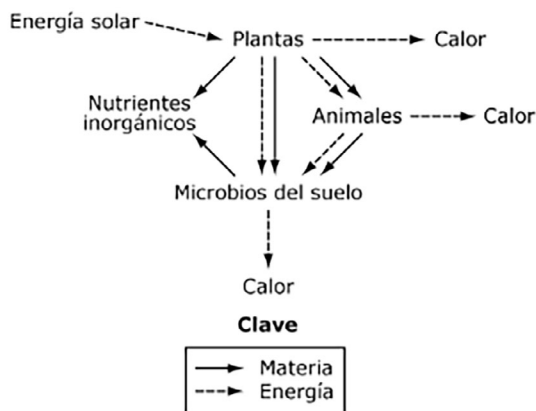


2

Usa la información para responder la siguiente pregunta.

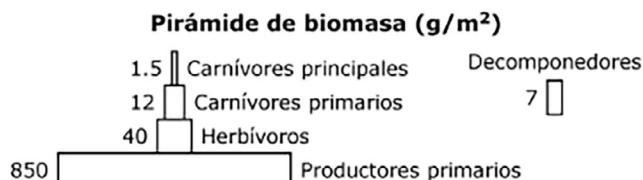
Un grupo de estudiantes analizó un ecosistema de pradera. Los estudiantes aprendieron que la biomasa es una medida de la cantidad de materia en un ecosistema. También aprendieron que la energía se transfiere principalmente a través de un ecosistema en forma de alimento. Los estudiantes crearon un diagrama para mostrar lo que aprendieron.

Flujo de materia y energía en un ecosistema predera



Después de que los estudiantes crearon el diagrama, su maestra les pidió que respondieran esta pregunta: *¿Cómo se relaciona la biomasa con el flujo de energía en el ecosistema de la pradera?*

Para poder responder la pregunta, los estudiantes buscaron datos sobre la biomasa. Crearon este segundo diagrama para ilustrar los datos.



Esta pregunta tiene tres recuadros desplegables. Se incluyen tres afirmaciones acerca del flujo de energía en el ecosistema. Algunas de estas afirmaciones están respaldadas por la información en los diagramas, mientras que otras afirmaciones no están respaldadas. Identifica si cada argumento está “respaldado” o “no respaldado” según el razonamiento proporcionado.

Para escoger cada respuesta, haz clic en la flecha y luego haz clic en la respuesta. Para elegir una respuesta diferente, haz clic en la flecha y haz clic en la respuesta nueva. Asegúrate de escoger una respuesta para los tres recuadros desplegables.

Afirmación	¿Respaldada o no respaldada?
Las plantas reciben energía alimenticia de otros organismos y de la luz solar.	-Select an Answer-
La cantidad de energía almacenada cambia a medida que esta fluye entre los diferentes niveles tróficos.	-Select an Answer-
La energía disponible para los animales y microbios es restringida por la fotosíntesis en las plantas.	-Select an Answer-



Afirmación	¿Respaldada o no respaldada?
Las plantas reciben energía alimenticia de otros organismos y de la luz solar.	-Selecciona una Respuesta- Respaldada: la red de alimentos muestra una flecha sólida desde los nutrientes inorgánicos hasta las plantas
La cantidad de energía almacenada cambia a medida que esta fluye entre los diferentes niveles tróficos.	No respaldada: la red de alimentos muestra una flecha discontinua desde el sol hasta las plantas
La energía disponible para los animales y microbios es restringida por la fotosíntesis en las plantas.	

Afirmación	¿Respaldada o no respaldada?
Las plantas reciben energía alimenticia de otros organismos y de la luz solar.	-Selecciona una Respuesta-
La cantidad de energía almacenada cambia a medida que esta fluye entre los diferentes niveles tróficos.	-Selecciona una Respuesta- Respaldada: la red de alimentos muestra flechas entre los organismos y el calor
La energía disponible para los animales y microbios es restringida por la fotosíntesis en las plantas.	No respaldada: la red de alimentos muestra que tanto el calor como la energía se mueven a través del ecosistema

Afirmación	¿Respaldada o no respaldada?
Las plantas reciben energía alimenticia de otros organismos y de la luz solar.	-Selecciona una Respuesta-
La cantidad de energía almacenada cambia a medida que esta fluye entre los diferentes niveles tróficos.	-Selecciona una Respuesta-
La energía disponible para los animales y microbios es restringida por la fotosíntesis en las plantas.	-Selecciona una Respuesta- Respaldada: las flechas rastrean el origen de toda la energía hacia el uso de la luz solar por parte de las plantas No respaldada: la energía calórica está presente en cada nivel del sistema



3

Completa la expresión matemática para comparar las cantidades de energía en los diferentes niveles del ecosistema. Arrastra los rótulos en los recuadros para crear la expresión matemática para las cantidades de energía en los diferentes niveles. Para cambiar un rótulo, haz clic y mantenlo; luego, arrástralo de regreso a la ubicación original. Puedes usar cada rótulo una vez o no usarlo.

		energía vegetal	>
--	--	-----------------	---

	>	
--	---	--

energía solar

energía carnívora

energía herbívora

>

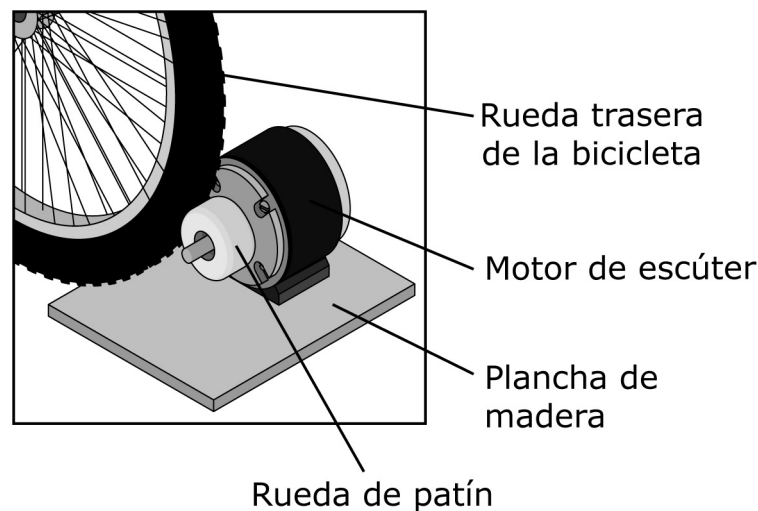
=

**Usa la información para responder las siguientes preguntas.**

Se les pidió a los estudiantes de una clase de ciencias que construyeran un dispositivo que convierta una forma de energía en otra forma. Se les proporcionaron los siguientes criterios a los alumnos:

- el dispositivo debe cargar una batería para hacer funcionar un celular de seis vatios durante siete horas (cuarenta y dos vatios hora [Wh])
- el dispositivo debe ser portátil
- el dispositivo debe construirse con materiales reciclados

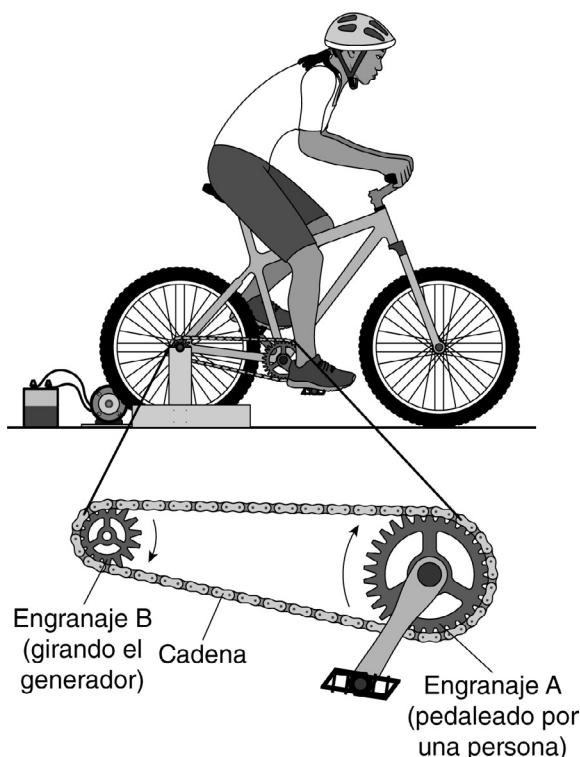
Un grupo de estudiantes diseñó una estación de carga potenciada por bicicletas. Aprendieron que el motor que funciona en reversa puede trabajar como un generador eléctrico. Construyeron su generador uniendo una rueda de patines a un motor viejo de escúter. Se montó el generador en una plancha de madera como se muestra en el primer diagrama.



El generador se colocó detrás de la rueda trasera de la bicicleta con la rueda del patín tocando la rueda de la bicicleta. Cuando la rueda de la bicicleta giró, hizo que la rueda del patín rote y haga girar el generador y producir electricidad. Luego, los estudiantes construyeron una plataforma de madera para mantener la bicicleta recta. Después, conectaron el generador a una batería recargable de doce voltios.



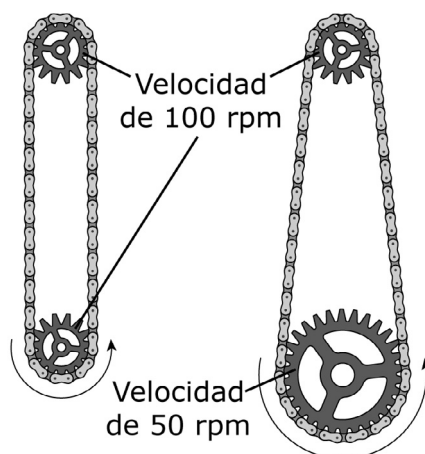
El segundo diagrama muestra el montaje completo.



Una persona pedaleaba para girar el engranaje A, lo que ocasionó que la cadena conectada al engranaje se mueva. Esto, a su vez, hizo que el engranaje B y la rueda trasera giraran, produciendo la electricidad y cargando la batería. Los estudiantes se dieron cuenta de que los engranajes A y B giraban a diferentes velocidades. Aprendieron que esta diferencia en velocidad se denomina relación de transmisión. El tercer diagrama muestra cómo el tamaño del engranaje afecta la relación de transmisión. La velocidad de la transmisión se mide en rpm (revoluciones por minuto).

Relación de transmisión

Relación 1 a 1 Relación 2 a 1





La tabla de datos muestra los datos de velocidad que los estudiantes registraron para cuatro personas que usaron el generador de la bicicleta.

Prueba de velocidad

Prueba de 3 minutos				
	Velocidad de transmisión (rpm)			
Persona	Engranaje A	Engranaje B	Energía de carga (W)	Energía almacenada (Wh)
W	103	323	129.1	6.46
X	105	330	151	7.55
Prueba de 30 minutos				
Y	102	315	105	52.5
Z	101	316	106	53

Los estudiantes también aprendieron que no toda la energía puesta en la batería estaría disponible para cargar el teléfono celular. En general, solo alrededor del 70% de la energía almacenada en una batería puede utilizarse para cargar un dispositivo.



4 ¿Cuál declaración describe **mejor** una transformación de energía en este sistema?

- A** La energía mecánica se transforma en energía potencial entre el engranaje A y la cadena.
- B** La energía cinética se transforma en energía potencial entre la rueda trasera y el engranaje B.
- C** La energía potencial se transforma en energía química entre el generador y la batería.
- D** La energía mecánica se transforma en energía térmica entre la rueda trasera y el generador.

5 Según los datos de entrada y salida que se muestran en la tabla, ¿el diseño es útil?

- A** Sí, porque pedalear durante 3 minutos producirá un promedio de 140 W de energía y 98 W estarán disponibles para cargar el teléfono.
- B** No, porque pedalear durante 30 minutos producirán un promedio de 52.8 Wh de energía, y 37 Wh estarán disponibles para cargar el teléfono.
- C** Sí, porque pedalear durante 30 minutos producirá un promedio de 105.5 W de energía y 42 W serán necesarios para hacer funcionar el teléfono celular durante 7 horas.
- D** No, porque pedalear durante 3 minutos producirá un promedio de 7.01 Wh de energía y 42 Wh serán necesarios para hacer funcionar el teléfono celular durante 7 horas.

6 ¿Qué cambio disminuirá la cantidad de tiempo que se tarda en transferir energía a la batería, suponiendo que el ciclista continúa pedaleando a aproximadamente 100 rpm?

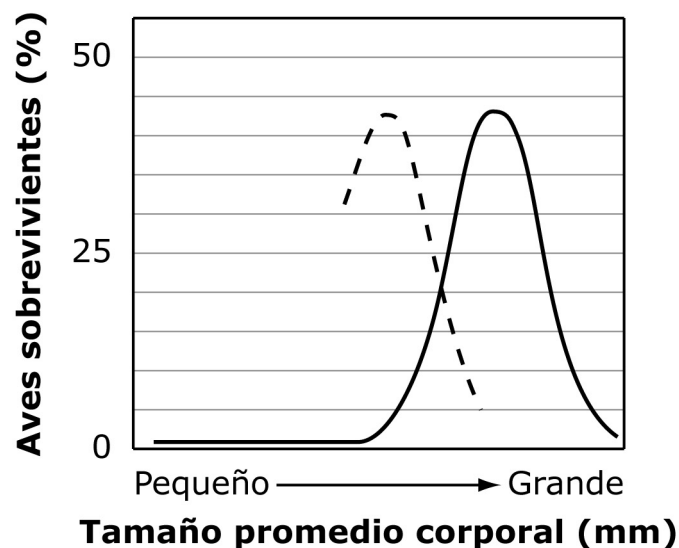
- A** reemplazar los engranajes A y B por dos engranajes más grandes
- B** reemplazar los engranajes A y B por dos engranajes más pequeños
- C** reemplazar el engranaje A por un engranaje más grande y el engranaje B por un engranaje más pequeño
- D** reemplazar el engranaje A por un engranaje más pequeño y el engranaje B por un engranaje más grande



Usa la información para responder las siguientes preguntas.

Un estudiante aprende en clase que las golondrinas risqueras son aves que viven en el norte de las Grandes Llanuras. Los eventos de clima frío que duran varios días disminuyen la disponibilidad de insectos que comen principalmente las golondrinas risqueras. El estudiante sabe que, al igual que otros animales, las golondrinas risqueras almacenan grasa en los cuerpos que pueden usar para proporcionar energía. La grasa también ayuda a los animales a retener el calor en los cuerpos. El estudiante se pregunta cómo los eventos de clima frío afectan las poblaciones de golondrinas risqueras. Encuentra un gráfico que muestra cómo cambió el tamaño corporal de una población de golondrinas risqueras después de que las aves estuvieron expuestas a temperaturas promedio y por debajo de temperaturas promedio. El tamaño del cuerpo es un rasgo heredado. Se muestra el gráfico.

**Efecto del clima frío
en el tamaño del cuerpo
de la golondrina risquera
en 1992 y 1996**



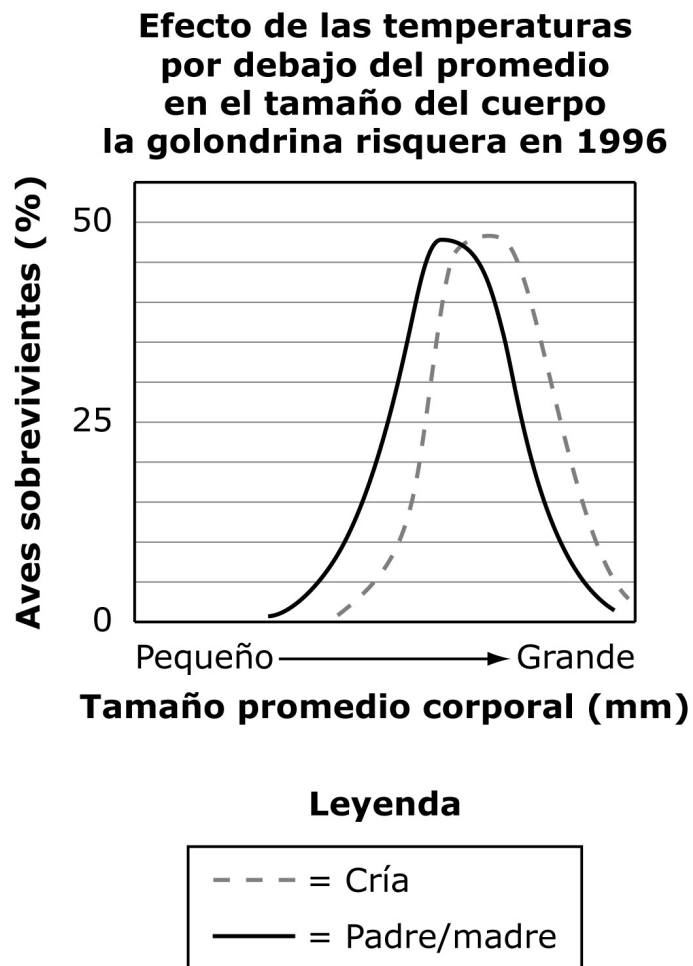
Leyenda

- - - = Temperaturas promedio
- = Temperaturas por debajo del promedio

El estudiante se entera de que hubo una alta tasa de supervivencia en la población de golondrinas risqueras en 1992, lo que sugiere que la media del tamaño corporal en 1992 era comparable a lo que era antes de que hubieran temperaturas promedio.



También encuentran un gráfico que muestra cómo las temperaturas por debajo del promedio afectaron el tamaño corporal promedio de las crías de las golondrinas risqueras sobrevivientes.





- 7** ¿Qué afirmación explica lo que es **más probable** que ocurra a la población de golondrinas risqueras después de 1996 si las temperaturas por debajo del promedio se hicieran más frecuentes?
- A** Las golondrinas risqueras de tamaños corporales promedio pequeños se volverían más pequeñas debido a que las reservas de grasa en las golondrinas individuales disminuirían.
 - B** Más golondrinas risqueras tendrían de tamaños corporales promedio más grandes porque habría más aves que heredarían cuerpos más grandes en cada generación.
 - C** Más golondrinas risqueras tendrían de tamaños corporales promedio más pequeños debido a que las aves con cuerpos más pequeños solo tendrían crías con cuerpos más pequeños.
 - D** Las golondrinas risqueras de tamaños corporales promedio grandes se convertirían en una nueva especie debido a que habría más aves con cuerpos grandes en cada generación.

- 8** Con base en la evidencia de los gráficos, ¿qué afirmación explica las diferencias en la distribución del tamaño del cuerpo en la población de golondrinas risqueras después de temperaturas por debajo del promedio?
- A** Las temperaturas por debajo del promedio dan como resultado que se reproduzcan menos aves con cuerpos más pequeños que aves con cuerpos más grandes.
 - B** Las temperaturas por debajo del promedio hacen que las aves con cuerpos más pequeños opten por desarrollar cuerpos más grandes para sobrevivir.
 - C** Las temperaturas por debajo del promedio hacen que las aves con cuerpos más grandes se conviertan en una especie diferente a las aves con cuerpos más pequeños.
 - D** Las temperaturas por debajo del promedio dan como resultado más aves con cuerpos más grandes en la población debido a que se utiliza y retiene el rasgo de tamaño corporal grande.



- 9** Con base en la evidencia de los gráficos, ¿qué afirmación explica **mejor** por qué el tamaño del cuerpo de la golondrina risquera resultó de la selección natural?
- A** Las golondrinas risqueras con los cuerpos más grandes pueden sobrevivir al clima frío.
 - B** Las crías de las golondrinas risqueras heredan rasgos de tamaño corporal que difieren de los de sus padres.
 - C** Existe una variación en el rasgo del tamaño corporal que conduce a diferencias en la supervivencia de las golondrinas risqueras.
 - D** Las variaciones en el tamaño corporal de las aves más grandes son poco comunes en la población de golondrinas risqueras.



Usa la información para responder las siguientes preguntas.

En la década de 1930, las primeras aerolíneas comerciales llevaban pasajeros a través del Océano Atlántico. Pero los pasajeros no viajaban en aviones. En su lugar, viajaban en aeronaves.

Zeppelin Construction Company, una empresa alemana, construyó una aeronave que llamaron "LZ-129 Hindenburg". El Hindenburg fue el objeto más grande jamás volado. La mayor parte del volumen de esta aeronave estaba lleno de 200,000 metros cúbicos de gas utilizados para elevar la nave hacia el aire.

Al diseñar el Hindenburg, los ingenieros consideraron la densidad del aire, que es de 1.229 g/L. Tuvieron en cuenta dos gases diferentes para llenar la aeronave, hidrógeno y helio. Las características de estos gases y otros gases producidos en la década de 1930 se detallan en la tabla. La reactividad describe la probabilidad de que una sustancia gane o pierda electrones.

Propiedades de los gases producidos en la década de 1930

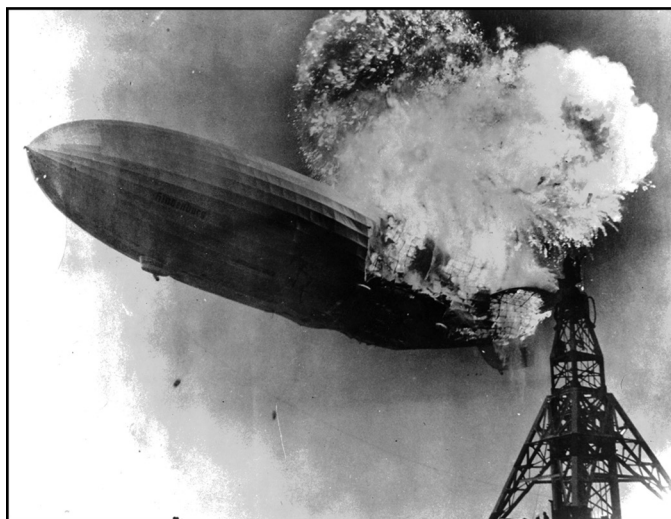
Gas	Cantidad de electrones en la capa de valencia	Densidad (g/L)	Reactividad
Hidrógeno	1	0.089	Altamente probable
Helio	2	0.090	No probable
Flúor	7	1.700	Altamente probable
Neón	8	0.900	No probable
Cloro	7	3.200	Altamente probable
Argón	8	1.784	No probable



Debido a asuntos de costos, los ingenieros del Hindenburg eligieron gas de hidrógeno económico para llenar su aeronave.

El Hindenburg realizó treinta y siete vuelos a través del Océano Atlántico en 1936 y 1937.

Luego, el 6 de mayo de 1937, sucedió un desastre cuando la nave estaba aterrizando en un clima tormentoso. La mayoría de los investigadores concuerdan en que una chispa encendió una fuga de hidrógeno. En treinta y dos segundos, toda la nave estaba envuelta en llamas, lo que les costó la vida a algunos a bordo. La fotografía, tomada en los primeros pocos segundos de la explosión, muestra la escala del desastre.



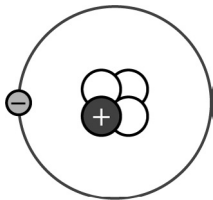
U.S. Navy

En la actualidad, las aeronaves todavía se usan alrededor del mundo. Sin embargo, como consecuencia del desastre del Hindenburg, estas no se cargan más con hidrógeno.

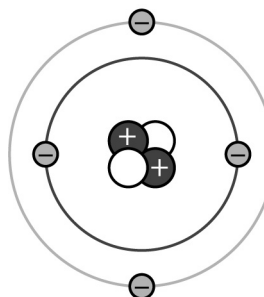


10 Según la información que se muestra en la tabla periódica y en la tabla de datos, ¿cuál es la estructura subatómica del helio?

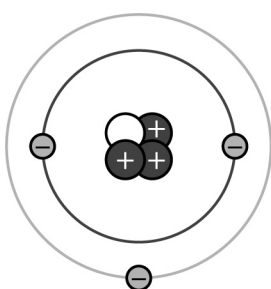
A



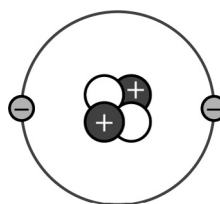
B



C



D



11 La tabla periódica organiza la información en filas horizontales llamadas períodos y columnas verticales llamadas grupos.

¿Cómo se relacionan los datos que se muestran en la tabla con la organización de la tabla periódica?

- A** Los elementos con densidades similares se ubican en el mismo grupo.
- B** Los elementos con densidades similares se ubican en el mismo período.
- C** Los elementos con números similares de electrones de valencia se ubican en el mismo grupo.
- D** Los elementos con números similares de electrones de valencia se ubican en el mismo período.

**12**

¿Cómo se relaciona la observación de la reactividad descrita en la tabla de datos con la ubicación del hidrógeno en la tabla periódica?

- A** La ubicación del hidrógeno muestra que tiene un electrón libre en su capa de valencia; este electrón se pierde libremente durante las reacciones.
- B** La ubicación del hidrógeno muestra que tiene un electrón libre en su capa de valencia; este electrón reacciona con otros elementos hasta que tiene otros siete electrones para llenar la capa de valencia del hidrógeno.
- C** La ubicación del hidrógeno muestra que tiene más protones que neutrones en su núcleo; el hidrógeno reacciona con otros elementos hasta que el número de protones se equilibra con electrones adicionales.
- D** La ubicación del hidrógeno muestra que tiene más protones que neutrones en su núcleo; el hidrógeno reacciona con otros elementos hasta que el número de electrones se reduce para igualar el número de neutrones.



Usa la información para responder las siguientes preguntas.

Los roedores de campo son pequeños roedores similares a los ratones que se encuentran en áreas cubiertas de hierbas. Almacenan sus alimentos y tienen sus crías en madrigueras subterráneas. Los roedores de campo usualmente tienen el pelaje oscuro, pero a veces pueden tener pelaje blanco. Los roedores de pelaje blanco se llaman albinos. La causa genética del fenotipo albino es la forma recesiva de un gen para el pelaje de color en los roedores. La forma dominante del gen se manifiesta en el pelaje oscuro.

Los roedores albinos suelen ser poco comunes y, en general, tienen tasas de supervivencia bajas en la población. Los científicos registraron la distribución de los fenotipos de color del pelaje en una población de roedores en un hábitat particular, como se muestra en el gráfico.



Debido a que los datos no eran lo que los científicos esperaban, decidieron investigar cómo los factores genéticos y del medio ambiente afectan la distribución de los atributos expresados en las poblaciones de roedores.

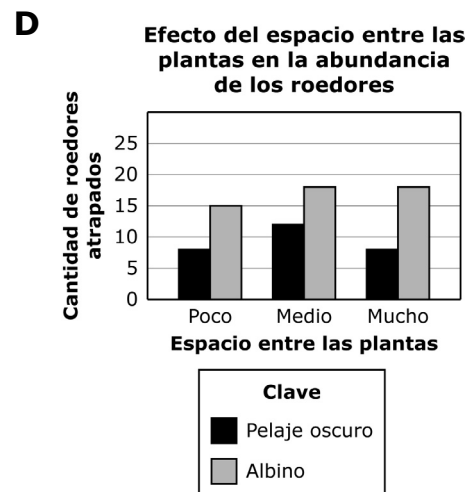
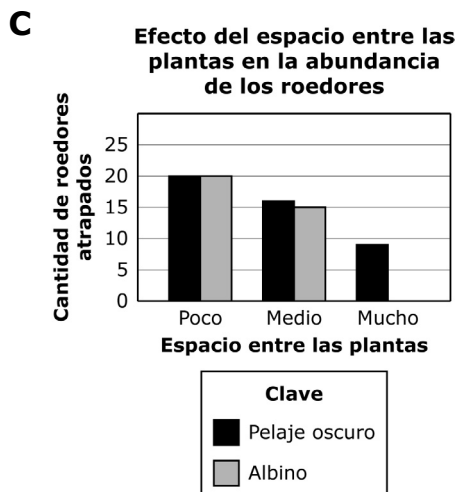
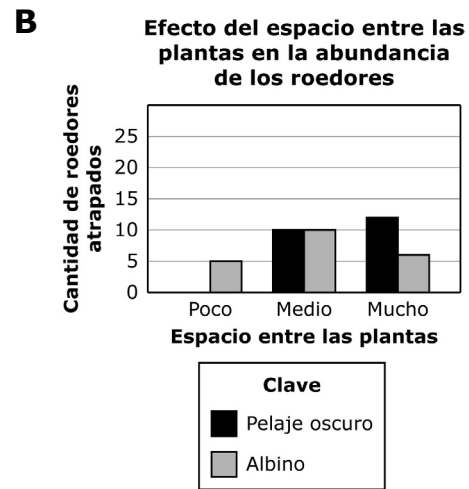
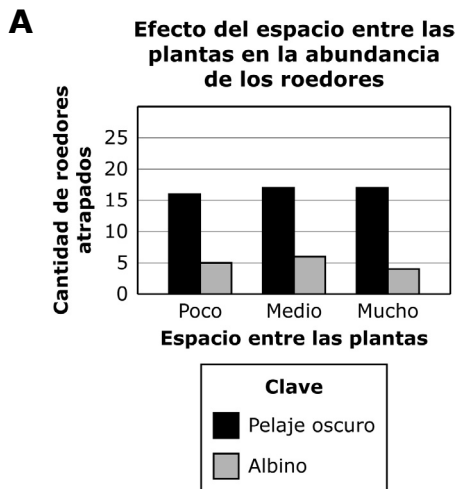


13

Al pensar en los factores del medio ambiente para explicar los datos del gráfico “Distribución del color del pelaje en una población de roedores”, los científicos observaron que había muchas plantas que crecían cerca entre ellas en el hábitat. Los científicos hipotetizaron de que la capa gruesa de plantas les permite a los roedores albinos esconderse de los depredadores y esto ocasiona la distribución del color del pelaje que se observa en la población de roedores.

Los científicos prepararon un experimento para evaluar cómo el espacio entre las plantas en un área afecta la abundancia de roedores de pelaje oscuro y de roedores albinos. A fines de la primavera, los científicos liberaron la misma cantidad de roedores de pelaje oscuro y de roedores albinos en hábitats con diferentes cantidades de plantas y espacio. Tres meses después, pusieron trampas para capturar a una parte de los roedores que quedaban en cada área.

¿Cuál gráfico muestra **mejor** los resultados que sustentan la hipótesis de los científicos?





14

Usa la información para responder la siguiente pregunta.

Los roedores de campo son pequeños roedores similares a los ratones que se encuentran en áreas cubiertas de hierbas. Almacenan sus alimentos y tienen sus crías en madrigueras subterráneas. Los roedores de campo usualmente tienen el pelaje oscuro, pero a veces pueden tener pelaje blanco. Los roedores de pelaje blanco se llaman albinos. La causa genética del fenotipo albino es la forma recesiva de un gen para el pelaje de color en los roedores. La forma dominante del gen es manifiesta el pelaje oscuro.

Los roedores albinos suelen ser poco comunes y, en general, tienen tasas de supervivencia bajas en la población. Los científicos registraron la distribución de los fenotipos de color del pelaje en una población de roedores en un hábitat particular, como se muestra en el gráfico.

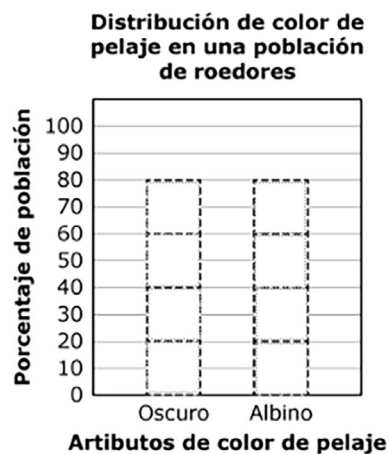


Debido a que los datos no eran lo que los científicos esperaban, decidieron investigar cómo los factores genéticos y del medio ambiente afectan la distribución de los atributos expresados en las poblaciones de roedores.

Los científicos también se preguntaron cómo otro factor del medioambiente, la nieve, afectaría la distribución del color del pelaje en la población de roedores. Midieron la supervivencia de los roedores de pelaje oscuro y los roedores albinos en el invierno, después de varios años con inviernos que tenían más nieve de lo habitual.

Usa el gráfico de barras para mostrar cómo cambiaría **más probablemente** la distribución del color del pelaje en una población de roedores capturados bajo estas condiciones.

Haz clic en los recuadros en el gráfico para crear dos barras de color sólido con alturas adecuadas. Para seleccionar un recuadro, haz clic en el recuadro. Para deseleccionar un recuadro, haz clic en este de nuevo.





15

Aunque el medio ambiente juega un papel en la determinación de la distribución del atributo de color del pelaje en la población de roedores, los porcentajes de roedores albinos y roedores con pelaje oscuro también están influenciados por los patrones de apareamiento de los roedores.

Une cada cruza de roedor en la izquierda con su resultado probable en la derecha para mostrar los porcentajes esperados de descendencia con cada color de pelaje. Para conectar una cruza con un resultado, haz clic en la cruza y luego en el resultado. Para eliminar una conexión, mantén el cursor sobre la línea hasta que se vuelva roja y luego haz clic en ella. Puedes conectar cada resultado con más de una cruza de roedor.

Cruza de roedores

AA x AA

Aa x aa

AA x aa

aa x aa

Resultado

50% de pelaje oscuro y 50% de pelaje albino

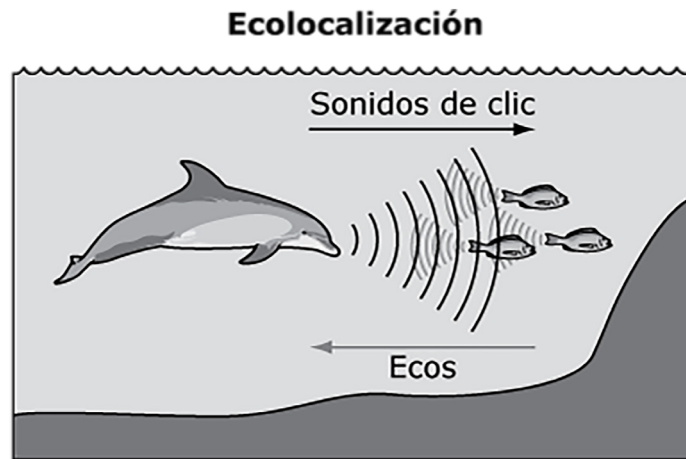
100% de descendencia con pelaje oscuro

100% de descendencia con pelaje albino

**Usa la información para responder las siguientes preguntas.**

Un estudiante observa delfines en un acuario y se sorprende al saber que los delfines pueden encontrar alimento a distancia usando ondas sonoras, una habilidad llamada ecolocalización.

Mientras investiga sobre la ecolocalización, el estudiante aprende que cuando los delfines producen sonidos de clic en un rango de frecuencias, los sonidos se mueven a través del agua. Una vez que la onda sonora llega a la presa, como el pez o el calamar, hace eco desde la presa hasta el delfín. Estos ecos proporcionan al delfín información sobre la ubicación de la presa. El diagrama representa cómo los delfines usan la ecolocalización para encontrar presas.



El estudiante aprende que la frecuencia en hercios (Hz), la velocidad en metros por segundo (m/s) y la longitud de onda en metros (m) de una onda sonora producida por un delfín están relacionadas de acuerdo con la siguiente ecuación matemática:

$$v = f\lambda$$

Clave

v = velocidad de las ondas sonoras (m/s)
 λ = longitud de onda (m)
 f = frecuencia (Hz)



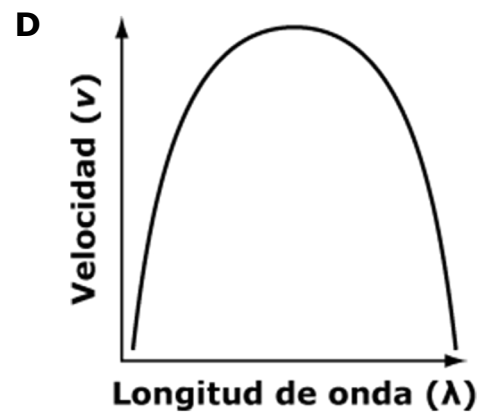
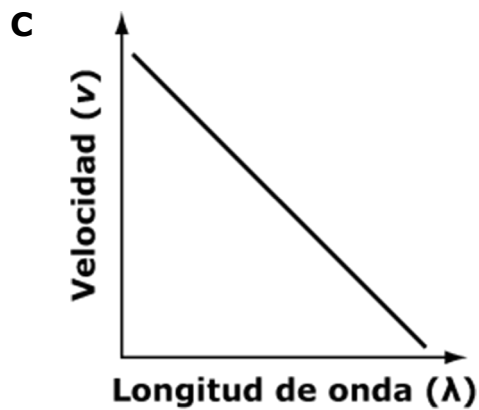
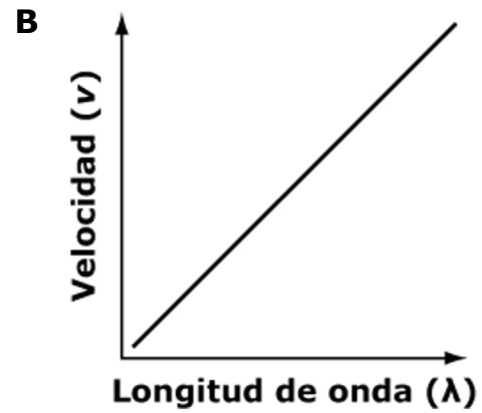
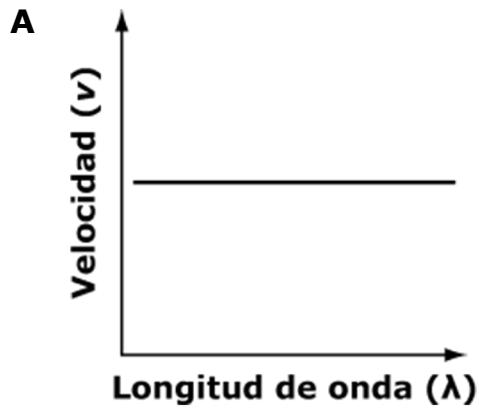
El estudiante también encuentra una tabla que muestra la velocidad del sonido en el agua en comparación con los tejidos corporales, como los músculos y la sangre.

Velocidad del sonido a través de los medios

Medio	Velocidad (m/s)
Agua	1,500
Músculo	1,580
Sangre	1,570



- 16** Según la ecuación matemática, ¿qué gráfico representa la relación entre la velocidad y la longitud de onda de una onda sonora a medida que viaja desde el agua hasta los tejidos de la presa?





17 El estudiante aprende que cuando los delfines producen sonidos de clic a frecuencias más bajas, pueden usar la ecolocalización para detectar presas que están más lejos.

Según lo que aprende el estudiante, ¿qué afirmación explica cómo pueden detectar los delfines sus presas desde más lejos cuando producen clics de menor frecuencia?

- A** Esto ocurre debido a la disminución de la longitud de onda y a la disminución de la velocidad a medida que el sonido viaja a través de los tejidos de la presa y hace eco hasta los delfines.
- B** Esto ocurre debido al aumento de la longitud de onda y a la disminución de la velocidad a medida que el sonido viaja a través de los tejidos de la presa y hace eco hasta los delfines.
- C** Esto ocurre debido a la disminución de la longitud de onda y al aumento de la velocidad a medida que el sonido viaja a través de los tejidos de la presa y hace eco hasta los delfines.
- D** Esto ocurre debido al aumento de la longitud de onda y al aumento de la velocidad a medida que el sonido viaja a través de los tejidos de la presa y hace eco hasta los delfines.

18 El estudiante aprende que las ondas sonoras de longitud de onda más corta producidas por los delfines proporcionan información más detallada sobre sus presas.

Según la ecuación matemática, ¿cuál afirmación describe **mejor** a las ondas sonoras que los delfines tendrían que producir para obtener información más detallada sobre sus presas?

- A** Los delfines tendrían que producir ondas sonoras con una frecuencia más alta porque f y λ son directamente proporcionales.
- B** Los delfines tendrían que producir ondas sonoras con una frecuencia más baja porque f y λ son directamente proporcionales.
- C** Los delfines tendrían que producir ondas sonoras con una frecuencia más alta porque f y λ son inversamente proporcionales.
- D** Los delfines tendrían que producir ondas sonoras con una frecuencia más baja porque f y λ son inversamente proporcionales.

**Usa la información para responder las siguientes preguntas.**

Un estudiante aprende sobre un tipo de roedor llamado degú en clase. Los degús tienden a vivir juntos en grupos. Se muestra una fotografía de un degú.

Degú



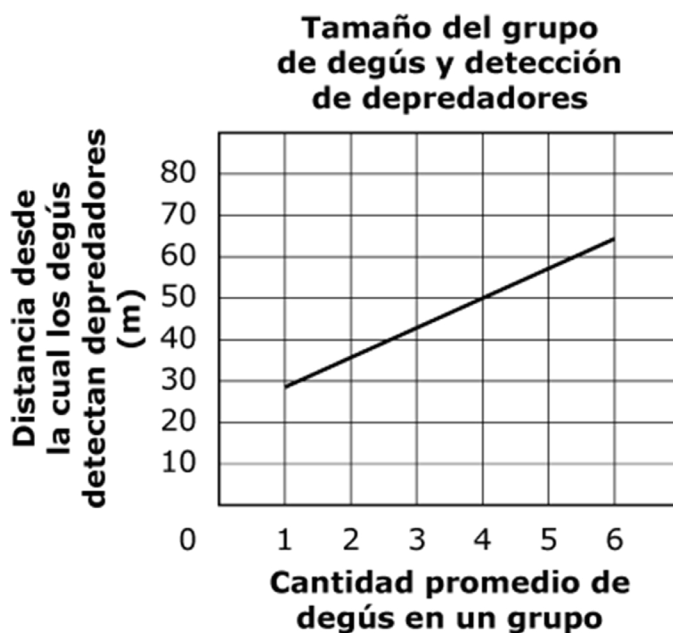
Los degús viven en grupos de alrededor de 3 a 7 individuos en el hábitat de arbustos de la zona central de Chile. Buscan plantas para alimentarse en la superficie. Viven en túneles subterráneos, o madrigueras, que construyen excavando la tierra. Los degús pueden entrar en estas madrigueras a través de diferentes agujeros en la superficie.

El estudiante aprende la siguiente información:

- Los degús usan energía para construir las madrigueras.
- Los degús en grupos cavan principalmente en los mismos agujeros, lo que disminuye el tiempo y la energía que toma construir una madriguera.
- Las madrigueras proporcionan refugio para los degús del grupo.
- Cuando los degús buscan alimento, comen parte del alimento que encuentran y también recolectan alimento para llevar a todas las crías del grupo que se crían en las madrigueras.
- Mientras están en la superficie, los degús son vulnerables a depredadores como aves y zorros.
- Los degús están atentos a los depredadores como parte de un grupo y hacen llamadas de advertencia para alertar a los miembros del grupo para que busquen refugio en el agujero más cercano a su madriguera.
- Los degús usan la energía para buscar depredadores en nombre de los miembros del grupo.



Los científicos investigaron la relación entre la cantidad de degús en un grupo y la distancia en metros (m) entre un depredador y la madriguera. El gráfico muestra los resultados de la investigación.



- 19** El estudiante afirma que el comportamiento de vigilancia de los degús mejora las posibilidades de supervivencia individual de los degús dentro del grupo.

¿Cuál evidencia respalda **mejor** la afirmación del estudiante?

- A** Los degús usan parte de su energía para buscar depredadores cercanos.
- B** Mientras buscan depredadores en la superficie, los degús están expuestos a depredadores.
- C** Los depredadores se detectan desde más lejos cuando hay más degús buscando depredadores.
- D** Después de que un degú vigilante detecta un depredador, el degú tiene que viajar hasta el agujero de la madriguera más cercana.



20 ¿Qué evidencia adicional respaldaría **mejor** la afirmación de que el comportamiento de recolección de alimento de los degús adultos beneficia a los degús jóvenes?

- A** datos que indiquen que los degús jóvenes de un grupo tienen acceso al alimento recolectado hasta que son capaces de recolectar alimento por sí mismos
- B** datos que indiquen que los degús adultos en un grupo pasan mucho tiempo en la superficie buscando alimento para recolectar para los degús jóvenes
- C** datos que indiquen que los degús adultos viajan lejos de otros degús de su grupo para recolectar alimento para los degús jóvenes
- D** datos que indiquen que los degús jóvenes compiten con otros degús de su grupo por el alimento recolectado

21 El estudiante afirma que construir madrigueras en grupo beneficia a la especie degú.

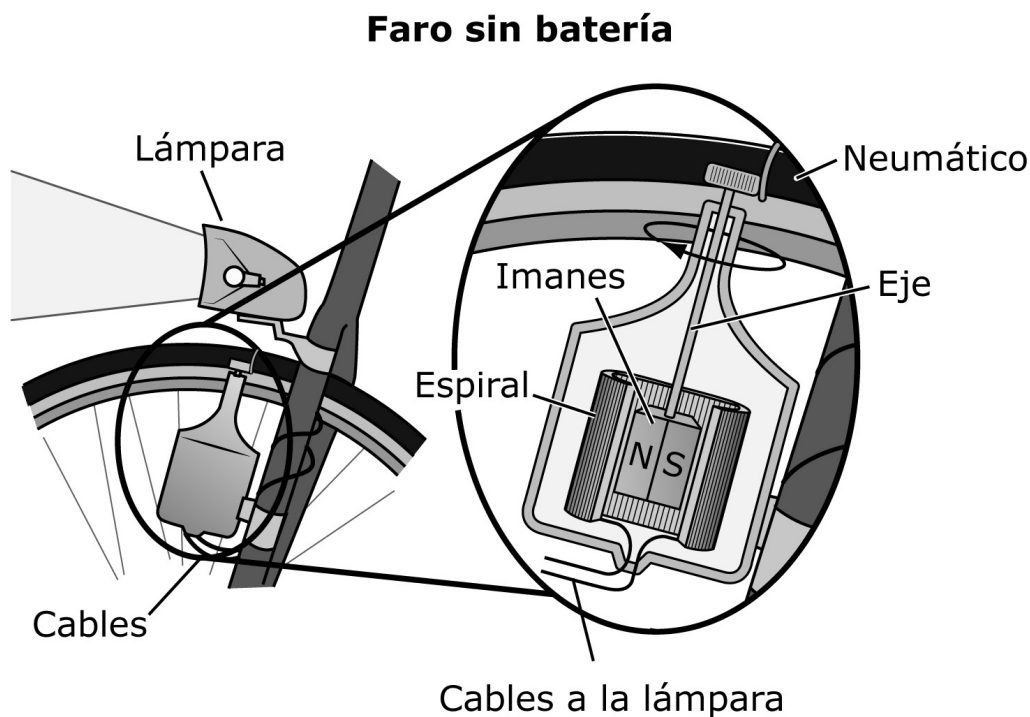
Según la información que el estudiante aprende, ¿qué declaración respaldaría **mejor** su afirmación?

- A** Una vez construidas, las madrigueras son un lugar para que los degús protejan a las crías.
- B** Los degús individuales están en la superficie cuando comienzan a construir las madrigueras.
- C** Los degús en grupo tardan más tiempo en construir las madrigueras que los degús solitarios.
- D** Al construir una madriguera, un grupo de degús excava menos tierra que un degú solitario.



Usa la información para responder las siguientes preguntas.

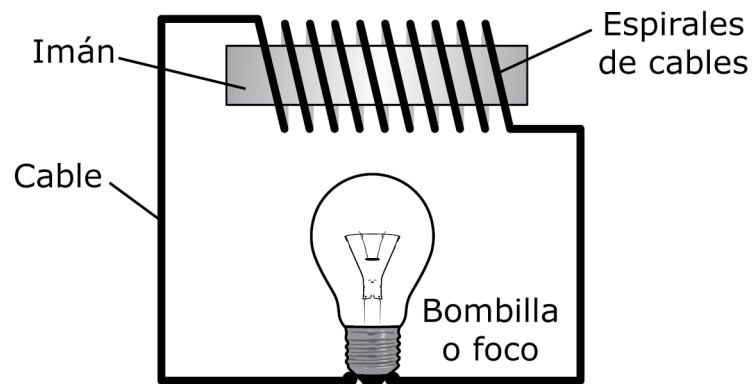
Un estudiante está andando en bicicleta cuando su faro se apaga debido a que se está agotando la batería. El estudiante decide encontrar otra forma de encender el faro. El estudiante investiga fuentes de energía alternativas y encuentra un faro sin batería alimentado por un electroimán. El diagrama muestra las partes del faro sin batería.



El estudiante sabe que se produce una corriente eléctrica cuando el neumático hace girar el imán. Luego, la corriente eléctrica pasa a través de los cables hasta el faro y proporciona la energía necesaria para que se encienda el faro. El estudiante quiere usar el electroimán como la nueva fuente de energía para su faro, pero quiere que la luz sea más brillante. Sabe que, mientras más corriente fluya al foco, más brillante será la luz. Decide establecer y realizar una investigación para determinar cómo producir más corriente a partir del electroimán. El estudiante investiga el efecto de la fuerza magnética del imán sobre la corriente eléctrica. El diagrama muestra la configuración experimental del estudiante.

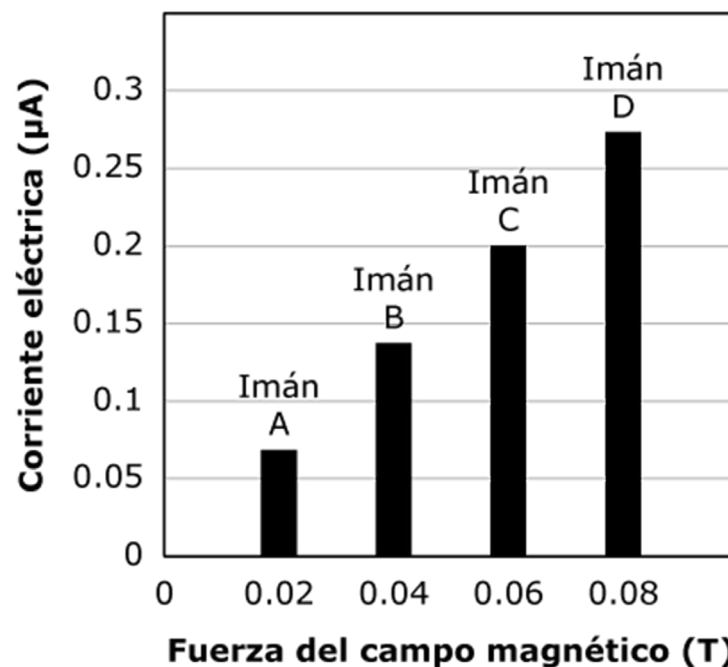


Configuración experimental



El estudiante usa cuatro imanes de diferentes fuerzas magnéticas. La fuerza magnética de cada imán se mide en Tesla (T) y la corriente eléctrica se mide en microamperios (μA). El gráfico muestra los datos registrados.

Fuerza del campo magnético comparado a corriente eléctrica





22 El estudiante coloca el imán en las espirales de cables, tal como se muestra en el diagrama de Configuración experimental. La luz no se enciende. El estudiante mide una corriente eléctrica de cero en el circuito, pero mide un campo magnético del imán.

¿Cómo debe modificar el estudiante la configuración para medir una corriente eléctrica?

- A** Cambiar el campo magnético usando menos cable.
- B** Cambiar el campo magnético agregando otra bombilla o foco.
- C** Cambiar el campo magnético moviendo el imán de un lado a otro.
- D** Cambiar el campo magnético envolviendo menos espirales alrededor del imán.

23 Con base en el diagrama de Faros sin batería y la Configuración experimental, ¿qué afirmación describe **mejor** cómo el imán produce una corriente eléctrica sin batería?

- A** El imán giratorio produce fricción, que transfiere carga estática a la espiral.
- B** El imán giratorio produce energía térmica, que se convierte en la espiral como energía eléctrica.
- C** El imán giratorio produce un campo magnético cambiante, lo que genera un campo eléctrico en la espiral.
- D** El imán giratorio produce un campo magnético cambiante que atrae a la espiral, haciéndola girar, lo que genera un campo eléctrico.

24 ¿Qué cambio en la investigación proporcionaría **mejor** evidencia de que existe una relación directa entre el campo magnético y la corriente eléctrica?

- A** Utilizar un imán más fuerte en la configuración.
- B** Retirar la bombilla o foco de la configuración.
- C** Aumentar la duración de cada prueba en el experimento.
- D** Medir la corriente en una parte diferente del circuito.

CCRA: CONTENIDO DE HISTORIA ESTADOUNIDENSE

La Evaluación de Preparación Universitaria y Profesional: Contenido de Historia Estadounidense mide los Estándares Académicos de Oklahoma para Historia Estadounidense. El modelo del examen describe su contenido y estructura, y define la cantidad prevista de temas por categoría de referencia para la CCRA: Contenido de Historia Estadounidense.

¿Qué aprende el estudiante?

Los estudiantes que están en 11.º grado continúan desarrollando y demostrando habilidades de alfabetización de lectura y escritura en estudios sociales. Pueden leer y analizar textos sobre estudios sociales y comparar el punto de vista de dos o más autores en temas iguales o similares. Pueden escribir argumentos centrados en el contenido específico de los estudios sociales, llevar a cabo proyectos de investigación y obtener evidencia a partir de textos informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación.

¿Cómo puede ayudar al estudiante en su hogar?

- Junto con el estudiante, analicen los eventos históricos y actuales.
- Investiguen diferentes eventos históricos y actuales.
- Analicen la manera en que las diferentes personas pueden tener diferentes perspectivas sobre los eventos históricos y actuales, y por qué pueden ser diferentes.
- Analicen las distintas leyes y enmiendas, por qué se crearon y sus consecuencias en los ciudadanos.

CCRA: Preguntas de práctica del contenido de Historia Estadounidense

Las preguntas de práctica que observa aquí representan los tipos de preguntas e interacciones que el estudiante verá cuando realice el examen estatal. Los exámenes están diseñados para realizarse en computadora y presentan una variedad de herramientas alineadas con las prácticas de enseñanza y aprendizaje del siglo XXI. Se puede acceder a la plataforma del examen de práctica de la CCRA con la información que se muestra abajo:

Página web: <https://okpracticetest.cognia.org/student/login>

No se requieren credenciales de acceso para el examen de práctica. Utilice el menú desplegable debajo de “Select a Test” (Seleccione una prueba) para seleccionar “CCRA Spanish US History”. Luego, haga clic en “Go” (Ir).

Nota: Si se requieren credenciales de acceso, elimine el caché de su navegador y vuelva a recargar el examen de práctica.

El desempeño de un estudiante en los temas de muestra proporcionados en la plataforma y en esta guía **no anticipa** su desempeño general en la CCRA: Contenido de Historia Estadounidense para el 11.º grado. El propósito de los temas de muestra es para permitir que los estudiantes y los padres se familiaricen con los tipos de preguntas que podrían encontrar. La explicación de por qué una respuesta en particular es correcta o incorrecta se puede encontrar al final de esta guía con las respuestas.

Para obtener más información sobre la CCRA: Contenido de Historia Estadounidense para el 11.º grado, consulte el modelo del examen y las especificaciones de los temas en:

<https://oklahoma.gov/education/services/assessments/college-and-career-readiness-assessments.html>.

Para más información sobre los Estándares Académicos de Oklahoma para Historia Estadounidense, visite <https://oklahoma.gov/education/services/standards-learning/oklahoma-academic-standards.html>.



Instrucciones

Lee cada pregunta y escoge la mejor respuesta. Busca el número de la pregunta en el documento de respuestas que coincida con el número de pregunta en el folleto de prueba. Luego marca tu respuesta en el documento de respuestas.

1

“La demanda de Europa para los próximos tres o cuatro años de alimentos y otros productos esenciales extranjeros (principalmente de los Estados Unidos) es tan superior a su capacidad actual de pagar que debe tener una ayuda adicional importante o enfrentará [un declive] económico, social y político muy grave”.

—George Marshall, secretario de Estado, 1947

¿Cuál era el objetivo principal de la “ayuda” mencionada por el secretario Marshall?

- A** pagar préstamos realizados a la Unión Soviética
- B** detener la expansión del comunismo en Europa
- C** tomar control de gobiernos de Europa occidental
- D** ayudar a la Unión Soviética a reconstruir su fortaleza militar



2

Estoy cansado de luchar. Nuestros jefes fueron asesinados. Looking Glass está muerto. Toohoolhoolzote está muerto. Los viejos están todos muertos. Son los jóvenes los que dicen sí o no. Él que guio a los jóvenes está muerto.

Hace frío y no tenemos ningunas mantas. Los niños pequeños se están muriendo de frío. Algunos de mi pueblo han huido a las colinas, y no tienen mantas ni alimento. . . Quiero tener tiempo para buscar a mis hijos y ver cuántos de ellos puedo encontrar. Tal vez los encuentre entre los muertos.

Oídme, mis jefes. Estoy cansado. Mi corazón está enfermo y triste. Desde donde se ubica el sol actualmente, no lucharé nunca más.

—Rendición del Jefe Joseph de la tribu Nez Perce, 1877

El Jefe Joseph estaba cansado de luchar contra

- A** el matrimonio entre ciudadanos estadounidenses y indígenas americanos.
- B** el intercambio cultural entre ciudadanos estadounidenses y indígenas americanos.
- C** la reubicación forzosa de indígenas americanos en reservas indígenas.
- D** la sociedad patriarcal impuesta por los colonizadores a los grupos de indígenas americanos.



Analiza la información. Luego, responde a las siguientes cuatro preguntas.

Recurso A

No es cierto que los Estados Unidos deseen territorios o contemplen proyectos con respecto a otras naciones del hemisferio occidental excepto los que sean para su bienestar. Todo lo que este país desea es ver a las naciones vecinas estables, en orden y prósperas. Toda nación cuyo pueblo se conduzca bien puede contar con nuestra cordial amistad. Si una nación muestra que sabe cómo actuar con eficiencia y decencia razonables en asuntos sociales y políticos, si mantiene el orden y paga sus obligaciones, no necesita temer la interferencia de los Estados Unidos. Un mal crónico. . . que resulta en el deterioro general de los lazos de una sociedad civilizada, puede en América, como en otras partes, requerir finalmente la intervención de alguna nación civilizada, y en el hemisferio occidental, la adhesión de los Estados Unidos a la Doctrina Monroe puede forzar a los Estados Unidos, aunque sea renuientemente, al ejercicio del poder de policía internacional en casos [obvios]. . . de tal mal crónico.

—Corolario de Theodore Roosevelt a la Doctrina Monroe, 1904



Recurso B



—John T. McCutcheon, *Chicago Tribune*, 1914



Recurso C

Ahora se les pide que usen su influencia para evitar que los estadounidenses ignoren los derechos de los demás. El autocontrol es una virtud difícil de poner en práctica. . . .

Nuestra nación se ha jactado de decir que la razón hace la fuerza; ¿hemos de abandonar el lema de la república y regresar un siglo atrás al lema monárquico que afirma que la fuerza hace la razón? . . .

El imperialismo se inspira en los dólares, no en el deber. No es nuestro deber cargar a nuestro pueblo con más impuestos para darles a unos pocos especuladores una oportunidad de explotación; no es nuestro deber sacrificar la mejor sangre de nuestra nación en las junglas tropicales. . . ; no es nuestro deber negarle al pueblo de Filipinas los derechos por los que lucharon nuestros antepasados desde Bunker Hill hasta Yorktown.

Nuestra nación tiene una misión, que es liberar a aquellos que tienen ataduras, no colocar cadenas a aquellos que luchan por ser libres. . . .

—William Jennings Bryan,
extracto de “Quien salva a su país se salva a sí mismo”, 1898

3 La declaración del Recurso A se usó como justificación para la intervención estadounidense en

- A** Cuba.
- B** Hawái.
- C** Samoa.
- D** Panamá.



- 4** ¿Con qué declaración podría estar **más** de acuerdo el autor del Recurso B?
- A** Es el deber de los Estados Unidos liberar a los pueblos oprimidos.
 - B** La política exterior estadounidense debería ser menos invasiva y más útil.
 - C** La intervención estadounidense a veces daña a las poblaciones nativas.
 - D** Es la responsabilidad de los Estados Unidos promover el aislacionismo.

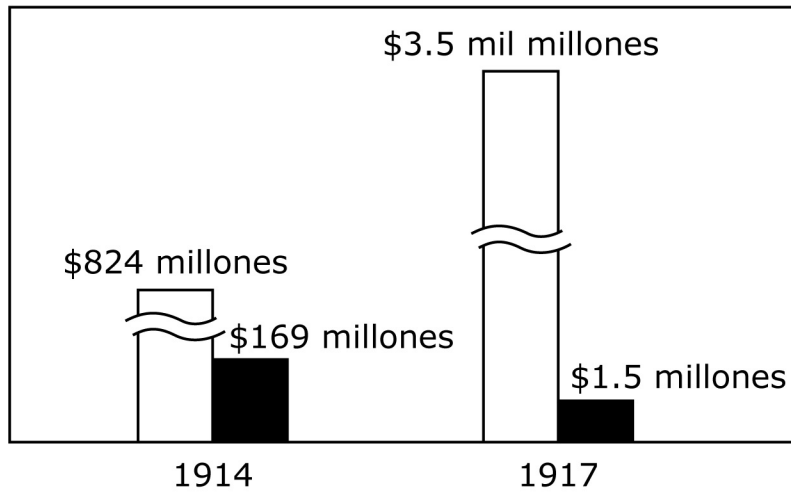
- 5** ¿Con qué posición podría estar **más** de acuerdo el orador del Recurso C?
- A** apoyar la guerra contra España
 - B** apoyar la política de imperialismo
 - C** oponerse a la anexión de Hawái
 - D** oponerse a una disminución de las tropas en el extranjero

- 6** ¿Qué conclusión está **mejor** respaldada por los Recursos A, B y C?
- A** La mayoría de los ciudadanos estaba a favor de anexar nuevos territorios extranjeros.
 - B** La influencia mundial de los Estados Unidos se expandió rápidamente durante principios del siglo XX.
 - C** Pocos políticos creían en los beneficios financieros de apoyar la carga del hombre blanco.
 - D** Pocos países podían competir económicamente con los Estados Unidos durante principios del siglo XX.

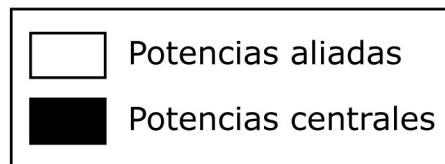


7

Exportaciones de los Estados Unidos



Clave



¿Qué inferencia sobre la Primera Guerra Mundial está **mejor** respaldada por los datos del gráfico?

- A** Las potencias aliadas no necesitaban exportaciones de los Estados Unidos.
- B** El deseo de los Estados Unidos de una neutralidad estricta fue difícil de alcanzar.
- C** El valor de las exportaciones de los Estados Unidos se mantuvo constante durante la guerra.
- D** Las potencias centrales no deseaban comerciar con los Estados Unidos después de que comenzó la guerra.



8

- Mismo pago por igual trabajo
- Igualdad de oportunidades en el mercado laboral
- Eliminación de la discriminación por género

¿Qué movimiento social está más alineado con las ideas mencionadas en esta lista?

- A** Movimiento de Liberación de Mujeres
- B** Movimiento por la Templanza
- C** Movimiento del Poder Negro
- D** Movimiento para el Sufragio Femenino



9

The Daily Herald

2 de junio de 1924

El presidente Calvin Coolidge promulga la Ley de Ciudadanía Indígena

¿Cuál afirmación describe mejor un efecto de la acción descrita en este titular?

- A** A los nativos americanos se les impidió poseer tierras tribales.
- B** A los nativos americanos se les permitió asistir a escuelas privadas.
- C** A los nativos americanos se les impidió prestar servicio en el ejército.
- D** A los nativos americanos se les permitió participar en el proceso político.



Analiza la información. Luego, responde a las siguientes cuatro preguntas.

Recurso A

El presidente Roosevelt ha ocultado ingeniosamente la propuesta más sorprendente e increíble nunca vista para aumentar la cantidad de jueces de la Corte Suprema. . . . Aumentar la cantidad de jueces de nueve a quince no haría que este alto tribunal actuara con más eficacia que la actual, pero le daría al Presidente el control del Departamento de Justicia.

. . . Pues el Presidente se equivoca si piensa que puede encubrir el verdadero propósito de aumentar la cantidad de jueces, que es influenciar y controlar la Corte Suprema. . . La Corte Suprema ha sido el ancla que ha mantenido a los Estados Unidos firme ante muchas tempestades. Nunca debe ponerse en duda su independencia e integridad absoluta.

Nuestro gobierno se compone de tres departamentos: Legislativo, Ejecutivo y Judicial. Son las bases de nuestra democracia. Como consecuencia de las elecciones y la transferencia de poderes mediante presuntas medidas de emergencia, el poder Ejecutivo ahora domina el Departamento Legislativo. El Presidente ahora propone también dominar el Judicial.

¿Queremos darle a este hombre o a cualquier hombre el control completo de estos tres departamentos de nuestro gobierno que, desde el nacimiento de la República, se han mantenido totalmente separados e independientes? Esta propuesta debería preocupar gravemente a cada estadounidense, ya que representa un paso hacia el absolutismo y el poder dictatorial pleno.

—Frank Gannett, Gannett Publishing,
Rochester, Nueva York, 23 de febrero de 1937



Recurso B



—Publicado por *Waterbury Connecticut Republican*, 14 de febrero de 1937



Recurso C

Carmichael frente a Southern Coal & Coke Company, 1937

Hechos del caso:

La Ley del Seguro Social establece un plan para proporcionar beneficios de desempleo a los trabajadores. Los empleadores deben pagar ciertos porcentajes de la nómina mensual de un empleado al fondo de compensación por desempleo del estado, y cada empleado también debe aportar al fondo. Los estados usarán el fondo para pagar los beneficios de desempleo.

DECISIÓN 5-4 DE LA LEY DE SEGURO SOCIAL

Decisión de la Corte Suprema:

“La Ley, como Ley que grava a los empleadores, se encuentra dentro de la potestad tributaria del estado . . . El gasto conforme a la Ley sirve a un fin público. El alivio para el desempleo es un fin público. Cuando se originan males públicos de infortunios o necesidades individuales, el poder Legislativo podrá intentar solucionar las causas de los males . . . Los planes de fondos mancomunados permiten combinar todos los aportes en un solo fondo indiviso del cual se pagan los beneficios a los empleados elegibles”.

—Charles Evans Hughes, Presidente de la Corte Suprema de los EE. UU., volumen 301

- 10** El plan descrito en el Recurso A y en el Recurso B fue desarrollado con este fin
- A** garantizar la ratificación de nuevas enmiendas.
 - B** aumentar la influencia del Departamento Ejecutivo.
 - C** proporcionar a los desempleados beneficios del gobierno.
 - D** estabilizar la economía después de una serie de fracasos bancarios.



- 11** El Recurso C respalda la idea de que muchos programas del Nuevo Trato
- A** fueron apoyados por los tribunales.
 - B** no fueron cuestionados en los tribunales.
 - C** fueron creados para regular los bancos.
 - D** fueron diseñados para limitar los derechos de los trabajadores.

- 12** ¿Con qué declaración podrían estar **más** de acuerdo los autores del Recurso A y del Recurso B?
- A** El Departamento Judicial debería ser más poderoso que el Ejecutivo.
 - B** El Nuevo Trato es una solución temporal a un problema más amplio.
 - C** La Ley del Seguro Social infringe libertades básicas.
 - D** El plan de aumentar la cantidad de jueces es inconstitucional.

- 13** ¿Qué conclusión está **mejor** respaldada por los Recursos A, B y C?
- A** El presidente Roosevelt quería asegurarse de que sus programas del Nuevo Trato no fueran rechazados en la Corte.
 - B** El presidente Roosevelt quería más control en la Cámara de Representantes y en el Senado.
 - C** El presidente Roosevelt quería asegurarse de que sus acciones no lo llevaran a una acusación del Congreso.
 - D** El presidente Roosevelt quería aumentar la posibilidad del partido Republicano de controlar el poder Judicial.

**14****Resultados de las elecciones presidenciales de 1912 por partido**

Partido	Voto Popular (%)	Voto Electoral (%)
Democrático (Wilson)	43	82
Republicano (Taft)	24	2
Progresista (Roosevelt)	28	16

El expresidente republicano Theodore Roosevelt se candidateó para presidente en un tercer partido en 1912. ¿Qué declaración respalda **mejor** esta tabla sobre los terceros partidos?

- A** Los terceros partidos desvían la atención de los asuntos importantes.
- B** Los candidatos de terceros partidos introducen nuevas ideas en las elecciones.
- C** Los terceros partidos generalmente tienen mejor financiamiento que los partidos más importantes.
- D** Los candidatos de los terceros partidos generalmente le restan votos a un partido más importante.



15

Tenemos una hilera de fichas de dominó, tiramos la primera; lo que le sucederá a la última es, con certeza, que caerá muy rápidamente.

—Presidente Dwight D. Eisenhower, en referencia a la extensión del comunismo en el sudeste de Asia, 1954

¿Qué acción de los Estados Unidos fue un resultado directo de la teoría del presidente Eisenhower sobre el comunismo en Vietnam?

- A** la asignación de tropas adicionales en Vietnam del Sur
- B** el pedido de demostraciones públicas contra la Guerra de Vietnam
- C** la decisión de negociar un tratado con los líderes de Vietnam del Norte
- D** la orden de terminar el bombardeo de las bases militares de Vietnam del Norte

16

El decreto ejecutivo 11,246 (1965) presionó a los contratistas federales a tomar medidas positivas para reclutar y dar empleo a minorías.

El presidente Lyndon B. Johnson emitió este decreto ejecutivo **principalmente**

- A** para eliminar la pobreza en áreas rurales.
- B** para revertir los efectos de la discriminación pasada.
- C** para reducir la brecha en el salario entre hombres y mujeres.
- D** para finalizar las negociaciones entre sindicatos y trabajadores.



17

Eventos durante la administración del presidente Bill Clinton

Septiembre de 1993: el presidente Clinton fomenta negociaciones entre Yasir Arafat de la Organización para la Liberación de Palestina y Yitzhak Rabin de Israel.

Septiembre de 1994: el presidente Clinton envía al presidente Jimmy Carter a Haití para negociar el retiro del dictador haitiano.

Noviembre de 1995: el presidente Clinton patrocina negociaciones entre los líderes de Serbia, Croacia y Bosnia.

Estos eventos demuestran de la **mejor** manera estos aspectos del presidente Clinton

- A** compromiso con la paz.
- B** planes para una organización comercial mundial.
- C** esfuerzos para negociar sanciones económicas.
- D** vacilación de participar en asuntos internacionales.



18

Durante principios del siglo XX, un grupo de escritores estadounidenses denominados muckrakers escribieron extensamente sobre la corrupción, las desigualdades económicas y las dificultades sociales en las áreas urbanas de los Estados Unidos.

¿Cómo afectó **más** el trabajo de estos escritores Estados Unidos?

- A** Contribuyendo al apoyo público para ir a la guerra
- B** Promoviendo el apoyo público a las reformas progresistas
- C** Influenciando a los políticos para aprobar cuotas de inmigración
- D** Limitando el crecimiento de los sindicatos

19

A finales de 1919 y principios de 1920, el fiscal general de Estados Unidos, A.Mitchell Palmer, autorizó una serie de redadas del Gobierno para detener a presuntos radicales en los Estados Unidos. Las redadas se conocieron como las "redadas de Palmer" y se consideraron un gran fracaso, por lo que el Departamento de Justicia recibió muchas críticas. Además, la constitucionalidad general de las redadas se puso en tela de juicio.

Según esta información, se criticó al Gobierno por no haber logrado lo siguiente:

- A** Defender al país de un enemigo extranjero
- B** Proteger las libertades civiles de los ciudadanos
- C** Aprobar leyes para limitar la corrupción política
- D** Promulgar reformas para evitar una depresión económica



20

Durante el apogeo de la década de 1920, el estadounidense promedio gastaba cada vez más de sus ingresos disponibles en los principales bienes de consumo duraderos . . . La industria publicitaria también creció. A finales de la década de 1920, una industria publicitaria cada vez más sofisticada había integrado técnicas nuevas . . . en el proceso de mercadotecnia. Los esfuerzos de mercadotecnia se aceleraron para igualar la rápida introducción de productos y servicios nuevos por parte de las empresas para satisfacer los mercados de consumo.

— Biblioteca del Congreso

¿Qué factor contribuyó **más** a la tendencia descrita en este fragmento?

- A** Permitir a los sindicatos hacer huelga para reclamar mejores salarios
- B** Implementar regulaciones para terminar con los monopolios
- C** Adoptar políticas y cuotas para restringir la inmigración
- D** Usar créditos y planes de pago en cuotas para hacer compras



21

Acontecimientos específicos que dieron lugar al inicio de la Segunda Guerra Mundial en Europa

Octubre de 1935	Italia invade Etiopía.
Marzo de 1936	La Alemania nazi invade Rhineland (Renania) previamente desmilitarizada según el Tratado de Versalles.
Octubre de 1936	Hitler y Mussolini forman el Eje Roma-Berlín.
Marzo de 1938	La Alemania nazi ocupa los Sudetenland (Sudetes), antigua Checoslovaquia occidental.
Septiembre de 1938	Gran Bretaña y Francia aceptan la ocupación nazi de los Sudetenland (Sudetes) en la Conferencia de Múnich.
Marzo de 1939	La Alemania nazi ocupa toda Checoslovaquia.
Septiembre de 1939	La Alemania nazi invade Polonia.

¿Cómo la política británica de apaciguamiento y las políticas aislacionistas de los Estados Unidos contribuyeron con estos acontecimientos?

- A** Animando a los líderes fascistas a ser más agresivos
- B** Impidiendo que los países fascistas se unieran a la Liga de las Naciones
- C** Permitiendo que los países fascistas fueran miembros del Consejo de Seguridad de la ONU
- D** Limitando la capacidad de los líderes fascistas para formar alianzas militares



22

El concepto de destrucción mutua asegurada (MAD, por sus siglas en inglés) se desarrolló durante la Guerra Fría entre las dos superpotencias, los Estados Unidos y la Unión Soviética. La destrucción mutua asegurada se basaba en la creencia de que el ataque de una superpotencia sería respondido con un contraataque abrumador por parte de la otra. El resultado final sería que tanto el atacante como el defensor quedarían completamente destruidos.

¿Cómo afectó esta doctrina a los Estados Unidos y a la Unión Soviética?

- A** Dio lugar a una alianza militar entre ambos países.
- B** Dio lugar a que ambos países compartieran tecnología nuclear.
- C** Dio lugar a que ambos países continuaran desarrollando armas nucleares.
- D** Dio lugar a que ambos países firmaran un acuerdo de libre comercio entre sí.



23



Fuente: Servicio de Parques Nacionales

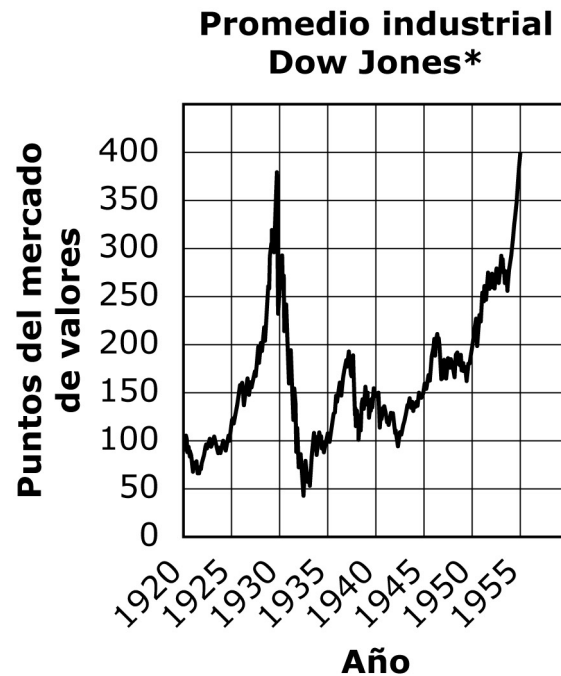
La llegada a la Isla Ellis

¿Cuál fue la **mayor** contribución de esta isla al desarrollo de los Estados Unidos a principios de la década de 1900?

- A** Fue sede de eventos culturales para inmigrantes.
- B** Sirvió como base naval para la Gran Flota Blanca.
- C** Funcionó como el mayor centro de procesamiento de inmigrantes.
- D** Albergó a los embajadores de las naciones europeas.



24



* El promedio industrial Dow Jones es un índice del mercado de valores que controla el valor del mercado de grandes empresas que cotizan en la Bolsa de Valores Nueva York.

Source: Federal Reserve

¿Cómo la tendencia que se muestra en este gráfico afectó la economía estadounidense entre 1929 y 1934?

- A** Condujo a mayores tasas de empleo.
- B** Contribuyó al deterioro de la producción industrial.
- C** Condujo a una mayor confianza en las instituciones financieras.
- D** Contribuyó a la disminución de los índices de pobreza.



25

A mediados del siglo XX surgió en Estados Unidos un movimiento nacional en favor de la igualdad de derechos de los afroamericanos y del fin de la segregación y exclusión de índole racial. Este movimiento adoptó numerosas formas, y sus participantes utilizaron una amplia gama de medios para hacer oír sus reclamos... A finales de la década de 1960, el movimiento por los derechos civiles había provocado cambios radicales en la legislación y en la práctica pública, y había garantizado la protección jurídica de los derechos y libertades de los afroamericanos que marcarían la vida estadounidense durante las décadas siguientes.

—Biblioteca del Congreso

Une los tres líderes de los movimientos de derechos civiles con las frases que mejor los describan.

Líderes

Descripciones

	Creía que la violencia era aceptable para lograr el cambio social cuando se utilizaba en defensa propia.
Dr. Martin Luther King Jr.	Apeló el fallo del caso <i>Brown contra el Consejo de Educación</i> y más tarde se convirtió en juez de la Corte Suprema.
Malcolm X	
Thurgood Marshall	Creía que las protestas pacíficas podían ayudar a alcanzar la igualdad social.



26

Doctrina de Incorporación

Caso	Resultados
<i>Gitlow contra New York</i> (1925)	Libertad de expresión
<i>Mapp contra Ohio</i> (1961)	Derecho a no ser sometido a registros o incautaciones sin motivo justificado
<i>Gideon contra Wainwright</i> (1963)	Derecho a un abogado

¿Cómo afectó **más** a Estados Unidos la aplicación de esta doctrina?

- A** Garantizando aún más los derechos individuales de los ciudadanos
- B** Protegiendo aún más la autoridad de los estados para aprobar leyes
- C** Reduciendo la autoridad de los tribunales para llevar a cabo la revisión judicial
- D** Reduciendo las protecciones para las personas acusadas de cometer un delito



27

En los días futuros, que tratamos de hacer seguros, anhelamos un mundo fundado en cuatro libertades humanas esenciales.

La primera es la libertad de palabra y de expresión, en cualquier lugar del mundo.

La segunda es la libertad de cada persona para adorar a Dios a su manera, en cualquier parte del mundo.

La tercera es la libertad frente a la miseria, que, traducida en términos mundiales, significa acuerdos económicos que aseguren a cada nación una vida saludable y en paz para todos sus habitantes, en cualquier lugar del mundo.

La cuarta es la libertad frente al miedo, que, traducida en términos mundiales, significa una reducción a escala mundial del armamento hasta tal punto y de manera tan profunda que ninguna nación esté en situación de cometer un acto de agresión física contra ningún vecino, en ningún lugar del mundo.

—Presidente Franklin D. Roosevelt, "Discurso de las cuatro libertades",
enero de 1941

¿Cuál era el objetivo **principal** de este discurso?

- A** Declararle la guerra a Japón después del ataque a Pearl Harbor
- B** Conseguir apoyo público para participar en la Segunda Guerra Mundial
- C** Anunciar la creación de las Naciones Unidas
- D** Abordar los problemas económicos de la Gran Depresión



28



¿Cómo afectaron a Estados Unidos los problemas descritos en estos titulares?

- A** Contribuyendo a una economía inestable
- B** Conduciendo a la eliminación del Nuevo Trato
- C** Contribuyendo al inicio de la Segunda Guerra Mundial
- D** Conduciendo a la aprobación de políticas aislacionistas

**29**

Tengo fe en el juicio de la gran mayoría del pueblo estadounidense y creo que aprovecharán la oportunidad de acercar el Senado al pueblo y de hacerlo responder con mayor rapidez a la voluntad pública, y en que la enmienda sea ratificada pronto.

—Senador Joseph Bristow de Kansas, 15 de mayo de 1912

¿Cuál era el objetivo de la enmienda a la que se hace referencia en este discurso?

- A** Otorgar a las mujeres el derecho a formar parte del Senado
- B** Permitir la elección directa de los senadores
- C** Permitir el nombramiento presidencial de senadores
- D** Autorizar al Senado para designar a las legislaturas estatales




30

Coalición de la Guerra del Golfo de 1991, por país



Clave

 = Países de la coalición

¿Cuál fue el objetivo **principal** del presidente George H. W. Bush al construir esta coalición?

- A** Oponerse a la agresión militar iraquí en la región de Oriente Medio
- B** Obligar al gobierno iraquí a apoyar una alianza militar en Oriente Medio
- C** Alentar a Irak a firmar un acuerdo de libre comercio con las naciones de Oriente Medio
- D** Negociar acuerdos de derechos humanos entre Irak y los países de Oriente Medio

Blanco

Ciencia												
Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción										
1	Ciencias de la vida	<p>A. El estudiante puede pensar que la energía se almacena como energía calórica en los alimentos.</p> <p>B. El estudiante puede pensar que la energía y la materia dentro de un sistema pueden perderse en el sistema en lugar de transformarse de diferentes formas o transferirse a diferentes organismos dentro del sistema.</p> <p>C. El estudiante puede pensar que el calor fluye en todas las direcciones y la energía de los alimentos se almacena como biomasa.</p> <p>D. Correcta. El alimento se usa para producir biomasa y esta transformación produce una pérdida de energía calórica de un nivel trófico al siguiente nivel trófico más alto, reduciendo así la energía almacenada como biomasa.</p>										
2	Ciencias de la vida	Rúbrica de puntuación										
		<table><tr><th>Puntaje</th><th>Descripción</th></tr><tr><td>2</td><td>2 puntos por 3 opciones correctas elegidas</td></tr><tr><td>1</td><td>1 punto por 2 opciones correctas elegidas</td></tr><tr><td>0</td><td>0 punto por 1 opciones correctas elegidas</td></tr><tr><td>En blanco</td><td>sin respuesta</td></tr></table>	Puntaje	Descripción	2	2 puntos por 3 opciones correctas elegidas	1	1 punto por 2 opciones correctas elegidas	0	0 punto por 1 opciones correctas elegidas	En blanco	sin respuesta
		Puntaje	Descripción									
		2	2 puntos por 3 opciones correctas elegidas									
		1	1 punto por 2 opciones correctas elegidas									
		0	0 punto por 1 opciones correctas elegidas									
		En blanco	sin respuesta									
		Fundamento										
		Las plantas reciben energía para alimentos solo del Sol. Como se muestra por la pérdida de calor, la cantidad total de energía en cada nivel trófico cambia. Las plantas son las únicas productoras que se muestran en el diagrama y, por eso, son la única fuente de energía alimenticia dentro del sistema para consumidores y descomponedores.										
		Ejemplo de respuesta										
<table><tr><th>Afirmación</th><th>¿Respaldada o no respaldada?</th></tr><tr><td>Las plantas reciben energía alimenticia de otros organismos y de la luz solar.</td><td>No respaldada: la red de alimentos muestra una sola flecha discontinua desde el Sol hasta las plantas.</td></tr><tr><td>La cantidad de energía almacenada cambia a medida que fluye entre diferentes niveles tróficos.</td><td>Respaldada: la red de alimentos muestra flechas entre los organismos y el calor.</td></tr><tr><td>La energía disponible para los animales y los microbios está limitada por la fotosíntesis en las plantas.</td><td>Respaldada: las flechas rastrean el origen de toda la energía hacia el uso de la luz solar por parte de las plantas.</td></tr></table>	Afirmación	¿Respaldada o no respaldada?	Las plantas reciben energía alimenticia de otros organismos y de la luz solar.	No respaldada: la red de alimentos muestra una sola flecha discontinua desde el Sol hasta las plantas.	La cantidad de energía almacenada cambia a medida que fluye entre diferentes niveles tróficos.	Respaldada: la red de alimentos muestra flechas entre los organismos y el calor.	La energía disponible para los animales y los microbios está limitada por la fotosíntesis en las plantas.	Respaldada: las flechas rastrean el origen de toda la energía hacia el uso de la luz solar por parte de las plantas.				
Afirmación	¿Respaldada o no respaldada?											
Las plantas reciben energía alimenticia de otros organismos y de la luz solar.	No respaldada: la red de alimentos muestra una sola flecha discontinua desde el Sol hasta las plantas.											
La cantidad de energía almacenada cambia a medida que fluye entre diferentes niveles tróficos.	Respaldada: la red de alimentos muestra flechas entre los organismos y el calor.											
La energía disponible para los animales y los microbios está limitada por la fotosíntesis en las plantas.	Respaldada: las flechas rastrean el origen de toda la energía hacia el uso de la luz solar por parte de las plantas.											

Ciencia			
Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción	
3	Ciencias de la vida	Rúbrica de puntuación	
		Puntaje	Descripción
		2	2 puntos por 4 opciones ubicadas en el espacio correcto
		1	1 punto por 3 opciones ubicadas en el espacio correcto
		0	0 punto por 1 opciones correctas elegidas
		En blanco	sin respuesta
		Ejemplo de respuesta	
		<div><div>energía de luz solar</div><div>></div><div>energía vegetal</div><div>></div></div>	
		<div><div>energía herbívora</div><div>></div><div>energía carnívora</div></div>	
		Fundamento	
La energía disponible en cada nivel trófico disminuye desde cada nivel trófico sucesivo al siguiente, por lo que la fuente de energía original del Sol tendría la mayor cantidad de energía y la cantidad de energía luego disminuiría progresivamente desde los productores a los herbívoros y a los carnívoros.			
4	Ciencia física	<p>A. El estudiante puede pensar que la cadena en movimiento es energía potencial.</p> <p>B. El estudiante puede pensar que la rueda en movimiento es energía potencial.</p> <p>C. El estudiante puede pensar que el generador en movimiento es energía potencial.</p> <p>D. Correcta. A medida que la rueda trasera roza el generador, haciendo que este gire, una forma de energía mecánica se transforma en energía térmica debido a la fricción.</p>	
5	Ciencia física	<p>A. El estudiante puede no entender que deben considerar vatios hora.</p> <p>B. Correcta. A pesar de que se producen suficientes vatios hora, no se puede utilizar toda la energía almacenada en la batería.</p> <p>C. El estudiante no puede entender que deben considerar vatios hora.</p> <p>D. El estudiante puede no entender que también debería mirar los datos de la prueba de 30 minutos.</p>	

Ciencia		
Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción
6	Ciencia física	<p>A. El estudiante puede no entender que la relación entre los tamaños de los engranajes es la variable que se necesita cambiar.</p> <p>B. El estudiante puede no entender que la relación entre los tamaños de los engranajes es la variable que se necesita cambiar.</p> <p>C. El estudiante puede no entender que, en este escenario, la relación de transmisión disminuye porque el engranaje B se incrementa en tamaño y las rpm del engranaje B disminuyen. Esto incrementa la cantidad de tiempo necesario para cargar la batería.</p> <p>D. Correcta. En este escenario, la relación de transmisión aumenta, las rpm del engranaje B se incrementan y se disminuye la cantidad de tiempo necesario para cargar la batería.</p>
7	Ciencias de la vida	<p>A. Los datos sugieren que las golondrinas con tamaños corporales promedio más pequeños serían menos frecuentes en la población, ya que tener menos reservas de grasa aumentaría la probabilidad de que las aves con cuerpos más pequeños mueran cuando las temperaturas están por debajo del promedio.</p> <p>B. Correcta. Un aumento en la frecuencia de temperaturas por debajo del promedio probablemente aumentaría la proliferación de aves con cuerpos más grandes que tienen más probabilidades de sobrevivir y reproducirse.</p> <p>C. Los datos sugieren que las aves con tamaños corporales más grandes se volverían más frecuentes en la población si las temperaturas por debajo del promedio se hicieran más comunes, ya que es probable que las aves con tamaños corporales más grandes que sobreviven también se reproduzcan y transmitan ese rasgo de tamaño corporal.</p> <p>D. Los estudiantes pueden pensar que la evolución y la especiación son lo mismo, pero se produce una proliferación de aves con tamaños corporales más grandes debido a la diferencia de supervivencia y reproducción, no a la especiación.</p>
8	Ciencias de la vida	<p>A. Correcta. Menos crías con tamaños corporales más pequeños después de temperaturas por debajo del promedio sugiere que menos aves progenitoras con tamaños corporales más pequeños se estaban reproduciendo y transmitiendo el rasgo de tamaño corporal pequeño.</p> <p>B. Los estudiantes pueden pensar que el cambio ocurre como resultado de una elección y que las aves pueden elegir intencionalmente tener cuerpos más grandes.</p> <p>C. Los estudiantes pueden pensar que la evolución es lo mismo que la especiación.</p> <p>D. Los estudiantes pueden pensar que los rasgos que no se usan se pierden.</p>

Ciencia		
Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción
9	Ciencias de la vida	<p>A. Si bien los gráficos indican que esto es verdadero, esta afirmación no indica cómo surgieron las diferencias en el tamaño corporal debido a las diferencias en supervivencia y reproducción.</p> <p>B. Si bien los gráficos indican que esto puede ocurrir, esta afirmación no indica cómo surgieron las diferencias en el tamaño del cuerpo debido a las diferencias en supervivencia y reproducción.</p> <p>C. Correcta. Esta afirmación está respaldada por los gráficos y explica por qué el tamaño corporal resultó de la selección natural, al indicar que el tamaño corporal es una variante de rasgo sobre la que actuó la selección natural, ya que las golondrinas risqueras con una variante particular tenían una mayor probabilidad de sobrevivir para reproducirse que las golondrinas risqueras con otras variantes de rasgos.</p> <p>D. Esta afirmación no se evidencia en los gráficos y no se refiere a la supervivencia diferencial como parte de cómo el tamaño corporal resultó de la selección natural.</p>
10	Ciencia física	<p>A. El estudiante puede pensar que el número de protones debe coincidir con los electrones de valencia.</p> <p>B. El estudiante puede pensar que la primera capa de electrones está llena y luego hay dos electrones de valencia.</p> <p>C. El estudiante puede pensar que este modelo representa dos electrones de valencia y que debería existir un número igual de protones.</p> <p>D. Correcta. El número de electrones de valencia coincide con el número de protones y el número de partículas nucleares coincide con la masa atómica.</p>
11	Ciencia física	<p>A. El estudiante puede confundirse sobre la organización de la tabla periódica.</p> <p>B. Correcta. Este patrón se ve tanto para He, Ne y Ar, como para Cl y F.</p> <p>C. El estudiante puede haber confundido densidad con reactividad.</p> <p>D. El estudiante puede pensar que la densidad se incrementa proporcionalmente con la masa atómica.</p>
12	Ciencia física	<p>A. Correcta. Debido a que el hidrógeno tiene un electrón en su capa de valencia, es altamente reactivo y pierde este electrón libremente durante las reacciones.</p> <p>B. El estudiante puede pensar que el hidrógeno reacciona para llenar un octeto.</p> <p>C. El estudiante puede confundirse sobre la relación entre los neutrones y la organización de la tabla periódica y pensar que el hidrógeno reacciona para equilibrar los protones con los electrones.</p> <p>D. El estudiante puede confundirse sobre la relación entre los neutrones y la organización de la tabla periódica y pensar que el hidrógeno reacciona según los números de los neutrones y electrones.</p>

Ciencia											
Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción									
13	Ciencias de la vida	<p>A. El estudiante puede pensar que, al no tener un claro efecto en la población de roedores, el espacio entre las plantas respaldará la hipótesis.</p> <p>B. El estudiante puede pensar que mostrar una tendencia en contra de los roedores de pelaje oscuro en los espacios de plantas espesos sustentará la hipótesis.</p> <p>C. Correcta. El gráfico muestra que la supervivencia de albinos disminuye y el espacio entre las plantas incrementa.</p> <p>D. El estudiante puede pensar que presentar grandes cantidades de roedores albinos en comparación con los roedores de pelaje oscuro puede sustentar la hipótesis.</p>									
14	Ciencias de la vida	Rúbrica de puntuación									
		Puntaje	Descripción	2	2 puntos si la barra oscura muestra el 40% y la barra de albino muestra el 60% O si la barra oscura muestra el 20% y la barra de albino muestra el 80%	1	1 punto si la barra oscura muestra el 20% y la barra de albino muestra el 60% O si la barra oscura muestra el 40% y la barra de albino muestra el 80%	0	0 puntos por cualquier otra combinación	En blanco	sin respuesta
		Puntaje	Descripción								
		2	2 puntos si la barra oscura muestra el 40% y la barra de albino muestra el 60% O si la barra oscura muestra el 20% y la barra de albino muestra el 80%								
		1	1 punto si la barra oscura muestra el 20% y la barra de albino muestra el 60% O si la barra oscura muestra el 40% y la barra de albino muestra el 80%								
		0	0 puntos por cualquier otra combinación								
		En blanco	sin respuesta								
		Fundamento									
		Lo más probable es que atrapen más a roedores albinos, ya que su color coincide mejor con la nieve que el de los roedores de pelaje oscuro. Los porcentajes combinados deben sumar 100%.									
		Ejemplo de respuesta									
<div><div><p>Distribución de color de pelaje en una población de roedores</p><p>Porcentaje de población</p><p>Artibutos de color de pelaje</p></div><div><p>Distribución de color de pelaje en una población de roedores</p><p>Porcentaje de población</p><p>Artibutos de color de pelaje</p></div></div>											

Ciencia			
Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción	
15	Ciencias de la vida	Rúbrica de puntuación	
		Puntaje	Descripción
		2	2 puntos por 4 coincidencias correctas
		1	1 punto por 3 coincidencias correctas
		0	0 puntos por 2 o men ^o s coincidencias correctas
		En blanco	sin respuesta
		Ejemplo de respuesta	
		Cruza de roedores	Resultado
		AA x AA	50% de pelaje oscuro y 50% de pelaje albino
		Aa x aa	100% de descendencia con pelaje oscuro
AA x aa	100% de descendencia con pelaje albino		
aa x aa			
Fundamento El cruce AA x AA y AA x aa produce un 100% de descendencia con pelaje oscuro porque toda la descendencia heredará el genotipo AA o Aa. El cruce Aa x aa produce un 50% de descendencia con pelaje oscuro y un 50% con pelaje albino porque la descendencia tiene un 50% de posibilidades de heredar el genotipo Aa o aa. El cruce aa x aa produce un 100% de descendencia con pelaje albino porque toda la descendencia heredará el genotipo aa.			
16	Ciencias de la vida	A. Este gráfico sugiere incorrectamente que v permanece constante independientemente de la λ . B. Correcta. La v de sonido aumenta a medida que viaja del agua al músculo, ya que f permanece constante y λ aumenta, por lo que el gráfico debería mostrar que v y λ son directamente proporcionales. C. Los estudiantes pueden pensar que λ disminuye a medida que v aumenta. D. La relación entre v y λ es directamente proporcional, no parabólica.	

Ciencia		
Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción
17	Ciencias de la vida	<p>A. Esta afirmación es incorrecta porque una onda sonora de frecuencia más baja tendría una longitud de onda más larga, y los datos muestran que la velocidad del sonido aumenta a medida que viaja a través de la sangre y los músculos.</p> <p>B. Si bien las ondas sonoras de frecuencia más baja tendrían longitudes de onda más largas, los datos muestran que la velocidad del sonido aumenta a medida que viaja a través de la sangre y los músculos.</p> <p>C. Si bien la velocidad del sonido aumenta a medida que viaja a través de la sangre y los músculos, la ecuación matemática muestra que los sonidos de frecuencia más baja tienen longitudes de onda más largas.</p> <p>D. Correcta. Cuando las ondas sonoras producidas por un delfín viajan entre medios, la longitud de onda y la velocidad de la onda sonora cambian, de modo que un sonido de frecuencia más baja tendría una longitud de onda más larga. Esto daría como resultado que el sonido viaje una distancia mayor.</p>
18	Ciencias de la vida	<p>A. La longitud de onda y la frecuencia son inversamente proporcionales en lugar de directamente proporcionales.</p> <p>B. La longitud de onda y la frecuencia son inversamente proporcionales en lugar de directamente proporcionales, lo que significa que las ondas sonoras con longitud de onda más corta tienen una frecuencia más alta.</p> <p>C. Correcta. Según la ecuación matemática, las ondas sonoras de longitud de onda más corta tienen una frecuencia más alta.</p> <p>D. Las ondas sonoras de menor frecuencia tienen una longitud de onda más larga y, según la ecuación matemática, los delfines necesitarían producir ondas con una frecuencia más alta para producir ondas sonoras de longitud de onda más corta.</p>
19	Ciencias de la vida	<p>A. Gastar energía en este comportamiento no aumentaría las posibilidades de que los degús individuales sobrevivan, ya que los degús necesitan energía para realizar otras funciones que son necesarias para la supervivencia.</p> <p>B. Una mayor exposición a los depredadores aumentaría el riesgo de que se coman degús individuales mientras están en la superficie, incluso cuando están atentos.</p> <p>C. Correcta. La evidencia del gráfico indica que a medida que aumenta el tamaño del grupo de degús, los degús con el comportamiento de vigilancia son más capaces de detectar a los depredadores desde distancias más lejanas, lo que probablemente daría como resultado que los degús individuales tengan una mejor oportunidad de ser alertados sobre los depredadores cercanos para que puedan buscar refugio en sus madrigueras.</p> <p>D. Tener que viajar una cierta distancia hasta la entrada de la madriguera más cercana aumentaría el riesgo de exposición a los depredadores en la superficie antes de que los degús individuales puedan refugiarse.</p>

Ciencia		
Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción
20	Ciencias de la vida	<p>A. Correcta. Al tener una fuente de alimento a la que los degús individuales pueden acceder como miembros de un grupo, es más probable que los degús jóvenes sobrevivan antes de que puedan recolectar alimento por sí mismos.</p> <p>B. Esta evidencia no indica adecuadamente cómo el tiempo dedicado a recolectar alimento se relaciona con la cantidad de alimento a la que tienen acceso los degús individuales.</p> <p>C. Esta evidencia no indica cómo viajar una distancia mayor de otros degús del grupo beneficiaría a los degús jóvenes.</p> <p>D. El aumento de la competencia por el alimento entre los degús jóvenes probablemente reduciría el acceso que tienen los degús jóvenes al alimento recolectado.</p>
21	Ciencias de la vida	<p>A. Correcta. Al construir madrigueras subterráneas y proporcionar refugio para criar a las crías, es más probable que los parientes genéticos de los degús de esta especie sobrevivan.</p> <p>B. Dado que los degús están expuestos a depredadores en la superficie durante la construcción de madrigueras y muchos individuos podrían ser devorados, esta afirmación contradice la declaración del estudiante.</p> <p>C. La evidencia contradice esta declaración, ya que los degús en grupo excavan en los mismos agujeros y, por lo tanto, pasan menos tiempo construyendo madrigueras, ya que esas madrigueras se construyen más rápido. Tampoco sería beneficioso para los degús no tener refugio durante un tiempo más prolongado.</p> <p>D. Los degús en grupo excavan en los mismos agujeros y pasan menos tiempo y energía excavando madrigueras en grupo que como degús solitarios, lo que sugiere que al construir madrigueras juntos, los degús en grupo tienen más energía para otras actividades como la reproducción.</p>
22	Ciencia física	<p>A. Usar menos cable reduciría la resistencia, pero es insignificante.</p> <p>B. Agregar otra bombilla no cambiaría la energía en el circuito.</p> <p>C. Correcta. Mover el imán de un lado a otro crea un campo magnético cambiante, que genera un campo eléctrico que mueve la energía eléctrica a través del cable.</p> <p>D. Hacer menos vueltas en las espirales de cables disminuiría la corriente eléctrica y no agregaría energía al circuito.</p>
23	Ciencia física	<p>A. El imán no toca la espiral, por lo que no se produce fricción.</p> <p>B. El imán giratorio no se mueve lo suficientemente rápido para producir calor y no existe un método de conversión de la energía térmica en energía eléctrica en el electroimán.</p> <p>C. Correcta. La corriente eléctrica, que proviene del campo eléctrico, solo se produce cuando el campo magnético cambia debido al giro del imán.</p> <p>D. La espiral no se mueve a pesar de que el imán giratorio crea un campo magnético.</p>

Ciencia		
Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción
24	Ciencia física	<p>A. Correcta. Al hacer esto, los estudiantes podrían determinar cómo el cambio de la fuerza de un imán afecta la corriente eléctrica que se produce.</p> <p>B. Retirar la bombilla o foco quita un lugar para que vaya la corriente eléctrica pero no afecta la cantidad de corriente eléctrica.</p> <p>C. La duración de cada prueba no afecta la fuerza del campo magnético ni la corriente eléctrica.</p> <p>D. Medir la corriente en una parte diferente del circuito no afectaría la fuerza del campo magnético.</p>

Historia Estadounidense		
Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción
1	Historia de EE. UU.	<p>A. Pagar los préstamos que EE. UU. hizo a la Unión Soviética no era un objetivo principal del Plan Marshall.</p> <p>B. Correcta. Esta fuente trata sobre el Plan Marshall, que fue una iniciativa liderada por George Marshall para brindar apoyo a los países con el fin de detener la propagación del comunismo.</p> <p>C. Tomar el control de los gobiernos de Europa occidental no era un objetivo principal del Plan Marshall.</p> <p>D. Ayudar a la Unión Soviética a reconstruir su fuerza militar no era un objetivo principal del Plan Marshall.</p>
2	Historia de EE. UU.	<p>A. El Jefe Joseph no está diciendo que está cansado de luchar contra los matrimonios mixtos entre ciudadanos estadounidenses e indígenas americanos.</p> <p>B. El Jefe Joseph no dice que está cansado de luchar contra el intercambio cultural entre los ciudadanos estadounidenses e indígenas americanos.</p> <p>C. Correcta. En esta fuente, el jefe Joseph indica que está cansado de luchar contra la reubicación forzada de los indígenas americanos a tierras de reserva.</p> <p>D. El Jefe Joseph no dice que está cansado de luchar contra la sociedad patriarcal impuesta por los colonos a los grupos indígenas americanos.</p>
3	Cívica	<p>A. El corolario de Theodore Roosevelt a la Doctrina Monroe no fue utilizado como justificación de la intervención estadounidense en Cuba.</p> <p>B. El corolario de la Doctrina Monroe de Theodore Roosevelt no fue utilizado como justificación de la intervención estadounidense en Hawái.</p> <p>C. El corolario de la Doctrina Monroe de Theodore Roosevelt no fue utilizado como justificación de la intervención estadounidense en Samoa.</p> <p>D. Correcta. El corolario de la Doctrina Monroe de Theodore Roosevelt fue utilizado como justificación de la intervención estadounidense en Panamá.</p>
4	Historia de EE. UU.	<p>A. Correcta. El creador de la fuente B probablemente estaría de acuerdo en que es deber de Estados Unidos liberar a los pueblos oprimidos.</p> <p>B. El creador de la fuente B no estaría de acuerdo en que la política exterior estadounidense debería ser menos invasiva y más útil.</p> <p>C. El creador de la fuente B no estaría de acuerdo en que la intervención estadounidense a veces sea perjudicial para las poblaciones nativas.</p> <p>D. El creador de la fuente B no estaría de acuerdo en que sea responsabilidad de Estados Unidos fomentar el aislacionismo.</p>
5	Historia de EE. UU.	<p>A. William Jennings Bryan no favorecería la guerra contra España.</p> <p>B. William Jennings Bryan no favorecería al imperialismo estadounidense.</p> <p>C. Lo más probable es que William Jennings Bryan se oponga la anexión de Hawái.</p> <p>D. William Jennings Bryan no mencionó específicamente el número de tropas en el extranjero.</p>

Historia Estadounidense		
Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción
6	Historia de EE. UU.	<p>A. Las fuentes no muestran que la mayoría de los estadounidenses estaban a favor de anexar nuevos territorios en el extranjero.</p> <p>B. Correcta. “La influencia mundial de Estados Unidos se expandió rápidamente durante principios del siglo XX” es la mejor conclusión para las fuentes.</p> <p>C. Las fuentes no muestran que pocos políticos creyeran en los beneficios financieros de apoyar la carga del hombre blanco.</p> <p>D. Las fuentes no muestran que pocos países pudieran competir económicamente con Estados Unidos a principios del siglo XX.</p>
7	Historia de EE. UU.	<p>A. Los datos del gráfico no muestran que las Potencias Aliadas no tuvieran necesidad de las exportaciones estadounidenses.</p> <p>B. Correcta. Los datos del gráfico muestran que el deseo de EE. UU. de una neutralidad estricta fue difícil de satisfacer debido a la diferente cantidad de exportaciones que EE. UU. envió a las Potencias Aliadas y a las Potencias Centrales.</p> <p>C. Los datos del gráfico no muestran que el valor de las exportaciones estadounidenses se mantuvo constante durante la guerra.</p> <p>D. Aunque los datos del gráfico muestran que hubo una disminución significativa en la cantidad de bienes exportados a las Potencias Centrales, eso se debió a que Estados Unidos estaba más estrechamente alineado con las Potencias Aliadas y no a que las Potencias Centrales ya no quisieran comerciar con Estados Unidos por armas.</p>
8	Cívica	<p>A. Correcta. Todas las metas mencionadas en esta lista formaban parte del Movimiento de Liberación de Mujeres.</p> <p>B. El Movimiento por la Templanza está más relacionado con la prohibición del alcohol.</p> <p>C. El Movimiento del Poder Negro está más asociado con conquistar la igualdad de derechos para los ciudadanos negros.</p> <p>D. El Movimiento para el Sufragio Femenino fue principalmente para conseguir el derecho al voto para las mujeres.</p>
9	Cívica	<p>A. La aprobación de la Ley de Ciudadanía India de 1924 no impidió que las tribus indígenas americanas poseyeran tierras tribales.</p> <p>B. A los nativos americanos se les permitía asistir a escuelas privadas antes de la aprobación de la Ley de Ciudadanía Indígena de 1924.</p> <p>C. La Ley de Ciudadanía Indígena de 1924 otorgó la ciudadanía estadounidense a los nativos americanos y no impidió que prestaran servicio en el ejército.</p> <p>D. Correcta. La Ley de Ciudadanía Indígena de 1924 les otorgó a los nativos americanos la ciudadanía estadounidense, la cual les dio el derecho a voto en las elecciones.</p>
10	Cívica	<p>A. Las fuentes A y B no describen un plan que garantice la ratificación de nuevas enmiendas.</p> <p>B. Correcta. Las fuentes A y B describen un plan que pretendía aumentar la influencia del poder ejecutivo.</p> <p>C. Las fuentes A y B no describen un plan para proporcionar beneficios gubernamentales a los desempleados.</p> <p>D. Las fuentes A y B no describen un plan para estabilizar la economía después de una serie de quiebras bancarias.</p>

Historia Estadounidense		
Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción
11	Cívica	<p>A. La fuente C proporciona evidencia de que la Corte Suprema revisó los programas del Nuevo Trato y que éstos no estaban exentos de revisión judicial.</p> <p>B. Correcta. La fuente C apoya la idea de que la mayoría de los programas del Nuevo Trato fueron retados en los tribunales.</p> <p>C. Aunque hubo programas del Nuevo Trato que regulaban a los bancos, la fuente C no apoya esta idea.</p> <p>D. La fuente C no muestra que los programas del Nuevo Trato fueron diseñados para limitar los derechos de los trabajadores.</p>
12	Historia de EE. UU.	<p>A. Los creadores de las fuentes A y B no estarían de acuerdo en que el poder judicial debería ser más poderoso que el poder ejecutivo.</p> <p>B. Los creadores de las fuentes A y B no estarían de acuerdo en que el Nuevo Trato fuera una solución temporal a un problema mayor.</p> <p>C. Los creadores de las fuentes A y B no estarían de acuerdo en que la Ley de Seguridad Social violara libertades básicas.</p> <p>D. Correcta. Los creadores de las fuentes A y B probablemente estarían de acuerdo en que el plan de aumentar el número de jueces en la corte era inconstitucional.</p>
13	Cívica	<p>A. Correcta. Según las fuentes, el presidente Roosevelt quería mayores garantías de que sus programas del Nuevo Trato no serían anulados en los tribunales.</p> <p>B. Las fuentes no muestran que el presidente Roosevelt quisiera más control sobre la Cámara de Representantes y el Senado.</p> <p>C. Las fuentes no muestran que el presidente Roosevelt quisiera estar seguro de que sus acciones no conducirían a su destitución por parte del Congreso.</p> <p>D. Las fuentes no muestran que el presidente Roosevelt quisiera aumentar la probabilidad de que el partido Republicano controlara el poder judicial.</p>
14	Cívica	<p>A. Aunque algunos candidatos de terceros partidos pueden desviar la atención de los problemas, los datos del gráfico no respaldan esta respuesta.</p> <p>B. Aunque los candidatos de terceros partidos pueden introducir nuevas ideas en las elecciones, los datos del gráfico no respaldan esta respuesta.</p> <p>C. Aunque los candidatos de terceros partidos reciben contribuciones de campaña, los datos del gráfico no respaldan esta respuesta.</p> <p>D. Correcta. Esta fuente apoya la afirmación de que un candidato de un tercer partido le quita votos a uno de los partidos principales.</p>
15	Historia de EE. UU.	<p>A. Correcta. El despliegue de tropas adicionales en Vietnam del Sur fue un resultado directo de la teoría del presidente Eisenhower sobre el comunismo en Vietnam.</p> <p>B. El llamado a manifestaciones públicas contra la guerra de Vietnam no fue un resultado directo de la teoría del presidente Eisenhower sobre el comunismo en Vietnam.</p> <p>C. La decisión de negociar un tratado con los líderes norvietnamitas no fue un resultado directo de la teoría del presidente Eisenhower sobre el comunismo en Vietnam.</p> <p>D. La orden de poner fin al bombardeo de las bases militares norvietnamitas no fue un resultado directo de la teoría del presidente Eisenhower sobre el comunismo en Vietnam.</p>

Historia Estadounidense		
Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción
16	Historia de EE. UU.	<p>A. El presidente Lyndon B. Johnson no emitió la Orden Ejecutiva 11,246 para eliminar la pobreza en las zonas rurales.</p> <p>B. Correcta. El presidente Lyndon B. Johnson emitió la Orden Ejecutiva 11,246 para revertir los efectos de la discriminación pasada.</p> <p>C. El presidente Lyndon B. Johnson no emitió la Orden Ejecutiva 11,246 para reducir el espacio salarial entre hombres y mujeres.</p> <p>D. El presidente Lyndon B. Johnson no emitió la Orden Ejecutiva 11,246 para poner fin a las negociaciones entre los sindicatos y los trabajadores.</p>
17	Historia de EE. UU.	<p>A. Correcta. Los acontecimientos relatados en la fuente demuestran mejor el compromiso del presidente Bill Clinton con la paz.</p> <p>B. Los acontecimientos relatados en la fuente no demuestran los planes del presidente Bill Clinton para una organización mundial de comercio.</p> <p>C. Los acontecimientos relatados en la fuente no demuestran los esfuerzos del presidente Bill Clinton por negociar sanciones económicas.</p> <p>D. Los acontecimientos relatados en la fuente no demuestran la vacilación del presidente Bill Clinton a la hora de involucrarse en asuntos internacionales.</p>
18	Historia de EE. UU.	<p>A. Los textos de los muckrakers no contribuyeron al apoyo público para ir a la guerra.</p> <p>B. Correcta. Los textos de los muckrakers llevaron la atención a la corrupción política, las desigualdades económicas y las dificultades sociales que experimentaban muchas personas en las áreas urbanas. Esta mayor atención provocó un aumento del apoyo público para la aprobación de reformas progresistas.</p> <p>C. Los textos de los muckrakers no llevaron a la aprobación de cuotas de inmigración.</p> <p>D. Los textos de los muckrakers no limitaron el crecimiento de los sindicatos.</p>
19	Historia de EE. UU.	<p>A. Las redadas de Palmer fueron un intento de hacer frente a presuntos radicales y disturbios dentro de los EE. UU., no a un enemigo extranjero.</p> <p>B. Correcta. Las redadas de Palmer fueron criticadas porque muchos ciudadanos afirmaron que violaban los derechos constitucionales de los ciudadanos.</p> <p>C. Las redadas de Palmer no fueron un intento de limitar la corrupción política.</p> <p>D. Las redadas de Palmer no fueron un intento de evitar una depresión económica.</p>
20	Historia de EE. UU.	<p>A. Las huelgas sindicales para reclamar mejores salarios no fueron un factor importante que contribuyó al aumento del consumismo durante la década de 1920.</p> <p>B. La implementación de regulaciones para terminar con los monopolios no fue un factor significativo que contribuyó al aumento del consumismo durante la década de 1920.</p> <p>C. La creación de cuotas para restringir la inmigración no fue un factor que contribuyó al aumento del consumismo durante la década de 1920.</p> <p>D. Correcta. Durante la década de 1920, muchos estadounidenses compraron automóviles y artículos para el hogar con créditos y planes de pago en cuotas.</p>

Historia Estadounidense		
Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción
21	Historia de EE. UU.	<p>A. Correcta. Las políticas de apaciguamiento y aislacionismo animaron a los líderes fascistas a ser más agresivos porque no temían una respuesta de Gran Bretaña o los Estados Unidos.</p> <p>B. Las políticas de apaciguamiento y aislacionismo no se relacionaban con la Liga de las Naciones ni impedían que los países se unieran a ella.</p> <p>C. Las Naciones Unidas se creó después de la derrota de los países fascistas durante la Segunda Guerra Mundial, no antes de la guerra.</p> <p>D. Las políticas de apaciguamiento y aislacionismo no impidieron que los líderes fascistas crearan alianzas militares entre ellos. Las potencias del Eje fue una alianza militar de países fascistas.</p>
22	Historia de EE. UU.	<p>A. La doctrina de destrucción mutua asegurada (MAD) no dio lugar a que los Estados Unidos y la Unión Soviética formaran una alianza militar entre sí.</p> <p>B. La doctrina de destrucción mutua asegurada (MAD) no dio lugar a que los Estados Unidos y la Unión Soviética compartieran tecnología nuclear.</p> <p>C. Correcta. La doctrina de destrucción mutua asegurada (MAD) dio lugar a que ambos países continuaran desarrollando más armas nucleares.</p> <p>D. La doctrina de destrucción mutua asegurada (MAD) no dio lugar a que los Estados Unidos y la Unión Soviética firmaran un acuerdo de libre comercio entre sí.</p>
23	Historia de EE. UU.	<p>A. La Isla Ellis no se usó como sede de eventos culturales para inmigrantes a principios de la década de 1900.</p> <p>B. La Isla Ellis no se usó como base naval.</p> <p>C. Correcta. La Isla Ellis fue el mayor centro de procesamiento de inmigrantes de los Estados Unidos a finales del siglo XIX y principios del siglo XX.</p> <p>D. La Isla Ellis no se usó para albergar a diplomáticos extranjeros.</p>
24	Historia de EE. UU.	<p>A. La caída del mercado de valores de 1929 provocó un desempleo masivo, no un aumento del empleo.</p> <p>B. Correcta. La caída del mercado de valores de 1929 disminuyó la producción industrial a medida que el país entraba en la Gran Depresión.</p> <p>C. La caída del mercado de valores de 1929 provocó la pérdida de confianza del público en las instituciones financieras, no el aumento de la confianza.</p> <p>D. La caída del mercado de valores de 1929 provocó el aumento de la pobreza, no una disminución.</p>

Historia Estadounidense										
Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción								
25	Cívica.	<p>Respuesta correcta:</p> <p>Une los tres líderes de los movimientos de derechos civiles con las frases que mejor los describan.</p> <table><thead><tr><th><u>Líderes</u></th><th><u>Descripciones</u></th></tr></thead><tbody><tr><td>Dr. Martin Luther King Jr.</td><td>Creía que la violencia era aceptable para lograr el cambio social cuando se utilizaba en defensa propia.</td></tr><tr><td>Malcolm X</td><td>Apeló el fallo del caso <i>Brown contra el Consejo de Educación</i> y más tarde se convirtió en juez de la Corte Suprema.</td></tr><tr><td>Thurgood Marshall</td><td>Creía que las protestas pacíficas podían ayudar a alcanzar la igualdad social.</td></tr></tbody></table>	<u>Líderes</u>	<u>Descripciones</u>	Dr. Martin Luther King Jr.	Creía que la violencia era aceptable para lograr el cambio social cuando se utilizaba en defensa propia.	Malcolm X	Apeló el fallo del caso <i>Brown contra el Consejo de Educación</i> y más tarde se convirtió en juez de la Corte Suprema.	Thurgood Marshall	Creía que las protestas pacíficas podían ayudar a alcanzar la igualdad social.
<u>Líderes</u>	<u>Descripciones</u>									
Dr. Martin Luther King Jr.	Creía que la violencia era aceptable para lograr el cambio social cuando se utilizaba en defensa propia.									
Malcolm X	Apeló el fallo del caso <i>Brown contra el Consejo de Educación</i> y más tarde se convirtió en juez de la Corte Suprema.									
Thurgood Marshall	Creía que las protestas pacíficas podían ayudar a alcanzar la igualdad social.									
26	Historia de EE. UU.	<p>A. Correcto. La aplicación de la Doctrina de Incorporación garantiza los derechos individuales de los ciudadanos estadounidenses.</p> <p>B. La aplicación de esta doctrina no protege la autoridad del Estado para aprobar leyes.</p> <p>C. La aplicación de esta doctrina no reduce la autoridad del tribunal para llevar a cabo la revisión judicial.</p> <p>D. La aplicación de esta doctrina no reduce las protecciones para las personas acusadas de un delito.</p>								
27	Historia de EE. UU.	<p>A. El objetivo del Discurso de las Cuatro Libertades no era una declaración de guerra contra Japón.</p> <p>B. Correcto. El objetivo del Discurso de las Cuatro Libertades era conseguir apoyo público para la participación en la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>C. El objetivo del Discurso de las Cuatro Libertades no era anunciar la creación de las Naciones Unidas.</p> <p>D. El objetivo del Discurso de las Cuatro Libertades no era abordar los problemas económicos de la Gran Depresión.</p>								

Historia Estadounidense		
Número	Categoría Reportada	Artículo razones de distracción
28	Historia de EE. UU.	<p>A. Correcto. El resultado de una economía inestable está directamente relacionado con los resultados descritos en los titulares.</p> <p>B. Los programas del Nuevo Trato fueron una respuesta importante a los problemas económicos, pero no el resultado de los problemas descritos: fueron una solución creada posteriormente por el gobierno para abordar la Gran Depresión.</p> <p>C. Estados Unidos no entró en la Segunda Guerra Mundial como resultado directo de problemas económicos internos, sino debido al ataque a Pearl Harbor.</p> <p>D. Las políticas aislacionistas estaban más estrechamente vinculadas a las reacciones posteriores a la Primera Guerra Mundial y al deseo de evitar enredos extranjeros, no a cuestiones económicas internas.</p>
29	Historia de EE. UU.	<p>A. La 17.^a enmienda no concedió a las mujeres el derecho a ocupar un escaño en el Senado.</p> <p>B. Correcto. La enmienda a la que se hace referencia en este discurso es la decimoséptima que permitía la elección directa de senadores.</p> <p>C. La 17.^a enmienda no permitió el nombramiento presidencial de senadores.</p> <p>D. La 17.^a enmienda no le permitió al Senado nombrar legislaturas estatales.</p>
30	Historia de EE. UU.	<p>A. Correcto. El presidente Bush construyó una coalición formada por los aliados de la OTAN y los países de Oriente Medio para oponerse a la invasión de Kuwait por parte de Irak.</p> <p>B. Una alianza militar de los países del Medio Oriente no era el objetivo del presidente Bush.</p> <p>C. Un acuerdo de libre comercio entre las naciones del Medio Oriente no era un objetivo del presidente Bush.</p> <p>D. Un acuerdo sobre derechos humanos entre Irak y los países del Medio Oriente no era la intención del presidente Bush al formar una coalición.</p>

Blanco



HOJA DE RESPUESTAS

USA SOLO LÁPIZ N.º 2

CIENCIA

- 1 (A) (B) (C) (D)
2 TEI
3 TEI
4 (A) (B) (C) (D)
5 (A) (B) (C) (D)
6 (A) (B) (C) (D)
7 (A) (B) (C) (D)
8 (A) (B) (C) (D)
9 (A) (B) (C) (D)
10 (A) (B) (C) (D)

- 11 (A) (B) (C) (D)
12 (A) (B) (C) (D)
13 (A) (B) (C) (D)
14 TEI
15 TEI
16 (A) (B) (C) (D)
17 (A) (B) (C) (D)
18 (A) (B) (C) (D)
19 (A) (B) (C) (D)
20 (A) (B) (C) (D)

- 21 (A) (B) (C) (D)
22 (A) (B) (C) (D)
23 (A) (B) (C) (D)
24 (A) (B) (C) (D)



USA SOLO LÁPIZ N.º 2

HISTORIA ESTADOUNIDENSE

- 1 (A) (B) (C) (D)
2 (A) (B) (C) (D)
3 (A) (B) (C) (D)
4 (A) (B) (C) (D)
5 (A) (B) (C) (D)
6 (A) (B) (C) (D)
7 (A) (B) (C) (D)
8 (A) (B) (C) (D)
9 (A) (B) (C) (D)
10 (A) (B) (C) (D)

- 11 (A) (B) (C) (D)
12 (A) (B) (C) (D)
13 (A) (B) (C) (D)
14 (A) (B) (C) (D)
15 (A) (B) (C) (D)
16 (A) (B) (C) (D)
17 (A) (B) (C) (D)
18 (A) (B) (C) (D)
19 (A) (B) (C) (D)
20 (A) (B) (C) (D)

- 21 (A) (B) (C) (D)
22 (A) (B) (C) (D)
23 (A) (B) (C) (D)
24 (A) (B) (C) (D)
25 TEI
26 (A) (B) (C) (D)
27 (A) (B) (C) (D)
28 (A) (B) (C) (D)
29 (A) (B) (C) (D)
30 (A) (B) (C) (D)



Blanco

TABLA PERIÓDICA DE LOS ELEMENTOS

Tabla periódica de los elementos

Grupo (familia)																	
1A																	
1																	
1.01	H	1	Hidrógeno	2A	2	2	2	3B	3	4B	4	5B	5	6B	6	7B	7
6.94	Li	3	Berilio	9.01	Be	4	4	44.96	Sc	47.88	Ti	50.94	V	52.00	Cr	54.94	Mn
22.99	Na	11	Litio	24.31	Mg	12	12	88.91	Escandio	91.22	Ta	92.91	Nb	95.94	Cromo	98	Manganeso
39.10	K	19	Potasio	40.08	Ca	20	20	89.90	Y	91.22	Zr	92.91	Nb	95.94	Mo	98	Tecnecio
85.47	Rb	37	Rubidio	87.62	Sr	38	38	137.33	Estroncio	137.33	Hf	178.49	Ta	180.95	W	183.85	Renio
132.91	Cs	55	Cesio	137.33	Ba	56	56	178.49	Bario	178.49	Hf	178.49	Ta	180.95	W	183.85	Renio
(223)	Fr	87	Francio	(226)	Ra	88	88	(223)	Radio	(226)	Rf	104	Db	105	Sg	106	Bohrio
7																	
6																	
5																	
4																	
3																	
2																	
1																	
8A																	
18	He	2	Helio	4.00	Ne	10	10	20.18	Neón	20.18	Ne	10	10	20.18	Neón	20.18	Neón

Clave:

peso atómico
Símbolo
número atómico
Nombre

Los números de masa entre paréntesis son los del isótopo más estable o más común.

serie de lantánidos

138.91	La	57	Lantano	140.12	Ce	58	Cerio	140.91	Pr	59	Praseodimio	144.24	Nd	60	Neodimio	145	Pm	61	Prometio	150.36	Sm	62	Samario	151.96	Eu	63	Europio	157.25	Gd	64	Gadolinio	162.50	Dy	66	Disprosio	164.93	Ho	67	Holmio	167.26	Er	68	Erbio	173.04	Yb	70	Ytterbio	174.97	Lu	71	Lutecio
--------	----	----	---------	--------	----	----	-------	--------	----	----	-------------	--------	----	----	----------	-----	----	----	----------	--------	----	----	---------	--------	----	----	---------	--------	----	----	-----------	--------	----	----	-----------	--------	----	----	--------	--------	----	----	-------	--------	----	----	----------	--------	----	----	---------

serie de actínidos

(227)	Ac	89	Actinio	232.04	Th	90	Torio	231.04	Pa	91	Protactinio	238.03	U	92	Uranio	(237)	Np	93	Neptunio	(244)	Pu	94	Plutonio	(243)	Am	95	Americio	(247)	Cm	96	Curio	(251)	Cf	98	Californio	(252)	Es	99	Einsteinio	(257)	Fm	100	Fermio	(258)	Md	101	Mendelevio	(262)	Lr	103	Laurencio
-------	----	----	---------	--------	----	----	-------	--------	----	----	-------------	--------	---	----	--------	-------	----	----	----------	-------	----	----	----------	-------	----	----	----------	-------	----	----	-------	-------	----	----	------------	-------	----	----	------------	-------	----	-----	--------	-------	----	-----	------------	-------	----	-----	-----------

* Revisado en base a la Comisión IUPAC sobre Pesos Atómicos y Abundancias Isotópicas, "Pesos Atómicos de los Elementos 2007".



OKLAHOMA
Education